

## Аналитическая справка

### по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей младшей группы мини-центра «Айналайн» при КГУ «Чириковская средняя школа»

Дата проведения: май 2023г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 10 детей (что составляет 100%)

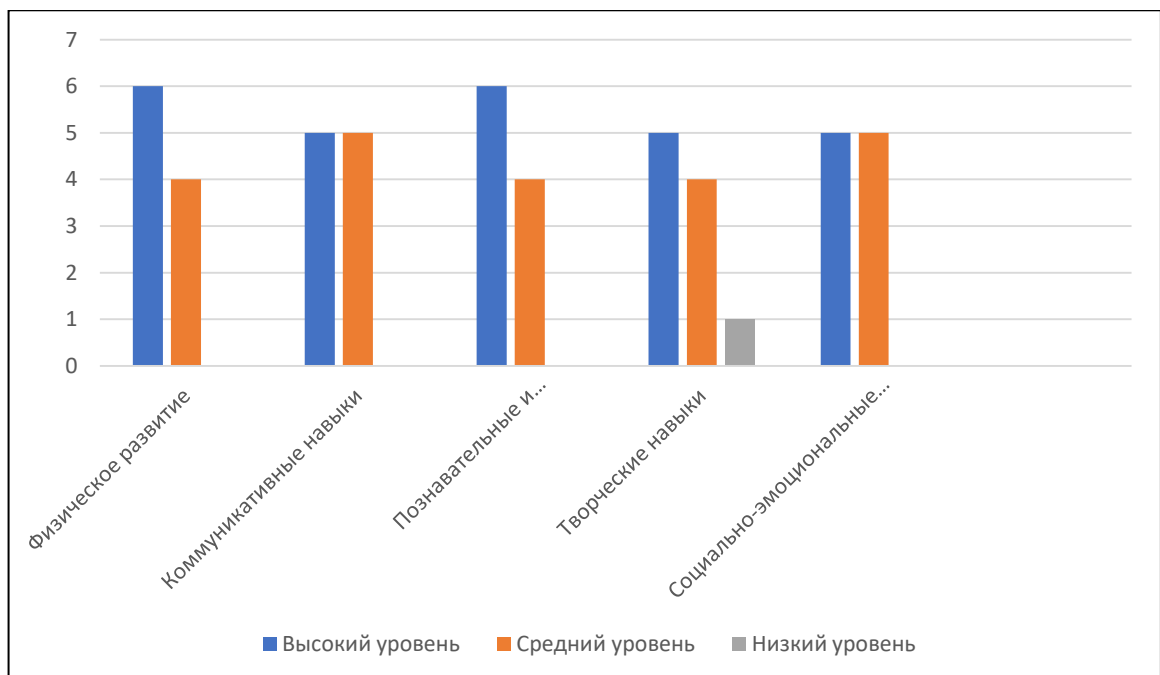
Из них имеют:

Высокий уровень – 5 детей ( 54 %)

Средний уровень – 6 детей ( 44 %)

Низкий уровень - 0 детей ( 2 %)

Диаграмма диагностики на май 2023 г



**Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:**

### Физическое развитие:

Высокий уровень: 6 детей

Средний уровень: 4 ребенка

Низкий уровень: 0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

-ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук;

-ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа;

-ходить с остановкой по сигналу;

-ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;

-прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу;

-играть в подвижные игры;

-самостоятельно выполнять ранее освоенные движения;

-самостоятельно мыть лицо и руки;

-одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

### Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 5 детей

Средний уровень: 5 детей

Низкий уровень: 0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

-произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки;

-произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слов);

-называть слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;

-называть слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);

-самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;

- рассматривать картинки в книге, отвечать на вопросы по их содержанию;
- обыгрывать действия (движения) персонажей;
- договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;
- повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.

#### Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 6 детей

Средний уровень: 4 ребёнка

Низкий уровень: 0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;
- находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;
- соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;
- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;
- различать количество предметов (один-много);
- исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме.

#### Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 5 детей

Средний уровень: 4 ребёнка

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- держат правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии;
- различать цвета и правильно называть их;
- рисовать линии, мазки красками на листе бумаги;
- изображать предметы, похожие на круглые, длинные формы;
- отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину;
- вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек;

- сравнивать формы вылепленных предметов со знакомыми предметами;
- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги;
- размещать и составлять простые композиции на фланелеграфе;
- конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;
- сооружать простейшую конструкцию по образцу;
- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки;
- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога;
- произносить фразы в песне (вместе со взрослыми);
- повторять движения, показанные взрослыми;
- выполнять движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает).

#### Развитие социально-эмоциональных навыков:

Высокий уровень: 5 детей

Средний уровень: 5 детей

Низкий уровень: 0

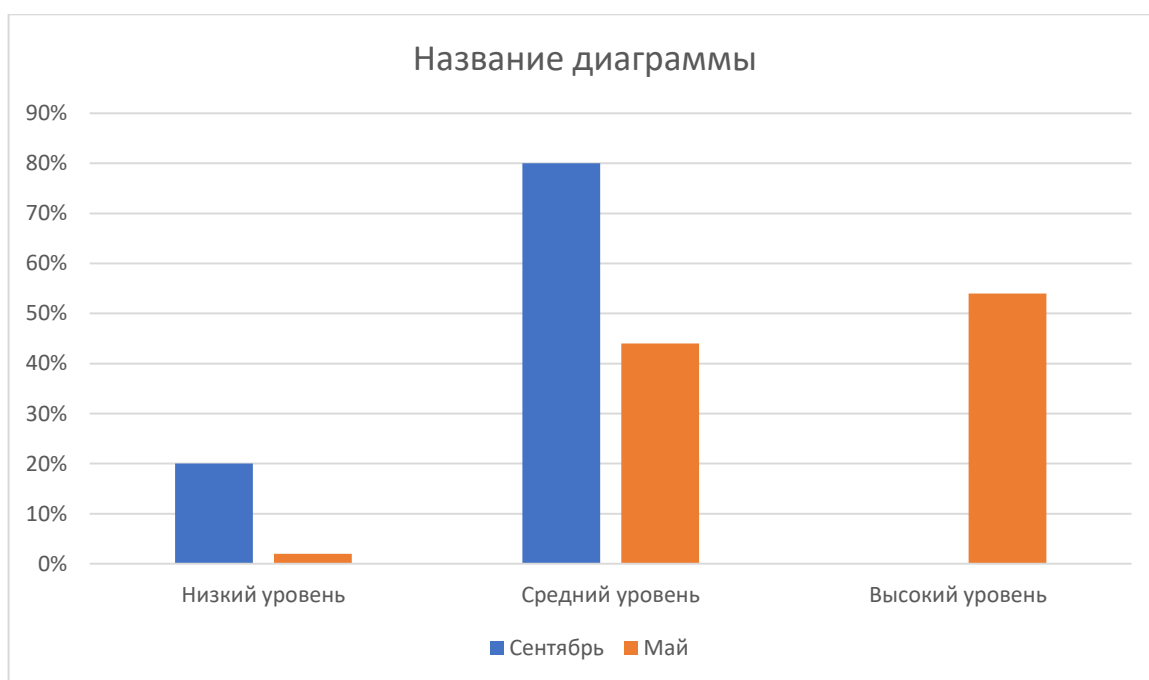
Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- откликаться на своё имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях;
- узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;
- играть со сверстниками;
- подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия;
- различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов;
- выделять и называть части тела животных;
- называть домашних птиц;
- называть характерные сезонные изменения в природе.

**Сравнительный анализ результатов мониторинга в середине и в конце 2022-2023 учебного года**

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Физическое развитие	20 %	0 %	80 %	40 %	0 %	60 %
Развитие коммуникативных навыков	80 %	0 %	20 %	50 %	0 %	50 %
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	80 %	0 %	20 %	40 %	0 %	60 %
Развитие творческих навыков	0 %	10 %	100 %	40 %	0 %	60 %
Развитие социально-эмоциональных навыков	0 %	0 %	0 %	50 %	0 %	50 %

Диаграмма диагностики на 2022-2023 учебный год



**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.