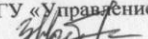



«Келісемін»
«Согласовано»
Методист мини-центра «Айналайн» при КГУ «Чириковско сш»
КГУ «Отдел образования Есильского района»
КГУ «Управление образования акимата СКО»
 Зеленова Н.В.

«Бекітемін»
«Утверждаю»
Директор КГУ «Чириковской сш»
КГУ «Отдел образования Есильского района»
КГУ «Управление образования акимата СКО»

Д.Н.Абишева

Орыс тілінде оқытатын әртүрлі жастағы топтын мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы және білім беру мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына негізделген 2023-2024 оқу жылына арналған оқу - тәрбие процесінің циклограммасы.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса на 2023-2024 учебный год, на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы воспитания и обучения

Разновозрастная группа с русским языком обучения.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) -01.09.23

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница 01.09.23. |
|--|-------------|---------|-------|---------|---|
| Күн тэртiбi Прием детей | | | | | Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, Задачи: расширение словаря (ознакомление с оружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i>) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | | | | | Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, | | | | | Младшая подгруппа: Д/и: «В гости к детям» Задачи: учить приветствовать (развитие речи) Настольный театр «Курочка Ряба» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | | | | | <p>Задачи: познакомить детей с данной сказкой(художественная литература) «Зернышки для курочки» рисование пальчиками (рисование, лепка) Задачи: развивать мелкую моторику рук Средняя подгруппа: Чтение по выбору. А.Барто «Игрушки» (художественная литература) Задачи: развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному П/игра по желанию детей (физкультура); Старшая подгруппа: Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Детский сад» Задачи: развивать речь, коммуникативные навыки, закрепить знание о д/саде. (развитие речи; ознакомление с окружающим; казахский язык; «Нарисуй детский сад» Задачи: формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,) Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера</p> <p>Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:</p> <p>а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта;</p> <p>б) прокатывают мяч вперед, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперед (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | | | | | <p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) | | | | | <p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | | | | | от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад»(развитие речи) |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | | | | | Физическая культура «Знакомство со спортивным залом» Младшая подгруппа: Задачи: . Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен Старшая подгруппа: Задачи: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | | | | | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Задачи: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Лучше всех»</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | | | | <p>(Наблюдение за цветником)(.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи:формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) Подвижные игры Младшая:«Утята», «Птицы и дождь». Задачи:упражнять в</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>беge, лазании, прыжках; Воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижные игры Старшая, средняя «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.</p> <p>(Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки». Задачи: развивать внимательность. (Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;)</p> <p>5. Свободные игры</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | | | | | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура ,разв.речи) |
| Түскі ас Обед | | | | | Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак,касык,тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | | | | | Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки кверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. «Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас | | | | | Теплою водою |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Полдник | | | | | <p>Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | | | | | <p>Младшая подгруппа: П/и: «Наседка и цыплята» (физическая культура) Задачи: Игры в центре манипуляции по желанию детей (сенсорика) Д/и: «Семья петушка» Задачи: называть курочку, цыплят, петушка. (ознакомление с окружающим) Средняя подгруппа Д/и: «Красивый коврик для кукол» Задачи: Формировать умение проводить (раскатывать, выкладывать) в разном направлении прямые горизонтальные линии(рисование; лепка; апликация) Задачи: Закрепить понятия вверх, вниз (основы математики) Старшая подгруппа: П/и: по желанию детей.(физкультура) В Книжном уголке рассматривание книг о детском садике» чтение стихов. (художественная литература) Д/и: «Разложи правильно» Задачи: развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | математики); В центре строительства конструирование по выбору; |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | | | | | Индивидуальная работа с Сабыром физическая культура. Упр. «Я – опрятный» Задачи: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно- гигиенических навыков. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | | | | | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидак тическое упражнение «Как помочь товарищу». |
| Серуен Прогулка | | | | | (Наблюдение за цветником)(.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи:формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижные игры Младшая:«Утята», «Птицы и дождь». Задачи:упражнять в беге, лазании, прыжках;Воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры Старшая,средняя «Подбрось — поймай», |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи:упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.</p> <p>(Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».</p> <p>Задачи:развивать внимательность.</p> <p>(Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;)</p> <p>5.Свободные игры</p> |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | | | | | <p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p> <p>Беседа «Каждой вещи своё место».</p> |
| Кешкі ас Ужин | | | | | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p> |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная | | | | | <p>Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Куклы»</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| деятельность детей | | | | | <p>(Худ.литра+рисование) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Средняя подгруппа Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- Задачи: расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» Задачи:расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения</p> |
| Үйге қайту Уход детей домой | | | | | <p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чирикковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.23 по 08.09.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 04.09.23 | Вторник 05.09.23 | Среда 06.09.23 | Четверг 07.09.23 | Пятница 08.09.23 |
|---|---|--|---|---|--|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровой прием «Лето» - создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(развити е речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровой прием «Наша любимая группа»-создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(ознакомл ение с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО | Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня» | Беседа с родителями о самочувствии детей. | Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и | Беседы с родителями «Обувь для группы» |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Беседа с родителями, консультации | | | | дома» | |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Чей хвостик» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о детском саду развитие речи. Задачи: Знакомство с помещениями и территорией</p> <p>Средняя подгруппа: Беседа «Моя семья». Задачи: Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи +ознакомление с окружающим миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС» Задачи: формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая мастерская «Мои любимые игрушки»</p> | <p>Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» (конструирование) Задачи: Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей. Игра с мячом «Назови свое имя» (физическая культура). Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств</p> <p>Средняя подгруппа: беседа «Дом, в котором мы живем» Задачи: совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Игра с блоками Дьенеша Задачи: формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Закреплять</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка+аппликация) Задачи: формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами</p> <p>Игра малой подвижности «Пузырь» (физическая культура). Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения</p> <p>Средняя подгруппа: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - Задачи: совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p> <p>Старшая подгруппа В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил»</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) Задачи: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле</p> <p>Мульт-песенки на стихи (Музыка) «Оранжевая корова» Задачи: Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым</p> <p>Средняя подгруппа: Прочесть Краснова А «Два жадных медвежонка». Задачи: развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе. (худ.лит-ра): Концерт «Поможем лесным жителям» Задачи: Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. (Музыка)</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (аппликация + сенсорика) Задачи: Формировать умение правильно держать карандаш в руке и вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге. Вызвать интерес к рисованию карандашами. Концерт для кукол «Веселый или грустный?» (Музыка) Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки.</p> <p>Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» Задачи: развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура)</p> <p>Беседа«Все про детский сад» Задачи: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я-воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом».</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>(лепка, развитие речи) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>(художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. Лаборатория творчества (апликация, развитие речи) Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді») Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап,</p> | <p>(развитие речи. +ознакомление с окружающим миром+каз. яз.) Старшая подгруппа Конструируем:«Мост для машинок» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Играем вместе» (развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. | |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя: а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта; б) прокатывают мяч вперед, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперед (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза). 5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура) | Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра) Казахский язык*** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи) | Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи) | Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять» (развитие речи) | Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой» (развитие речи) |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура Играем в спортивном зале. Младшая подгруппа: Задачи: . учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног Старшая подгруппа: Задачи: Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение | Казахский язык Средняя подгруппа «Танысу» Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру Старшая подгруппа «Балабақшы» Мақсаты: Жана сәздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Музыка «Осень в гости к нам идет» Младшая подгруппа: Задачи: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. | Физическая культура «Мы немножко порезвились» Младшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках под дугой Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами Старшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони | Музыка «Путешествие в осенний лес» Старшая подгруппа Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа. Средняя подгруппа: Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа. | Физическая культура Куклы любят физкультуру. Младшая подгруппа: Задачи: формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки. Средняя подгруппа: Задачи: закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки. Старшая подгруппа: Задачи: развивать координации движений. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | 1-1,5 минут | Старшая подгруппа Задачи: развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. | | | |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Туфельки поссорились-подружились». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Быстрее всех» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и | Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники | Наблюдение за воробьем Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, | Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? | Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром) (развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <i>Цель:</i> учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). физическая культура)</p> | <p>собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задачи: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическая культура)</p> | <p>украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособляется к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы. Задачи: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Найди себе пару». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Задачи: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить ходьбе по наклонной доске. (физическая культура)</p> | <p>Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Задачи: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на</p> | <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. физическая культура)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меня на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура) | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура, разв.речи) | Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи) | Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи) | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Распорядок дня». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Сказка о глупом мышонке» (худ.лит-ра) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Гимнастика пробуждения «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Дыхательные упражнения. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</p> | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Семья» (Развитие речи+ознакомление с окружающим миром) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Куклы» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю.</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Шоферы» (Аппликация+конструирование) Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Кукла Маша у нас в гостях» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.</p> <p>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «День рождения куклы»</p> <p>Задачи: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Овощной магазин»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Рассматривание картин и</p> | <p>Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколki мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»).</p> <p>Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Идем в библиотеку»</p> <p>Задачи: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм</p> | <p>перевозят машины. После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «На приеме у врача»</p> <p>Задачи: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе.</p> <p>Задачи: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения</p> | <p>сегодня прийти в гости.</p> <p>Задачи: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деятельность «Возьмем Мишку на прогулку»</p> <p>Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Дом, семья»</p> <p>Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Музыкальное упражнение «Песенка мамонтенка» -(музыка)</p> <p>Задачи формирование навыков пения в одном темпе</p> | <p>заезжать на станцию «Кафе» (где нас ждет кукла Катя).</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.)</p> <p>Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p> <p>Средняя подгруппа Игра – путешествие «Кругосветное путешествие»</p> <p>Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка-работа с ветками и листьями. Трудовая деятельность</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p> | <p>(Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах</p> | <p>(Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p> | | <p>Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. Игры на развития памяти «Запомни картинку» Задачи: Развить зрительную память. Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Тamarой Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).</p> | <p>Индивидуальная работа с Рахатом Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.</p> | <p>Индивидуальная работа с Вероникой Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один».</p> | <p>Индивидуальная работа с Алинуrom ознакомление с окружающим миром «Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.</p> | <p>Индивидуальная работа с Мусой физическая культура. Упр. «Я помогу»- Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы</p> | <p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать</p> | <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».</p> | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | умеет наводить порядок». | опрятность, самостоятельность. | стихотворения Успенский «Разгром» | | умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник». |
| Серуен Проголка | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Задачи: обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (ознакомление с окружающим миром, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». Задачи: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Задачи: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: обучение ходьбе по наклонной доске. | Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлие свойств песка, Задачи: формирование навыков связной речи (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (ознакомление с окружающим миром, рисование) Подвижная игра «Догони меня». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. | Подвижные игры Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки | Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история» | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: А, Барто «Мячик» | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Чисто везде где мы». Чтение отрывка из |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> | | | стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?» |
| Кешкі ас Ужин | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навык и культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не брызгать капли воды на пол. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Правильно моем руки».</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Методические приемы. Игровая ситуация «Вкусная еда»</p> |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа Театрализация сказки «Игры в больницу» (Худ.литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа Д/И «Опиши игрушку»</p> | <p>Младшая подгруппа сюжетно-ролевая игра «Наведем порядок дома» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Мой город» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании</p> | <p>Младшая подгруппа Театрализация « Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь». Средняя подгруппа Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». Задачи: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения,</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Игры в почту» (Ознакомление с окружающим миром + сенсорика + лепка) Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице Задачи: упражнение в четком и внятном чтении</p> | <p>Младшая подгруппа Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Собери по образцу мозаику» Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Задачи: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Задачи: развитие конструктивных навыков (конструирование) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Задачи: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Украсим коврик» - Задачи формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (основы математики)</p> | <p>читая ее с интонационной выразительностью. (разв. речи, художественная литература) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто лучше разбудит»- (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> | <p>стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Поймай мяч» Задачи: развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Чей мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (физическая культура, художественная литература) Старшая подгруппа Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность.</p> | <p>Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Старшая подгруппа Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p> | <p>«Возрастные особенности детей 3-4 лет» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p> | <p>«Что почитать ребенку на ночь» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p> | <p>Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p> | <p>Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.09.23 по 15.09.23

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 11.09.23. | Вторник 12.09.23. | Среда 13.09.23. | Четверг 14.09.23. | Пятница 15.09.23. |
|--|---|---|---|--|---|
| Күн тэртiбi Прием детей | Игровой прием «Человек»- создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <i>(ознакомл ение с окружающим миром, развитие речи)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</i> | Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</i> | Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</i> | Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения <i>(развитие речи)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</i> | Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | <i>Сәлеметсіз бе!)</i> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». | Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года» | Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». | Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | Беседа о правильном поведении ребёнка за столом. |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа Беседа «Об осени» (Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Средняя подгруппа Беседа «Наш любимый воспитатель» Задачи: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его | Младшая подгруппа Дидактическая игра «Осенние листочки» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Средняя подгруппа «Я и друзья» Задачи: формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра с блоками Дьенеша Задачи: формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. (конструирование) Старшая подгруппа: | Младшая подгруппа Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) Задачи: Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» (физическая культура) Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа пальчиковая гимнастика «Веселая семья» Задачи: развитие мелкой моторики (физическая культура) . Упражнение «Пирожочек» Задачи: совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка) . Музыкальное упражнении«Песенка | Младшая подгруппа Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» (физическая культура) Задачи: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. Средняя подгруппа Беседа «Мой день- Задачи: обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (ознакомление с окружающим миром, каз.яз) . Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи: формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; | Младшая подгруппа Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» (Музыка) Задачи: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотнести движение с музыкальным образом. Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Овощи» Задачи: развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физическая культура) Беседа «Увлечения друзей» Задачи: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. (развитие речи +ознакомление с |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>чувства, личностные качества, интересы. (развитие речи +ознакомление с окружающим миром.) Рисование гуашью «Мой щенок» Задачи: формировать умение рисовать гуашью. (рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» (лепка, развитие речи) Задачи: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка) Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>мамонтенка» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе (музыка) Старшая подгруппа: Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. Творческая деятельность (музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>окружающим миром) Старшая подгруппа: Конструируем:«Дом для собак» - Задачи:развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в гости» (развитие речи) Задачи:способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. Казахский язык*** Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя</p> | <p>Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| гимнастика | <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 2</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p> <p>Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б).</p> <p>Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б).</p> <p>Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).</p> <p>Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:</p> <p style="text-align: center;">Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) Казахский язык**** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык**** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Я сегодня утром рано Умылся из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(художественная литература) Казахский язык**** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык**** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык**** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - | <p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг</p> | <p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое)</p> | <p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>Получился ровный круг.(развитие речи)</p> | <p>- Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешить?(развитие речи)</p> | <p>рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> <p>(развитие речи)</p> |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура Играем вместе с Зайчиком.</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Подскоки на двух ногах на месте</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа: “Танысу” Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру.</p> <p>Старшая подгруппа: «Балабақша» Мақсаты: Жана сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Музыка «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен</p> <p>Старшая подгруппа</p> | <p>Физическая культура Знакомимся с мячами.</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Учить прокатывать мяч друг другу</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.</p> | <p>Музыка «Осень разноцветная»</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев.</p> | <p>Физическая культура Играем с мишкой.</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Метание, бросание, ловля. двумя руками разными способами из разных положений</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: . Метание в горизонтальную цель</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа. | | | |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Чья пара». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Кто раньше» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (Ознакомление с окружающим миром) Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (разв. речи) | Наблюдение за собаками Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают | Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Воспитатель задает детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? (ознакомление с окружающим миром, разв. речи) Трудовая деятельность | Наблюдение за листопадом Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) (ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.(физическая культура)</p> | <p>охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. (разв.речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. физическая культура</p> | <p>Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура)</p> | <p>разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. (физическая культура)</p> | <p>видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). (ознакомление с окружающим миром, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость. физическая культура)</p> |
| <p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Закреплять умениясамостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура,</p> | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура,</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи) | платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи) | разв.речи) | разв.речи) | физическая культура разв.речи, худ.литр) |
| Түскі ас Обед | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стяхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Водичка серебристая Струится из-под крана. | Кто не моет руки с мылом | Утром мы водичкой моем руки, личико | Теплою водою Руки чисто мою. | Чище умойся, воды не жалей. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура) | От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура) | Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура) | Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(худ.лит-ра, физическая культура) | Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура) |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: СРИ «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. Задачи:познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) Задачи: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. Средняя подгруппа: Игровая ситуация«Баный день» Задачи:Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Загадки без слов» Задачи:развивать | Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спатьОбед для мамы» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, | Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>их поведках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Театральная деятельность «превращение предмета»</p> <p>Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Поездка в лес за грибами»</p> <p>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> | <p>(твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p> <p>Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>выразительность мимики и жестов.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка)</p> <p>Игра для развития чувства ритма</p> <p>«Ритмическое лото»</p> <p>Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p> | <p>развитие речи) Старшая подгруппа:</p> <p>С/р игра «Школа»</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Знакомство с правилами поведения в автобусе.</p> <p>Развитие интереса в игре.</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка-поделки с рябиной.</p> <p>Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p>Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» (Музыка)</p> <p>Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Алинуром</p> <p>Худ.лит-ра.</p> <p>В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения,</p> | <p>Индивидуальная работа с Дастаном</p> <p>Рисование</p> <p>Д/И «"На яблоне поспели яблоки»-Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его</p> | <p>Индивидуальная работа с Тамарой</p> <p>Основы математики</p> <p>Д/И «День/ночь»</p> <p>формирование понятий «день», «ночь».</p> | <p>Индивидуальная работа с Вероникой</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Природа осенью»</p> <p>развитие умений рассказывать об</p> | <p>Индивидуальная работа с Ярославом</p> <p>Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | передавать характерные признаки домашних животных. | характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. | | изменениях в природе осенью. | гигиенических навыков. |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыка ИВ: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Чья пара». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше» |
| Серуен Прогулка | Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. Эксперимент «Как вытолкнуть воду?» Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь. (ознакомление с окружающим миром) | Подвижные игры Подвижная игра «Догони меня». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (физическая культура) | Подвижные игры «Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура) Эксперимент «Как окрасить воду?»- Задачи: формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Задачи: закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развивать ловкость. (физическая культура) | Подвижные игры «Цветные автомобили». Задачи: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Задачи: развивать ловкость. Эксперимент «Определяем температуру воды»- Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи) | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физическая культура, разв.речи, худ.литр) |
| Кешкі ас Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Методические приемы. Беседа «Культура еды – серьезное дело» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Методические приемы. Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Методические приемы. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: Театрализация сказки Русская народная сказка «Теремок» (Худ.литература) | Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра « Найди желтый листочек» (Сенсорика) | Младшая подгруппа: Театрализация «Курочка Ряба» (Худ.литература + лепка) | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + | Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Колобок» (Худ.литература + Музыка) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>+ Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Познакомить детей с персонажами сказки «Теремок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению. .Средняя подгруппа: Д/И «Клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Задачи: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: протирать листья цветов- Задачи: формировать умение бережно относиться к комнатным растениям. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.</p> | <p>Задачи: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающему миру. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Мой день Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Клубочки» Задачи: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение«Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать снижению обидчивости у детей.</p> | <p>Задачи: Познакомить со сказкой «Курочка ряба», вызвать желание самостоятельно рассказывать сказку. Формировать умение лепить по сюжету. Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Заучивание А. Плещеев «Осень наступила». Задачи: Формирование любви к природе через художественное слово (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по места. Старшая подгруппа: С/р игра «Зоопарк» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах</p> | <p>апликация) Задачи:развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о времени года «Осень». Повторяем стихи об осени. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть«Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений» ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки,</p> | <p>+Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закрепить знания детей о русской народной сказки (знание и узнавание персонажей сказки). Пополнять и активизировать словарь детей. Средняя подгруппа: Труд в уголке природы – протереть пыль- Задачи: формировать умение детей убирать с помощью взрослого. «Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физическая культура) Старшая подгруппа: Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация из природных материалов.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | аккуратность при работе с водой и растениями. | |
| Үйге қайту Уход детей домой | Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Консультация «Как одевать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.09.23 по 22.09.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 18.09.23. | Вторник 19.09.23. | Среда 20.09.23. | Четверг 21.09.23. | Пятница 22.09.23. |
|---|--|---|--|--|---|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности к позитивному поведению (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес | Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога» | Консультация в уголке для родителей | Беседа с родителями о самочувствии детей. | Консультация (индивидуальная) по | Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и |

| беру Беседа с родителями, консультации | | «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» | | запросам родителей | обучения детей 2-4 лет |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Доброе утро!» (Развитие речи) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Рассматривание иллюстраций об осени (развитие речи) Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знакомство с временем года-осень. Средняя подгруппа: Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Задачи: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях (развитие речи) +ознакомление с окружающим миром +каз. яз.) «Мокрое рисование» - Задачи: формирование умений рисовать на мокрой бумаге (рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская</p> | <p>Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Узкая дорожка» (конструирование+апликация) Задачи: Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает» физическая культура Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа: Беседа «Наш трудолюбивый дворник» Задачи: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра с конструктором Лего Задачи: формировать умение играть со сверстниками. (конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «В поисках клада» (основы</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «На нашем участке» (Рисование аппликация) Задачи: Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского сада. Игра малой подвижности «Ножки» (физическая культура) Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение Средняя подгруппа: пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть» Задачи: развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Бусы для мамы» - Задачи: совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Синий трактор» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) Задачи: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Упражнение «Песенка зверей» Задачи: формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен (Музыка) Средняя подгруппа: С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Задачи: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения.</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Поручения» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно. «Пускание мыльных пузырей» физическая культура Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Грибы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «В гостях у музыкального руководителя» Задачи: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. (развитие речи. +ознакомление с</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>«Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>математики, рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>(музыка)</p> <p>Старшая подгруппа: Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, маз, маз, маз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (ознакомление с окружающим миром, каз.яз.)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить обнаруживать воздух. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>окружающим миром+каз.яз.)</p> <p>Старшая подгруппа: Конструируем:«Дорога домой» (конструирование)</p> <p>Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Назови как можно больше предметов» (развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в четком произношении слов.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 2</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>(5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас Завтрак</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мы аккуратно»- совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоется, Причешится, оденется. <i>С. Капутикян</i> (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| <p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны.. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу</p> | <p>Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка. (развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | заниматься»(развитие речи) | |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура Мальши-карандаши. Младшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках под дугой Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами Старшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони | Казахский язык Средняя подгруппа: «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру. Старшая подгруппа: «Ойыншықтар» Мақсаты: ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту. Музыка «Родной край» Младшая подгруппа: Задачи: Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слов и слов песен Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения | Физическая культура Ребята – маленькие котята. Младшая подгруппа: Задачи:учить бегать врассыпную Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног Старшая подгруппа: Задачи: Обычный бег; на носок. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут | Музыка «К нам гости пришли» Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым. | Физическая культура Знакомимся с куклой Айгуль. Младшая подгруппа: Задачи: Формирование навык Подскоки на двух ногах на месте Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; Старшая подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать детей | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умения детей |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Носочек к носочку»</p> | <p>правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате</p> | <p>соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»</p> | <p>носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Сделаем из носочка гармошку»</p> | <p>самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Быстрее друга»</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Ознакомление с окружающим миром) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах.</p> | <p>Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (разв.речи) Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)</p> | <p>Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? (ознакомление с окружающим миром, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (физическая культура)</p> | <p>Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?(ознакомление с окружающим миром, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придавать</p> | <p>Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?(ознакомление с окружающим миром, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>(разв.речи) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физическая культура)</p> | | <p>Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги (конструирование)</p> | <p>броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физическая культура)</p> | <p>соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. физическая культура)</p> |
| <p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Я могу и ты смоги» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»(физическая культура разв.речи)</p> | <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p> |
| <p>Түскі ас Обед</p> | <p>Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Кукла ела опрятно». Казахский язык*** (словарный минимум:</p> | <p>Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык***</p> | <p>Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Культура еды – серьезное дело» Казахский язык***</p> | <p>Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Казахский язык***</p> | <p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум:</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | тамак.касык.тәрелке). | (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | тамак.касык.тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение сказки «Три поросенка» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Слушание песни «Жили у бабуси два веселых гуся» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Петя, петушок»(худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).</p> <p>И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</p> <p>И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Кран, откройся! Нос, умойся!</p> <p>Мойтесь сразу, оба глаза!</p> <p>Мойтесь, уши, мойся, шейка!</p> <p>Шейка, мойся хорошенько!</p> <p>Мойся, мойся, обливайся!</p> <p>Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Из колодца принесла</p> <p>Курица водицы.</p> <p>И цыплята всей гурьбой</p> <p>Побежали мыться.</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Хлоп-хлоп ручками,</p> <p>Полон мыла таз,</p> <p>Ты не трогай, Машенька,</p> <p>Мыльной ручкой глаз,</p> <p>А водичка булькает,</p> <p>А водичка пенится,</p> <p>Машенька помоется,</p> <p>Причешется,</p> <p>оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Каждый день мы утром рано</p> <p>Умываемся у крана,</p> <p>Моем шею, моем уши,</p> <p>Вытираемся посуше.</p> <p>Только кукла всё боится,</p> <p>Ей не нравится водица,</p> <p>Ай-ай-ай.</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Знаем-знаем, да-да-да</p> <p>Где ты спряталась, вода!</p> <p>Выходи, беги водица,</p> <p>Настенька пришла умыться!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа:</p> <p>Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: . Рассматривание иллюстраций</p> <p>стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха– изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев.</p> <p>Средняя подгруппа:</p> <p>Игровая ситуация</p> | <p>Младшая подгруппа:</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: .формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам.</p> <p>Средняя подгруппа:</p> <p>Игровая ситуация «Поликлиника» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Младшая подгруппа:</p> <p>Театрализация «Бычок» (Худ.литература + аппликация)</p> <p>Задачи: Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций,развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям.</p> <p>Средняя подгруппа:</p> <p>Игровая ситуация «Путешествие по городу»</p> <p>Задачи: . закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой</p> | <p>Младшая подгруппа:</p> <p>Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ознакомление с окружающим миром + сенсорика + лепка)</p> <p>Задачи:Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.</p> <p>Средняя подгруппа:</p> <p>Театральная деят-ть</p> | <p>Младшая подгруппа:</p> <p>Театрализация сказки «Куручка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям.</p> <p>Средняя подгруппа:</p> <p>Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»</p> <p>Задачи: . развивать чувство</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>«Ветеринарная лечебница» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад для кукол» Задачи: Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». Задачи: Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями. (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень (Музыка, развитие речи) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> | <p>инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p> | <p>Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета</p> | <p>рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок... Снежинка — пушинка, пружинка... (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. Игры на развития памяти «Запомни картинку» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Развить зрительную память. Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | Каздар, үйге ұшындар, Касқырдаң қашындар! |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Алиханом Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. | Индивидуальная работа с Сабыром Рисование Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. | Индивидуальная работа с Алинуром Основы математики Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро. | Индивидуальная работа с Шырайлы Ознакомление с окружающим миром «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных. | Индивидуальная работа с Валерией физическая культура. Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читаю семья». | Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту. | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище». | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность Дидактическое упражнение «Помоги другу убраться». |
| Серуен Прогулка | Подвижная игра «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: | Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Задачи: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа | Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. | Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. | Подвижная игра «Лохматый пес». Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>«Поймай мяч».</p> <p>Задачи: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Эксперимент «Легкий-тяжелый» -</p> <p>Задачи: формировать умение экспериментировать.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Собери игрушки».</p> <p>Задачи: развивать внимательность.</p> | <p>Задачи: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Эксперимент «Как сравнить влажный песок и влажную глину?»</p> <p>Задачи: На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом..(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> | <p>длинной дорожке.</p> <p>Задачи: закреплять представления о длине.</p> <p>физическая культура)(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> |
| <p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> | <p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку</p> <p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p> | <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Беседа «Чистота - залог здоровья».</p> |
| <p>Кешкі ас Ужин</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p> <p>Методические приемы.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Методические приемы. Игровая</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>после еды. Методические приемы. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> | <p>пережевывать, есть бесшумно. Методические приемы. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня»-Воспитание навыков культурного поведения.</p> | <p>Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике».</p> | <p>Методические приемы. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана»</p> | <p>ситуация «Парикмахерская»</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Развитие речи рисование) Сюжет: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал) Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие, давайте займем места и отправимся. А водителем буду я. А еще мы вами заедем, в гости к кукле Кате она нас ждет. Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Коммуникативная деят-ть</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Друзья - игрушки» (Сенсорика + аппликация + рисование) Сюжет: Мишка в детском саду обиделся на всех, нам надо его помирить. Для этого мы приглашаем к ОДНОМУ мишке МНОГО других игрушек. Куклы пришли с шариками – наклеиваем готовые шаблоны, дорисовываем ниточки Задачи: Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, пользоваться кисточкой с клеем, дорисовывать недостающие детали на картинке. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Огород» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Зайка заболел» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры в парикмахерскую» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла <ютвечает>, что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее. Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя постричь? Садись. Вот</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Мышонок торопится в детский сад» (Конструирование + лепка + физическая культура) Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик» Задачи: Учить лепить палочки-колбаски из пластилина, аккуратно слеплять их между собой, развитие физической активности Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть Упр. с палочками «Выложи по образцу» Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Д/И «Газета» Задачи: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Задачи: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада. Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</p> | <p>речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Книжки смят» Задачи: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями.Г. Юдин «Как варить компот» Задачи: учить слушать произведение, отвечать на вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Задачи: Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев. Старшая подгруппа: Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала Задачи:совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> | <p>ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о детском саде. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра «Зоопарк» Задачи:расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Задачи: Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация из природных материалов. Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений» Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.</p> | | |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Сау болыңыз!</p> | <p>«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Сау болыңыз!</p> | <p>«Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Сау болыңыз!</p> | <p>Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Сау болыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.23 по 29.09.23

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 25.09.23. | Вторник 26.09.23. | Среда 27.09.23. | Четверг 28.09.23. | Пятница 29.09.23. |
|---|--|--|---|---|---|
| Күн тэртiбi Прием детей | Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение здороваться при встрече(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?» | Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка» | Консультация «Азбука дорожного движения» | Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени» |
| Балалардың | Младшая подгруппа: | Младшая подгруппа: | Младшая подгруппа: | Младшая подгруппа: | Младшая подгруппа: |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай, что делать» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций о профессиях Задачи: Знакомство с профессиями. Средняя подгруппа: Беседа «Мы танцуем и поем» Задачи: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. (развитие речи +ознакомление с окружающим миром +каз. яз.) Д/упражнение «Золотая осень»- Задачи: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование)</p> | <p>Игры со строительным материалом «Мостик для маши» (конструирование) Задачи: формирование навыков:сооружения простейших построек. Игра с мячом «Назови животное которое....» (физическая культура). Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа: Беседа «Небо осенью» Задачи: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра с конструктором - Задачи: формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.</p> | <p>Игровое упражнение «Овощи» (Лепка+аппликация) Задачи: формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь. Игра малой подвижности «Пузырь» ((физическая культура). Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения Средняя подгруппа: пальчиковая гимнастика «Овощи» - Задачи: развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Грибочки» - Задачи: совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Старшая подгруппа: Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой</p> | <p>Дидактическая игра «Шарики для клоуна» (Рисование аппликация) Задачи: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики Средняя подгруппа: Прочесть ст-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, Задачи: заучивание наизусть (худ.лит-ра): Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.(ознакомление с окружающим миром, каз.яз). Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?» Задачи: Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями (Музыка Старшая подгруппа: Познавательльно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?») (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Листопад» Задачи: развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами. Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физическая культура) Беседа «Осень – добрая волшебница» Задачи: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (развитие речи. +ознакомление с окружающим миром+каз. яз.) Старшая подгруппа: Конструируем:«Дом для собак» (конструирование)</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» (лепка, развитие речи) Задачи: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>Музыкальное упражнение «Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе (музыка) Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>стихов. Лаборатория творчества (апликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>развитие речи) Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. Творческая деятельность .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в гости» (развитие речи) Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас Завтрак</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать</p> | <p>Прием пищи. Закрепление умений</p> | <p>Чтение Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано</p> | <p>Учить детей правильно пользоваться столовыми</p> | <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>приборами (ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Игровое упражнение «В страну вежливых слов»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| <p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)</p> |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура В гостях у сказки. Младшая подгруппа: Задачи: Формирование навыков ходьбы по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну,</p> | <p>Казахский язык Средняя подгруппа: «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру. Старшая подгруппа: «Ойыншықтар» Мақсаты: ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту.</p> | <p>Физическая культура «Бег в разных направлениях» Младшая подгруппа: Задачи: закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за</p> | <p>Музыка «Путешествие в осенний лес» Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой Средняя подгруппа:</p> | <p>Физическая культура «Мы любим играть» Младшая подгруппа: Задачи: Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков построения в круг.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>сохраняя равновесия</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх</p> | <p>Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки</p> | <p>другом, на носочках, координирование движения рук и ног,</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево</p> | <p>Задачи: Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки</p> | <p>Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> |
| <p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Туфельки поссорились-подружились».</p> | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Быстрее всех»</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Ознакомление с окружающим миром) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. <i>(Туча.)</i> Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... <i>(лужа).</i> Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (разв. речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. <i>Цель:</i> воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Цели:</i> - обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». <i>Цель:</i> обучение умению бегать в нужном направлении.</p> | <p>Наблюдение птицами Цели: расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... <i>(большой).</i> Утка серая, а лебедь ... <i>(белый).</i> (разв. речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. <i>Цель:</i> привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». <i>Цели:</i> закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p> | <p>Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике <i>Цель:</i> закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменилась погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (ознакомление с окружающим миром, разв. речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. <i>Цели:</i> обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». <i>Цель:</i> улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшение техники ходьбы, бега. (физическая культура) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) (ознакомление с окружающим миром, разв. речи, худ. лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: - совершенствовать координацию движений;</p> | <p>Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? (ознакомление с окружающим миром, разв. речи, худ. лит-ра) Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному</p> |
|----------------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | (физическая культура) | | | развивать ловкость, пространственную ориентировку. (физическая культура) | выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). физическая культура) |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Будь примером» (физическая культура, разв.речи) | Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)(худ, лит, , физическая культура разв.речи) | Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения. Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физическая культура, разв.речи) | Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.(физическая культура разв.речи) | Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Цель: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».(физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». | Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто | Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Распорядок дня». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: | Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» Казахский язык*** (словарный минимум: |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | скорее допьет, «Маша обедает». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | тамак.касык.тәрелке). | тамак.касык.тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Алдар Косе» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Вершки и корешки» (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура) | Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура) | Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит- ра, физическая культура) | Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит- ра, физическая культура) | Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура) |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: СРИ Игра-ситуация «Игры с Жучкой» (Развитие речи + рисование + музыка) Сюжет: Воспитатель | Младшая подгруппа: СРИ «Строим дом» (Конструирование + аппликация + рисование Сюжет: Воспитатель предлагает детям | Младшая подгруппа: «Мебель» Конструирование Задачи:Учить одновременно действовать с деталями двух видов - | Младшая подгруппа: «У бабушки в гостях» Развитие речи Задачи: Формировать доброе и бережное отношение, | Младшая подгруппа: «Крошки для утят». Лепка Задачи:учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я ее знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «День рождения куклы»</p> <p>Задачи: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Поездка в лес за грибами» (Музыка,</p> | <p>отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)».</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях.</p> <p>Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей,</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Идем в библиотеку»</p> <p>Задачи: расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: (Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность</p> | <p>кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «На приеме у врача»</p> <p>Задачи: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Рисование на мокром листе.</p> <p>Задачи: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С /р игра «Школа»</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку</p> | <p>эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).</p> <p>Средняя подгруппа: Театральная деятельность «Возьмем Мишку на прогулку»</p> <p>Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка-поделки с рябиной.</p> <p>Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приемы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> | <p>изделия на дощечку</p> <p>Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Кругосветное путешествие»</p> <p>Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»</p> <p>Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> <p>«Покажу, как я люблю»</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>ознакомление с окружающим миром развитие речи) Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> | <p>«Мир дерева» » (озн.с окр-им развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p> | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Шырайлы Худ.лит-ра В. Сутеев «Яблоко» Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие.</p> | <p>Индивидуальная работа с Алинуром Рисование Д/И «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.</p> | <p>Индивидуальная работа с Жансая Основы математики Д/И «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом Ознакомление с окружающим миром «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> | <p>Индивидуальная работа с Вероникой физическая культура. Упр. «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем</p> | <p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> | <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».</p> | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | наводить порядок». | | Успенский «Разгром» | | распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник». |
| Серуен Прогулка | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Задачи: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - Задачи: уметь отмечать свойства предметов. (ознакомление с окружающим миром) | Подвижные игры «Найди себе пару». Задачи: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Задачи: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: обучение ходьбе по наклонной доске. физическая культура) | Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. физическая культура) Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» Задачи: находить разлии свойства песка, формирование навыков связой речи (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Подвижная игра «Догони меня». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. физическая культура) | Подвижные игры Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Навыки культурной еды. Задачи: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. | Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» Воспитание навыков культурного поведения. Задачи: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. | Навыки личной гигиены. Задачи: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». | Чтение сказки «Колобок». Воспитание навыков культурного поведения. Задачи: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). | Навыки личной гигиены. Задачи: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». |
| Кешкі ас | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Ужин | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. Чтение произведения О. Кригер «На прогулку». | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо» | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не брызгать капли воды на пол. Методические приемы. Заучить потешку «Вкусная каша». | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Методические приемы. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Три поросенка» (Худ.литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: . Рассматривание иллюстраций сказки, выбор героев, подготовка атрибутов к сказке – изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. Средняя подгруппа: Д/И «Назови» Задачи: . развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. Задачи: . развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. Задачи: . учить выполнять | Младшая подгруппа: СРИ «Убери за собой игрушки» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: . формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Мой день» Задачи: . расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Слоники» Задачи: . Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. | Младшая подгруппа: Театрализация «Маша и медведь» (Худ.литература + аппликация) Задачи: . Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, изготовление декораций – корзины для Маши, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». Задачи: . заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра «Зоопарк» (ознакомление с окружающим миром, | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ознакомление с окружающим миром + сенсорики) Задачи: . Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице (озн.сокр, развитие речи) Задачи: . упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. П/И «Чей мяч» Задачи: . развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое | Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: . Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, учить сопереживать героям. Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Собери по образцу мозайку» Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи» Задачи: . развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи: . Рассматривание и называние растений уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер, форма |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | <p>индивидуальные поручения.</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека» (развитие речи+ ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада. (музыка)</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</p> | <p>(музыка, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Загадочные пузыри»</p> <p>Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи:расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах Казахский язык***</p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> | <p>упражнение«Большой круг — маленький круг»</p> <p>Задачи:развивать у детей умение сотрудничать</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Черенкование растений.</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.</p> | <p>листьев, цветков, стебля. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Овощной магазин» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи основы математики)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> |
| <p>Үйге қайту</p> <p>Уход детей домой</p> | <p>«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p> | <p>Беседы с родителями</p> <p>«Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p> | <p>Консультация «Воспитываем ребёнка» Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p> | <p>Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями:Правила общения в семье» Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.23 по 06.10.23

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 02.10.23. | Вторник 03.10.23 | Среда 04.10.23 | Четверг 05.10.23 | Пятница 06.10.23 |
|--|---|--|---|--|---|
| Күн тэртiбi Прием детей | Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: . учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> | Игровой прием «Камешки» Задачи: . развивать внимание, умение действовать по сигналу. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> | Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: . расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> | Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: . развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> | Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: . развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес | Беседа «Какой спорт полезен ребенку». | Беседы с родителями о необходимости одевать | Консультация (индивидуальная) по | Консультация «Значение | Беседа «Как справиться с капризами ребенка» |

| беру Беседа с родителями, консультации | | детей по погодным условиям | запросам родителей | профилактических прививок». | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «В нашей группе» (развитие речи и худ.литра+сенсорика) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дожде. Средняя подгруппа: «Кот и мыши» Задачи:..Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи:.. описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (ознакомление с окружающим миром, каз.яз). Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Воображаемое</p> | <p>Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» (конструирование+ лепка) Задачи: Продолжать учить играть со строительным материалом. Формировать умение лепить по замыслу. Мульт-песенки на стихи (Музыка) Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Игрушки» Задачи:.. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа «Вежливые слова» Задачи:..помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (развитие речи +ознакомление с окружающим миром+каз.яз. Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын) Старшая подгруппа:</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Доброе утро!»(ознакомление с окружающим миром, аппликация) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. Средняя подгруппа: Прочсть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (ознакомление с окружающим миром, каз.яз. Д/упраж «Красивые флажки» Задачи. Учить детей работать ножницами:</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Признаки осени» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств. Средняя подгруппа: Дигра «Веселые матрешки» Задачи:.. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (основы математики). Дигра «Ушастые пирамидки» Задачи:.. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) Казахский язык*** Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Концерт для детей соседних групп «Танцуем парами» (Музыка) Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи:.. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Задачи:.. продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить</p> |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>путешествие» (апликация, худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p> | <p>Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами</p> | <p>правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (апликация) Старшая подгруппа: К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитание культурно-гигиенических навыков. Лаборатория творчества (апликация, развитие речи) Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок. Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место. Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> | <p>орында журу) Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру) Біз демалып алайық (орнына отыру) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения Игра: «Игралки повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p> | <p>сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. (развитие речи. +ознакомление с окружающим миром+каз. яз.) Старшая подгруппа: Конструируем:««Двухэтажный дом» (по образцу)» - Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Похоже – непохоже» (развитие речи) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p> |
| Таңғы жаттығулар | Физическая культура** | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас Завтрак</p> | <p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| <p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи) | | Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи) | |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура Дружат дети, дружат звери. Младшая подгруппа: Задачи: Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4- 5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20- 25 сантиметров, в длину с места | Казахский язык Средняя подгруппа: «Ойыншықтар» Мақсаты: ойыншықтар туралы түсінік беру. Старшая подгруппа: «Күз» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау. Музыка «Веселые игрушки» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях Старшая подгруппа: Задачи: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. | Физическая культура Разноцветные мячи. Младшая подгруппа: Задачи: Учить брать мяч, держат его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой Старшая подгруппа: Задачи: Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой | Музыка «Загадки осени» Старшая подгруппа: . Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. | Физическая культура Где же ваши погремушки? Младшая подгруппа: Задачи: Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку Старшая подгруппа: Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение : «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> | <p>порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Большие помощники»</p> | <p>чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Собери колготки».</p> | <p>выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».</p> | <p>товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Методические приемы.</p> |
| <p>Серуен</p> <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за березой</p> <p>Задачи:.. продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <p>Какое это дерево?</p> <p>Покажите ствол березы.</p> <p>Какой он — толстый или тонкий?</p> <p>Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?</p> <p>Погладьте ствол березы.</p> <p>Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)</p> <p>Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)</p> <p>Какие изменения произошли с березой?</p> <p>Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?</p> <p>Где лежат листочки?</p> <p>Кто их срывает?</p> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на</p> | <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи:..обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе.</p> <p>На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик.</p> <p>Заготовлены дрова</p> <p>На зиму для печек. С. Маршак</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.)</p> <p>Блестит под солнцем после стужи</p> <p>На асфальте сером... (лужа).</p> <p>Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, худ.лит-ра)</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Задачи:.. формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом.</p> <p>Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка.</p> <p>А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая.</p> <p>Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара.</p> <p>Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки</p> | <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Задачи:..расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Воды зашумели быстрого ручья,</p> <p>Птицы улетают в теплые края.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?</p> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края.</p> <p>Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> | <p>Наблюдение за осенними работами на огороде</p> <p>Задачи:..закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка грядок опилом.</p> <p>Задачи:..учить работать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (ознакомление с окружающим миром, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p> | <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)</p> | <p>воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (ознакомление с окружающим миром, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p> | <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)</p> | <p>парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура)</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв. речи и худ. труд) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура разв. речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв. речи) |
| Түскі ас Обед | Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке). | Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке). | Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке). | Содержание навыков: Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке). | Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладонки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение «Утром небо было хмурым» Автор: Л. Луканова (худ. лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение Г. Бойко «Петух» (худ. лит-ра) | Чтение «Кошачьи лапки» (худ. лит-ра) | Чтение «Медвежата» Галина Лебедева (худ. лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол.</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры в больницу» (лепка+конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже.</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию «Кафе» (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>семьи. Средняя подгруппа: Театральная деять-ть «Возьмем Мишку на прогулку» Задачи.: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи) Казахский язык*** Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін Старшая подгруппа: С/р игра«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> | <p>– Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи.: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года» Задачи.: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, разв.речи) Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе</p> | <p>(Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Задачи.: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар» .Средняя подгруппа: Театральная деять-ть «Игра с пальчиками» Задачи.: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка» Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. Задачи.: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». Средняя подгруппа: Театральная деять-ть «Одно и тоже по разному» Задачи.: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. (конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -матери» (озн.сокр, разв.речи) Задачи: Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное</p> | <p>Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) Задачи.: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» Задачи.: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Казахский язык*** Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз Іліеміз оңға бір Іліеміз солға бір Жоғары қолды созамыз Аяқтың ұшында тұрамыз Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып аламыз Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок из природного материала с использование пластилина. Трудовая деятельность Уборка территории от</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) «Листопад» Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки. | экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей | | отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Творческая деятельность по выбору детей | камней. Задачи: воспитывать умение слушать воспитателя. Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Али Развитие речи и художественная литература «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы). | Индивидуальная работа с Санжаром Музыка «Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. | Индивидуальная работа с Алиханом Рисование «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. | Индивидуальная работа с Тamarой Ознакомление с окружающим миром «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). | Индивидуальная работа с Жансейя Физическая культура «Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее». | Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность Дидактическое упражнение «Помоги мне». | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать». | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за березой Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) | Наблюдение за погодой Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа | Наблюдение за состоянием погоды Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) | Наблюдение за перелетными птицами Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа | Наблюдение за осенними работами на огороде Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи:.. упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи:.. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура) | «Догони меня». Задачи:.. учить бегать в нужном направлении. (физическая культура) | Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи:.. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура) | Развитие движений. Задачи:.. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура) | улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:.. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура) |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история» | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». | Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. |
| Кешкі ас Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место». | Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». | Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать» | Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды» | Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». |
| Балалардың өзіндік қызметі | Младшая подгруппа: Театрализация сказки | Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Что | Младшая подгруппа: Театрализация « Игры в | Младшая подгруппа: Игра-ситуация Модная | Младшая подгруппа: Театрализация сказки |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи:.. Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Средняя подгруппа: Магазин «Семена» Задачи:.. развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. Двигательная деятельность «Поймай шарик» Задачи:.. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p> | <p>надеть на ножки?» (физ.развитие и аппликация) Задачи:.. формировать умение играть по правилам. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи:.. различение и нахождение геометрических фигур.. (основы математики) Труд в уголке природы - Наблюдения за комнатными растениями Задачи:..Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку Старшая подгруппа: Игровое упражнение«Кто как звучит?» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Игровое упражнение «Назови что есть в комнате» Задачи: развивать зрительную речь, память..</p> | <p>магазин» (Худ.литература + аппликация + Задачи:.. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель». Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о деревьях. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Задачи:.. развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка) Задачи:.. развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p> | <p>прическа (ознакомление с окружающим миром + сенсорика + лепка) Задачи:.. познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи:.. Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). Старшая подгруппа: «Кто больше?» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание. Игра-драматизация</p> | <p>«Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) Задачи:.. продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Задачи:.. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи:..Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья.. С/р игра«Больница» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к</p> |
|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | «Колобок» (Худ.литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. | больному, доброте, отзывчивость, культуру общения. |
| Үйге қайту Уход детей домой | Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Памятки «Как одевать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 09.10.23 | Вторник 10.10.23 | Среда 11.10.23 | Четверг 12.10.23 | Пятница 13.10.23 |
|---|--|---|---|--|---|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи:..воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.(казахский язык, рахвитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Игровой прием «Человек»- Задачи:..создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(ознаком ление с окружающим миром) Казахский язык*** | Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи:..формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Ана, әке, ата, апа,) | Игровой прием «Повстречались» Задачи:..упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознакомление.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Игровой прием «Пропавшие ручки»- Задачи:..упражнять в умении сочетать движения с текстом(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Беседа «Как одеть ребенка в детский сад». | Беседа «Что воспитывает детский сад». | Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». | Советы Айболита «Витамины для детей». | Беседа «Игры в кругу семьи». |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Осенние листочки» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи:.. помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Средняя подгруппа: Беседа «Что нам осень принесла?». Задачи:.. Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +ознакомление с окружающим миром +каз. яз. | Младшая подгруппа: Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) Задачи:.. Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» Задачи:.. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа: Беседа «Осень – добрая волшебница» - Задачи:..Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Игра с строительным конструктором- | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ознакомление с окружающим миром) Задачи:.. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» Задачи:.. учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - Задачи:..развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колечки» - Задачи:..совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Вышли мы гулять» - | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музык а) Задачи:.. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» Задачи:.. Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом Средняя подгруппа: ПрочетьГ. Юдин «Как варить компот» Задачи:- учить слушать произведение, отвечать на вопросы (худ.лит-ра) «Марш», муз. Д. Кабалевского- Задачи:..Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) Задачи:.. Развивать артикуляционный аппарат детей. «Колокольчик» Задачи:.. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» Задачи:.. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) Задачи:..развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Казахский язык*** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп) Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету) Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) «Листопад» -</p> <p>Задачи: формирование умений рисовать листья (рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба</p> <p>Д/Игра: «Веселые подружки» (музыка) Задачи: и гра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p> | <p>Задачи: формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа: Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.</p> | <p>Задачи: формирование навыков пения в одном темпе (музыка) Казахский язык***</p> <p>Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою)</p> <p>Қуаттанып қалады (орындарында секіру) Старшая подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Знакомство с цифрами.</p> <p>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</p> <p>Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p>Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка)</p> <p>Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p> | <p>отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать, как вода двигается по растению. Казахский язык***</p> <p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p> | <p>ойнату) Былай, былай ойнат</p> <p>Старшая подгруппа: Конструируем: «Осеннее дерево» (конструирование)</p> <p>Задачи: формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память.</p> <p>«Литья желтые летят» (развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.</p> <p>Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка)</p> <p>Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</p> <p>Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.</p> <p>Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.</p> <p>Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их</p> | <p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.«Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)</p> |

| | вверх.(развитие речи) | | | | речи) |
|--|---|---|--|---|--|
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | <p>Физкультура «Учимся у обезьянки быть ловкими»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони..</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа: “Ойыншықтар” Мақсаты: ойыншықтар туралы түсінік беру.</p> <p>Старшая подгруппа: «Күз» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.</p> <p>Музыка «Солнышко и дождик»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> | <p>Физкультура Ножки, ножки бежали по дорожке...</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи:. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную</p> | <p>Музыка «Веселые игрушки»</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой</p> | <p>Физкультура Веселые воробушки.</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи:. Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: . Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Найди пару».</p> | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражне- ние: «Одеваемся по</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Раньше всех»</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|
| | | Формировать умение одеваться по погоде. | гости к мишке. | порядку». | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за воробьями Задачи: .расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (ознакомление с окружающим миром, разв.речи) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: . прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: .упражнять в беге враспынную, прыжках. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: .закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая | Наблюдение за рябиной Задачи: . познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. (ознакомление с окружающим миром, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. | Наблюдение за птицами Задачи: .учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (ознакомление с окружающим миром, разв.речи) Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: .приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра | Наблюдение за сорокой Задачи: .формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» | Наблюдение за осенним ветром Задачи: Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | культура) | <p>Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)</p> | <p>«Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)</p> | <p>ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)</p> | <p>зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают</p> <p>Развивать речь, мышление, воображение. (ознакомление с окружающим миром, разв. речи)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках»</p> <p>Задачи: Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого</p> <p>Труд на участке собрать веточки</p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)</p> |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой | Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение | Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и | Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Помоги себе» (, физическая культура развитие речи) | пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура разв.речи) | порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи) | взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Люли-люли» (музыка) | Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение русская народная сказка. «Три поросёнка» (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Топики, топики, По водичке хлопика, Хлопика ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры в почту» (Ознакомление с окружающим миром + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз». Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках,</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достаю простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте</p> | <p>Младшая подгруппа: Игра-ситуация Машина едет по улице» (Ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр,</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физическое развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достаю из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте.</p> <p>Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Медведь»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Поездка в лес за грибами» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии» (Музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины,</p> | <p>образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p>.Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зайка серый умывается»</p> <p>Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Солнышко и дождик»</p> <p>Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>Рисование на песке</p> <p>Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Теремок» (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Волк – волчок»</p> <p>Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>одежды,</p> <p>Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Флажок»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: рисование пластилином «Осенний лес».</p> <p>Трудовая деятельность (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»</p> <p>Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди.</p> <p>Игры на развития памяти «Скажи как друг» (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | воспитывать. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Тamarой Худ.лит-ра. «Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку. | Индивидуальная работа с Али Рисование Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. | Индивидуальная работа с Жансая Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | Индивидуальная работа с Ярославом Ознакомление с окружающим миром Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. | Индивидуальная работа с Камилой Физическая культура. П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Упражнение «Повтори». | Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. | Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат» | Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрее». | Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку. |
| Серуен Прогулка | Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура) | Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура) | Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура) | Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура) | Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура) |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Навыки личной гигиены- | Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, | Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. | Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. | Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня». | Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике» | Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана» | «Парикмахерская» |
| Кешкі ас Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Методические приемы. Загадывание загадок. | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Методические приемы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Методические приемы. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями. Средняя подгруппа: Д/И «Поварята» Задачи: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. (развитие речи) | Младшая подгруппа: СРИ «Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»» (Конструирование) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Осень, осень» | Младшая подгруппа: СРИ «Семья» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л. Барто цикл «Игрушки». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Задачи: Закреплять умение | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) Задачи: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о природе родного края. Повторяем стихи о родном крае по мнемотаблице Задачи: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. | Младшая подгруппа: Театрализация сказки Игра «Зайчата на прогулке» (Худ.литература + Музыка +ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр). Театр на кружках и др) Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» Задачи: упражнение в |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Конструирование «Мост для машин» Задачи: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). Старшая подгруппа: С/р игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку</p> | <p>Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Что ты хочешь, кошечка?» Задачи: Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). (музыка, физкультура) Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p> | <p>детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> | <p>Двигательная деят-ть «Волк» Задачи: развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (физкультура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Чудесный художник»- Задачи: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p> | <p>ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Сбор игрушек с территории сада. Задачи: развивать умение убирать игрушки за собой.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Беседа «Игрушка должна развивать». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.23 по 20.10.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 16.10.23 | Вторник 17.10.23 | Среда 18.10.23 | Четверг 19.10.23 | Пятница 20.10.23 |
|---|---|--|---|--|--|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием «Зеваки» - Задачи:..упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи:..Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Игровое упражнение «Тишина»- Задачи:..упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала.(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Игровой прием «У меня, у тебя»- Задачи:..развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Игровой прием «Круг- кружочек»- Задачи:..упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) |
| Ата-аналармен | Беседа «Роль семьи в | Советы Айболита | Беседа «Скандал по всем | Беседа «Культура | Беседа «Развитие у ребёнка |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации</p> | <p>развитии речи детей дошкольного возраста»</p> | <p>«Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).</p> | <p>правилам или как справиться с детской истерикой».</p> | <p>поведения родителей и детей на праздниках»</p> | <p>интереса и любви к книге»</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) Задачи: Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом Средняя подгруппа: Беседа «Труд людей осенью» Задачи: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +ознакомление с окружающим миром.) Рисование «Листья падают» Задачи: формировать умение рисовать акварелью(рисование) Старшая подгруппа: Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) Задачи:учить детей передавать в аппликации</p> | <p>Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование+лепка) Задачи: Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать. Игра с мячом «Назови..» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа: Беседа «От зернышка до хлеба» Задачи: Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Музыкальное упражнение«Скачут лошадки»- Задачи: Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки. (музыка) Старшая подгруппа: игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи:Уточнение знаний воспитанников о понятии</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (ознакомление с окружающим миром + аппликация) Задачи: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.. Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Семейка» Задачи:.- развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Заплатки» - Задачи: формировать умение играть с заплатками (лепка). Игра с блоками Дьенеша - Задачи: развивать умение строить с блоками (конструирование) Казахский язык***. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Осенние листочки» (Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Мульт-песенки дожде(Музыка) Средняя подгруппа: Беседа «Вкусно и полезно»- Задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (ознакомление с окружающим миром, каз.яз ірімшік, сүт, айран, су). Старшая подгруппа: «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:познакомить</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Что растет на огороде» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Задачи:Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. «Пускание мыльных пузырей» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Листья летят» Задачи: развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физ.разв) Казахский язык*** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дөнің аз, аз, аз.</p> | <p>«дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> | <p>жасату) Біз қолмен шапалақтаймыз Баспен біз шайқаймыз Қолды жоғары көтереміз Одан кейін түсіреміз Одан кейін ақырын Орнымызға жүгіреміз Старшая подгруппа: Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Задачи: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания</p> | <p>детей с ролью ветра в жизни растений. Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p> | <p>Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ Қарашы оңай-ақ Старшая подгруппа: Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи) Задачи: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 4</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»-Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешить?(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | свидания!» (развитие речи) |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физкультура Играем с Медвежонком. Младшая подгруппа: Задачи: Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи Прыгать с короткой скакалкой | Казахский язык Средняя подгруппа: “Күз” Мақсаты: Күз туралы түсінік беру. Старшая подгруппа: «Көкөністер» Мақсаты: көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. Музыка «Осень, осень, в гости просим!» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Старшая подгруппа: Задачи Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном | Физкультура Мы дружные ребята. Младшая подгруппа: Задачи: Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. Средняя подгруппа: Задачи: по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие Старшая подгруппа: Задачи Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). | Музыка «Скоро праздник к нам придет» Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Средняя подгруппа: Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов | Физкультура В гости к веселой гусенице. Младшая подгруппа: Задачи: Учить брать мяч, держат его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам Старшая подгруппа: Задачи: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p> | <p>Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p> | <p>крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»</p> | <p>умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).</p> | <p>аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Научим Машу правильно мыть руки».</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за природой после осеннего дождя Задачи: Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. Ход наблюдения На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный.Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозьяничал, везде разбросал свои капельки-дождейки.Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамеечки. Дождь всё вокруг вымыл.И теперь всё вокруг чистое и яркое. А</p> | <p>Наблюдение за тополем Задачи продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к тополи для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя.Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол тополя.Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время</p> | <p>Наблюдение за погодой Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность. Ход наблюдения В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, замолчал кузнечик. Заготовлены дрова на зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (ознакомление с окружающим миром, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание</p> | <p>Наблюдение «Тучи и люди». Ход наблюдения: Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв.речи, худ.лит-ра) Труд: игра-поручение«Уберем с дорожки мусор». Подвижные игры: «У медведя во бору» Задачи: Действовать по сигналу ,бегать не наталкиваясь друг на друга(физическая культура) Индивидуальная работа по развитию основных движений: 1.бег в разных направлениях с изменением темпа. 2.Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок. Та-та-та – Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то – И коробочка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кот(физическая</p> | <p>Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взерошены, хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>какое у вас настроение? (ознакомление с окружающим миром, разв.речи) Трудовая деятельность . на участке собрать веточки Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве«Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша Задачи: Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) Индивидуальная работа: Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Задачи: Развивать навыки основных движений (физическая культура)</p> | <p>года?Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи:.. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры: «Найди себе пару «Беги к тополню». Задачи:.. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» Задачи:.. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p> | <p>трудиться. Подвижные игры«Гуси-лебеди» . (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа«Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)</p> | <p>культура) Свободная деятельность под контролем педагога</p> | <p>врассыпную, прыжках. (физическая культура) Индивидуальная работа«Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)</p> |
| <p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Түскі ас Обед | Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. <i>(худ.лит-ра)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i> | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i> | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i> | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i> | Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i> |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Спи сладко» (музыка) | Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»</p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура) | Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура) | Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура) | Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(худ.лит-ра, физическая культура) | Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура) |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление | Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я же знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Средняя подгруппа: Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» | Младшая подгруппа: СРИ «Игры в почту» (Ознакомление с окружающим миром + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить | Младшая подгруппа: Игра-ситуация Машина едет по улице» (ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» | Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в автобусе.</p> <p>Развитие интереса в игре.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Апликация, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>словарный запас детей</p> <p>Средняя подгруппа: Познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>«Как вода отражает предметы?»</p> <p>Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>(Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Школа»</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»</p> <p>Задачи: развивать умение слушать.</p> | <p>Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p>(Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев)» ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ</p> | <p>детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Театральная деятельность. «превращение предмета»</p> <p>Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»</p> <p>Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Жансейя</p> <p>Худ.лит-ра.</p> <p>Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и</p> | <p>Индивидуальная работа с Али</p> <p>«Матрёшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах</p> | <p>Индивидуальная работа с Муса</p> <p>Основы математики</p> <p>Д/И «Соберем бусы»-формировать умение группировать</p> | <p>Индивидуальная работа с Вероникой</p> <p>Ознакомление с окружающим миром«Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений</p> | <p>Индивидуальная работа с Ярославом</p> <p>Физическая культура.</p> <p>П/игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | содержание, отвечать на вопросы. | росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. | геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). | Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара». | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше» |
| Серуен Прогулка | Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура) | Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура) | Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и насекомка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура) | Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура) | Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура) |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | Закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение : «Найди правильную картинку» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Дидактическое упражнение: «Чистота» физическая культура, разв.речи)</p> | <p>пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи)</p> |
| Кешкі ас Ужин | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа: Театрализация сказки А. Барто «Игрушки»(Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: . Познакомить со стихотворениями.</p> <p>Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ Игра «Куклы» (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: . Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время еды.</p> <p>Закрепление знаний о</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация Сказка «Колобок»(Худ.литература + аппликация)</p> <p>Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами.</p> <p>Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации,</p> <p>Средняя подгруппа: Работа со</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация игра – ситуация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить».«Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Учить отождествлять себя с</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика)</p> <p>Задачи: .развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика.</p> <p>Рассматривание иллюстрации об осени.</p> <p>Задачи:формировать умение различать времена</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Средняя подгруппа: Ладонь в ладонь Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (развитие речи) Труд в уголке природы: Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ).</p> <p>Старшая подгруппа: Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическая культура) Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение «Подбери словечко»- (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> | <p>названиях одежды. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Чистюли» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- Задачи: развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка» (разв. речи, худ.лит-ра) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка) Задачи: развивать у детей представления о различном характере</p> | <p>стихотворениями. Н. Носов «Огурцы» Задачи: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. (разв. речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Задачи: Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Найти растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки - матери» (разв. речи, худ.лит-ра) Задачи: Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Д/упражнение «Кто подберет больше слов?» (развитие речи)- Задачи: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> | <p>театральным персонажем; развивать внимательность; Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о погоде за окном. Повторяем стихи об осени. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть «Воробы и автомобили». Задачи: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Д/упражнение «Запоминайка» (Музыка) Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти. С/р игра «Дом, семья» (разв. речи, худ.лит-ра) Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета</p> | <p>года по признакам. Средняя подгруппа: Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- Задачи: формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи основы математики) Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Задачи: Развивать внимание, речь, реакцию (физическая культура) Старшая подгруппа: Игра: «Игралки повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. Словесная игра «Что загадали» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). | | игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. |
| Үйге қайту Уход детей домой | Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Консультация «Игра в жизни ребёнка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Беседа «Развитие мелкой моторики руки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 23.10.23 по 27.10.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 23.10.23 | Вторник 24.10.23 | Среда 25.10.23 | Четверг 26.10.23. | Пятница 27.10.23. |
|---|---|--|-------------------|--|---|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием Береги руки Задачи: !-развивать внимание, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: ! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Игровое упражнение «Жучок» Задачи: - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: ! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | | Игровой прием «Злые и добрые кошки»- Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: ! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, | Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: ! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | ата, апа,) | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение». | Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей) | | Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников». | Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка». |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа: Беседа«Как песок может стать опасным» Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Средняя подгруппа: Беседа «Птицы осенью» Задачи: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(ознакомление с окружающим миром +каз. яз. тауық, әтеш, балапан, .каз, .үйрек) | Младшая подгруппа: Чтение «Апельсин» Л. Зубкова(худ.лит-ра): Задачи: приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. Пальчиковая игра «Мышка» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - Задачи: развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - Задачи: совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). Казахский язык*** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға қараймыз | | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Что растет на огороде» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде Задачи: формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. Средняя подгруппа: С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Задачи: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Старшая подгруппа: В. Драгунский «Друг | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (развитие речи. +ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>«Клякса» Задачи: - развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) Старшая подгруппа: «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (развитие речи Рисование) Задачи: Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p> | <p>Старшая подгруппа: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание</p> | | <p>детства)(художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Задачи: Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке</p> | <p>әрекеттер жасау) Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға барамыз Старшая подгруппа: Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Казахский язык*** Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают») (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | | <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.</p> | | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | Будем радоваться друг другу. (развитие речи) | | улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо» (развитие речи) | |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура Серик в гостях у ребят. Младшая подгруппа: Задачи: Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы Средняя подгруппа: Задачи: Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам Старшая подгруппа: Задачи Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг | Казахский язык Средняя подгруппа: “Күз” Мақсаты: Күз туралы түсінік беру. Старшая подгруппа: «Көкөністер» Мақсаты: көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. Музыка “Музыкальная шкатулка” Младшая подгруппа: Задачи: формировать интерес к слушанию музыки№ Старшая группа: Задачи: формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | | Музыка «Музыкальная шкатулка» Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Средняя подгруппа: Задача: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. | Физическая культура Зверушки, наострите ушки! Младшая подгруппа: Задачи: Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев. Средняя подгруппа: Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной Старшая подгруппа: Задачи Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не | | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| | два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.) | привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». | | Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки. | Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и | Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким | | Наблюдение «Воздух вокруг нас». Ход наблюдения Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:Сгребание опавших листьев граблями. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца. <u>Подвижная игра</u> "Зайцы и волк" . (физическая культура) Индивидуальная работа: Работа по развитию основных движений: Задачи: бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), враспынную). (физическая культура) Свободная деятельность под контролем педагога. Задачи: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. Работа по развитию | Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменилась погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p> | <p>тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> | | <p>речевых навыков: координация слова с движением. Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. повторение стихов, потешек, песен. Ша-ша-ша – Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу – Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо (разв.речи, худ.лит-ра)</p> | <p>«Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | (физическая культура) | | | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи) | | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»(физическая культура разв.речи) | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** <i>(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</i> | Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «НАкорми аккуратно». Казахский язык*** <i>(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</i> | | Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык*** <i>(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</i> | Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** <i>(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</i> |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра) | Слушание песни «Спать игрушки» (худ.лит-ра) | | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Муха цокотуха»(худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные | Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| процедуры | <p>Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | | <p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Башенка» (апликация + сенсорика) Цель: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Цель: формировать умение различать времена года по признакам. Средняя подгруппа:</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный</p> | | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя).</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи) Старшая подгруппа: Конструируем: «Фонарики» (конструирование) Задачи: Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. «Кто больше?» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p> | <p>стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, ознакомление с</p> | | <p>Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Игра пантомима« Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабые. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, оглябая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование,</p> | <p>здесь стоит посуда, — указывает на другой стол. — Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки — грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле Средняя подгруппа: Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка,</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | <p>окужающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Больница» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> | | <p>развитие речи) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>пружинка... (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Колобок» (развитие речи + Худ.литература) Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Творческая деятельность по выбору детей</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Али Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.</p> | <p>Индивидуальная работа с Муса Основы математики Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро.</p> | | <p>Индивидуальная работа с Алинуром Ознакомление с окружающим миром «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.</p> | <p>Индивидуальная работа с Валерией физическая культура. Упр. «Мойдодыр» Задачи: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».</p> | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму</p> | | <p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».</p> | <p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги другу убраться».</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | произведения, отвечать на вопросы по тексту. | | | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура) | Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура) | | Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.(физическая культура) | Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура) |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». | Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать» | | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история» | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Кешкі ас Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Методические приемы. Чтение сказки «Колобок». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет» | | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Методические приемы. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Методические приемы. Чтение стихотворения «Всею поставила приборы, я вам супу налила». |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе. Средняя подгруппа: Д/И «Дотронься...» Задачи: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.(развитие речи) Конструирование «Машина грузовая, машина легковая» Задачи: формировать умение конструировать по сюжету. (конструирование) Труд в уголке природы: Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, | Младшая подгруппа: СРИ «Игры в больницу» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа Чтение В. Сутеев «Яблоко» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие. Труд в уголке игрушек: | | Младшая подгруппа: Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций о детском саде. Задачи: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть «Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (Ознакомление с окружающим миром + сенсорика) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. Средняя подгруппа Продуктивная деят-ть Упр. с палочками «Выложи по образцу» Задачи: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>называть и показывать части растения, находить герань.</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Скорая помощь» .(развитие речи)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Задачи: Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.</p> <p>Старшая подгруппа: Игра малой подвижности «Делай наоборот!» (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p>Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков- музыка)</p> <p>Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> | | <p>сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: «Лодочка и пароход»</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p> | <p>герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет).</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: апликация «Радуга дружбы»</p> <p>Трудовая деятельность «Высаживание рассады, уход за ней» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация «Домашние животное для детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | | <p>Консультация «Гиперактивный ребенок». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.23 по 03.11.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 30.10.23. | Вторник 31.11.23 | Среда 01.11.23 | Четверг 02.11.23 | Пятница 03.11.23 |
|---|---|---|--|---|--|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окружающим миром) | Игровой прием «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум:! | Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> | Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие | Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,) | | речи и худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | «Почему ребенку нужна игра» (советы родителям) | Беседа «Роль родителей в развитии речи детей» | Консультация «Первые шаги в математику» | Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): Задачи: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. Средняя подгруппа: «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать | Младшая подгруппа: Д/игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.) . Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у | Младшая подгруппа: Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях Средняя подгруппа: Прочитать стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой! (ознакомление с окружающим миром). Д/упражнение«Тайна | Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Музыка) Средняя подгруппа: Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) Казахский язык*** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физическая культура) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Беседа «Семья-это я!» |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>загадки о растениях. (ознакомление с окружающим миром). Казахский язык*** Шаршасандар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созындар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермендер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (апликация, худ.литра) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. Казахский язык*** Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту</p> | <p>детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром) Старшая подгруппа: Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Лаборатория творчества (апликация, развитие речи) Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.</p> | <p>подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (апликация) Старшая подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи) Задачи:учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. Казахский язык*** «Санмақ» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі</p> | <p>Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания. «Найди нужный колокольчик» Задача: развивать звуковысотный слух детей</p> | <p>Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. Старшая подгруппа: Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) – Задачи: Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. «Найди отличия и сходство» (развитие речи) Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) | | |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - | Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы | Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. | Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на | Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p> | <p>здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)</p> | <p>Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p> | <p>хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p> |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура «Белочка в гостях у ребят» Младшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Средняя подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Старшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводять пальцы, вытягивать их.</p> | <p>Казахский язык Средняя подгруппа “Менің отбасым” Мақсаты: отбасы туралы түсінік беру. Старшая подгруппа: «Жеміс-жидектер» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау. Музыка «Осенняя прогулка» Младшая подгруппа: Задачи: Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. Старшая подгруппа: Формировать навык умения замечать выразительные средства</p> | <p>Физическая культура «Мы путешествуем» Младшая подгруппа: Задачи: Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p> | <p>Музыка «Солнышко и дождик» Старшая подгруппа: Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни</p> | <p>Физическая культура Солнечные лучики. Младшая подгруппа: Задачи: Учить подкакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. | | | |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) | Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура) | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) | Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) |
| Серуен Прогулка | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Кто правильно и быстро сложит одежду» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Собери колготки». |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, | Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладонке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? | Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием | Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? | Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)</p> | <p>Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)</p> | <p>полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p>(Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p> | <p>А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура) | «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура) | | |
| Түскі ас Обед | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв. речи и худ. труд) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура разв. речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв. речи) |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) | Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. лит-ра, физическая культура) | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взять его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) | Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ. лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение И. Соколов-Микитов «Белка» (худ. лит-ра) | Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» (худ. лит-ра) | Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» (худ. лит-ра) |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекашивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> | | | | |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Валерией Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать</p> | <p>Индивидуальная работа с Ярославом Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура)</p> | <p>Индивидуальная работа с Камилой Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я же знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она</p> | <p>Индивидуальная работа с Валерией Младшая подгруппа: Сюжетно –ролевая игра «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А</p> | <p>Индивидуальная работа с Камилой Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать» (лепка+конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p> <p>Индивидуальная работа Вероникой Средняя подгруппа: Театральная деятьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа с Тамарой Старшая подгруппа: С/р игра«Аптека» (развитие речи, физическая культура) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения Рассматривание картин «Осень в парке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.</p> | <p>Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа с Дастаном Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Индивидуальная работа с Муса Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p>Индивидуальная работа с Дастаном Средняя подгруппа: Театральная деять«Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа с Али Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» .(физическая культура, худ.лит-ра Задачи:Учить детей включаться в драматизацию,</p> | <p>здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p>Индивидуальная работа с Шырайлы Средняя подгруппа: Театральная деять«Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа с Алиханом Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница» (Развитие речи и худ.литра) Задачи: вызвать у детей</p> | <p>воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Индивидуальная работа с Санжаром Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Индивидуальная работа с Тамарой Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок с пластилином. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи, физическая культура) Задачи: - научить работать сообща, добиваться</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Творческая деятельность по выбору детей | интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей | выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную память. |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов. | Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). | Рисование «Развесистое дерево»-Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. | Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. |
| Серуен Прогулка | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать». | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее». | Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне». | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. | Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких | Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность | Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду | Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)</p> | <p>камешков и сухих веточек.</p> <p>Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)</p> | <p>Сбор камешков на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p> | <p>взрослых.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p> | <p>среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p> |
| Кешкі ас Ужин | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чистота у пруда».(физическая культура, разв.речи)</p> |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа: П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра)</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами.</p> <p>Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего</p> | <p>Младшая подгруппа: Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль</p> | <p>Младшая подгруппа: Двигательная деятельность</p> <p>Игра малой подвижности «Пузырь» физическая культура</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература)</p> <p>Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация)</p> <p>Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>места Средняя подгруппа: «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. Старшая подгруппа: Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». (физическая культура) Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй» (физическая культура развитие речи) Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> | <p>техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.</p> | <p>Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. Средняя подгруппа: П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»- Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> | <p>приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Д/игра «Четвертый лишний» (основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. (физическая культура) Старшая подгруппа: «Контроль Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.</p> | <p>ответственность. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы – «Наблюдение за протираем широких листьев фикуса» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p> | <p>Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p> | <p>Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p> | <p>Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p> | <p>Консультация «Правила поведения за столом» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чирикковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11.23 по 10.11.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 06.11.23 | Вторник 07.11.23 | Среда 08.11.23 | Четверг 09.11.23 | Пятница 10.11.23 |
|---|---|---|---|---|--|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: ! Сәлеметсіз бе! | Игровой прием «Человек»- Задачи: создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (ознаком | Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный | Игровой прием «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** | Игровой прием «Пропавшие ручки»- Задачи: упражнять в умении сочетать движения с текстом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Ана, әке, ата, апа,) | ление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | <i>минимум:!</i> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | <i>минимум:!</i> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Консультация «Здоровье всему голова» | Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми» | Консультация «Дети и компьютер» | Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» | Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Машины» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Чтение «Переход», С.Маршак.(худ.лит-ра) Задачи: Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстраций Средняя подгруппа: Беседа «Знакомство с декоративными птицами» Задачи: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи +ознакомление с окружающим миром.) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и | Младшая подгруппа: Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. (физическая культура+ Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых. Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей Средняя подгруппа: Беседа «Микробы в нашей жизни» - Задачи:Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. | Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура) Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение Ёжик Задачи: продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (Ознакомление с окружающим миром+ аппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Средняя подгруппа: В. Бианки. «Купание медвежат»- Задачи:формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра) | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» (физическая культура) Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» Задачи: развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>безопасное) Задачи: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) Задачи:Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. Игра «Музыка и движения» Задачи: развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.(Музыка) Казахский язык*** Исполнение Гимна Казахстана</p> | <p>Воспитывать основы здорового образа жизни.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Веселые зверушки (работа с бумагой) Задачи: Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) Задачи:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Задачи:Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p> | <p>Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?» Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий).(музыка) Казахский язык*** Оңға, солға бұрылдык, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. Старшая подгруппа: Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Казахский язык*** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ,</p> | <p>Д/упражнение «Найди маму» Задачи: Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы re1 – re2).(Музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> | <p>Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Казахский язык*** Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай Старшая подгруппа: Конструирование:«Птички» (конструирование) Задачи:Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. «Кто подберет больше слов?» (развитие речи) Задачи:Развивать мышление, активизировать словарный запас. Игра: «Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание Музыка)</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | Балаң үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. | | |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной | <p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и</p> | <p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в</p> | <p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:</p> | <p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов,</p> | <p>Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое!</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>деятельности(далее - ОД)</p> | <p>птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p> | <p>ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p> | <p>Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)</p> | <p>за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)</p> | <p>по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)</p> |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура Обезьянки. Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Старшая подгруппа: Задачи: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p> | <p>Казахский язык Средняя подгруппа: «Менің отбасым» Мақсаты: отбасы туралы түсінік беру. Старшая подгруппа: «Жеміс-жидектер» Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. Музыка «Заинька, попляши» Младшая подгруппа: Задачи: Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. Старшая подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер</p> | <p>Физическая культура «Физкультура для Зайчат» Младшая подгруппа: Задачи: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p> | <p>Музыка «Осенняя прогулка» Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Средняя подгруппа: Задачи: Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов</p> | <p>Физическая культура «Кораблик.» Младшая подгруппа: Задачи: Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Старшая подгруппа: Задачи: Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах | | | разными положениями рук |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) | Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура) | Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура) | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (худ.лит-ра, физическая культура) |
| Серуен Прогулка | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех» |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает | Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и | Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как | Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как | Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физическая культура)</p> | <p>заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой</p> | <p>сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физическая культура)</p> | <p>выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)</p> | <p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура)</p> | | <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)</p> | |
| <p>Түскі ас Обед</p> | <p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (. (физическая культура) физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), разв.речи)</p> | <p>Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура), разв.речи)</p> |
| <p>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</p> | <p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)</p> | <p>Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)</p> | <p>Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом» (худ.лит-ра)</p> | <p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p> | <p>Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)</p> |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> | | | | |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками!(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Ярославом Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «В магазине» (развитие речи + Ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты</p> | <p>Индивидуальная работа с Валерией Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Домашние заботы» (Ознакомление с окружающим миром + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать</p> | <p>Индивидуальная работа с Камилой Младшая подгруппа: Игра-ситуация «В парикмахерской» (Ознакомление с окружающим миром+ Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо</p> | <p>Индивидуальная работа с Валерией Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным</p> | <p>Индивидуальная работа с Ярославом Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет:Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты.</p> <p>Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.</p> <p>Индивидуальная работа с Вероникой Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работас Алиханом Старшая подгруппа: С /р игра«Зоопарк»ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое,</p> | <p>одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.</p> <p>Индивидуальная работа с Сабыром Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Индивидуальная работа с Тамарой Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Радуга» Задачи:познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. Рассматривание картин на тему «Дождь»(развитие речи)</p> | <p>мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.</p> <p>Индивидуальная работа с Санжаром Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная работа с Муса Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Маша обедает» (развитие речи, худ.лит-ра) Задачи:Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам</p> | <p>прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрывать праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гости могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p> <p>Индивидуальная работа с Шырайлы Средняя подгруппа: Театральная деять «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа с Алиханом Старшая подгруппа: С/р</p> | <p>врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня звонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.</p> <p>Индивидуальная работа с Жансая Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Индивидуальная работа с Али Старшая подгруппа:</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Казахский язык***Секіргіштер. Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.</p> | <p>Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</p> | <p>животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>игра «Магазин» ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. . Казахский язык*** Мысық пен тышқан. Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.</p> | <p>Творческая деятельность по выбору детей: апликация «Животные осенью» Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)» ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Худ.лит-ра. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь</p> | <p>Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»- Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями</p> | <p>Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми:</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и</p> | <p>Физическая культура. П/игра «Воробушки и кот» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | описанного с реальностью; развивать речевую активность. | (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. | квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления. | сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.вподлезании, в беге. |
| Серуен Прогулка | Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат» | Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. | Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. | Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрее». | Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку. |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура) | Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура) | Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура) | Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура) | Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура) |
| Кешкі ас Ужин | Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана» | Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня». | Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике» | Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважи-тельного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака .Средняя подгруппа: Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: Задачи:Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) Задачи: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»- Задачи: развития творческих и умственных способностей подходят головоломки.</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Вайдаева (Худ.литература + Музыка +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными</p> | <p>Младшая подгруппа: Двигательная деят-ть«Поезд» физическая культура Задачи: : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» ..(разв.речи, худ.лит-ра) Задачи:Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Игровое упражнение «Громко-шепотом» Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их</p> | <p>Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Цирк» (Развитие речи, Ознакомление с окружающим) Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор. Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>комнатных растений. Старшая подгруппа: Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) Трудовая деятельность Подметание дорожки на участке Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> | <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе</p> | <p>растениями. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебный квадрат» Задачи: развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. «Найди отличия и сходство» (развитие речи) Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> | <p>громко или шепотом. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Старшая подгруппа: Казахский язык*** Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Консультация «Продуктивные способы наказания и поощрения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Буклет «Какие игрушки необходимы детям» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Буклет «Безопасное детство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.23 по 17.11.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 13.11.23 | Вторник 14.11.23 | Среда 15.11.23 | Четверг 16.11.23 | Пятница 17.11.23 |
|---|---|--|---|---|---|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием «Зеваки» - Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,) | Игровое упражнение «Тишина»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. (ознакомление с окружающим миром) | Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, | Игровой прием «Круг- кружочек»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! | Игровой прием «У меня, у тебя»- Задачи: развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | апа,) | Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...» | Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет» | Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет» | Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?» | «Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...» |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» физическая культура Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия Средняя подгруппа: Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение | Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Средняя подгруппа: Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» Задачи: Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ознакомление с окружающим миром аппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звукую культуру речи. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Грибы» - Задачи: развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» физическая культура Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы Средняя подгруппа: Беседа «Волшебная сила театра»- Задачи: Развивать артистические способности детей. | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Идем—бежим» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой подвижности «Составь загадку» физическая культура Задачи: Развивать речь, воображение, память. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Снег кружится летает» Задачи: развивать связную речь. «Солнышко и дождик» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. (физическая культура) Казахский язык*** Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселу) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +ознакомление с окружающим миром.) Казахский язык*** Отыр аппак, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары делендеп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа елендеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу) Старшая подгруппа: Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) Задачи: Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.</p> | <p>возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море» Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) Старшая подгруппа: Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи) Задачи:Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.</p> | <p>Гусеница (оригами) (режимный моменты) Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование) Старшая подгруппа: Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p> | <p>Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз). Казахский язык*** Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту</p> | <p>Аяқтарын көтеріп ап Қуанғаннан билей берді Оңға бір, солға бір Старшая подгруппа: Конструируем:«Мебель» (по схемам «кирпичики») (развитие речи) Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. Игра: «Игралки повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину.</p> <p>Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре.</p> <p>Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.</p> <p>Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища.</p> <p>Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок».</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>(худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки.</p> <p>Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении.</p> <p>Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.</p> <p>Будем радоваться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Слева друг, справа друг</p> <p>Получился ровный круг.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки</p> <p>Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость.</p> <p>Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое)</p> <p>- Как живёшь? - Вот так!</p> <p>- А плывёшь?</p> <p>- А бежишь?</p> <p>- Вдаль глядишь?</p> <p>- Ждёшь обед?</p> <p>- Машешь вслед?</p> <p>- Ночью спишь?</p> <p>- А шалишь?</p> <p>- На занятие спешишь?</p> <p>(развитие речи)</p> |
| Кесте бойынша | Физическая культура | Казахский язык | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>«Айгуль играет с детьми.»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего</p> | <p>Средняя подгруппа: «Киім» Мақсаты: киіммен таныстыру.</p> <p>Старшая подгруппа: «Отбасы» Мақсаты: отбасы мүшелерін атай алу, ә дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру.</p> <p>Музыка «Едем к бабушке в аул»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: . Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> | <p>«Станем сильными как Медвежонок.»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p> | <p>«Музыка зимы»</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни</p> | <p>«Пойдем в гости к Зайчику.»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Учить подкакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Формирование умений сидеть за столом прямо. Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.(развитие речи, физическая культура)</p> | <p>Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»</p> | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение : «Научим Машу правильно мыть руки».</p> |
| <p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте</p> | <p>Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами</p> | <p>Наблюдение за осенними листьями Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом</p> | <p>Прогулка в осенний лес Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди Пеленой затянут просинь.</p> | <p>Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Голуби и воробьи».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение</p> | <p>слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает?</p> <p>Как природа реагирует на дождь?</p> <p>Что такое лужи?</p> <p>Как выглядят облака и небо?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)</p> | <p>буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть?</p> <p>Что с ними произошло и почему?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание опавших листьев.</p> <p>Задачи: учить работать сообща.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Пойми меня».</p> <p>Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)</p> | <p>Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.)</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p> <p>Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень?</p> <p>Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать, действовать по</p> | <p>подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.(физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь».</p> <p>Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.(физическая культура)</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура) | | | сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура) | |
| Түскі ас Обед | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи) |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура) | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) | Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра) | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) | Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка) | Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра) |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> | | | | |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Валерией Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что</p> | <p>Индивидуальная работа с Ярославом Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в</p> | <p>Индивидуальная работа с Камиллой Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Машина едет по улице» (Ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется.</p> | <p>Индивидуальная работа с Ярославом Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели.</p> | <p>Индивидуальная работа с Ярославом Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки» (развитие речи+ лепка + физическая культура)) Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Индивидуальная работа с Санжаром Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами</p> | <p>поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Индивидуальная работа с Сабыром Средняя подгруппа: Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»</p> | <p>подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p>Индивидуальная работа с Жансая Средняя подгруппа: Познавательная исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>(Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Геоконт» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное</p> | <p>Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Индивидуальная работа с Амиром Средняя подгруппа: Театральная деятельность «Король (вариант народной игры)» Задачи. Развивать</p> | <p>Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p> <p>Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> <p>Индивидуальная работа с Дастаном Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деятельность.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа с Али Старшая подгруппа: С/р игра «Хлебозавод» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. Рассматривание картин «Погода во дворе» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> | <p>Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Апликация, худ.лит-ра)</p> <p>Индивидуальная работа с Алиханом Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Движение воздуха» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи:показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>восприятие.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа с Тamarой Старшая подгруппа: С/р игра «Швейное ателье» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>«Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа с Муса Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: апликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи:приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность</p> |
| Серуенге дайындық | Худ.лит-ра. | Рисование | Основы математики | Ознакомление с | Физическая культура. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа. | «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. | Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). | П/игра «Воробышки и автомобиль» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. |
| Серуен Прогулка | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара». | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик». | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Д/ упражнение: «Кто раньше» |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Подвижная игра «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура) | Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) Индивидуальная работа «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физическая культура) | Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. (физическая культура) | Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура) | Подвижная игра «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) |
| Кешкі ас Ужин | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся | Закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем Совершенствовать умения самостоятельно одеваться |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи) | вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура, разв.речи) | Дидактическое упражнение: «Чистота» (физическая культура, разв.речи) | пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи) | и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. (физическая культура, разв.речи) |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Ладонь в ладонь Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями Задачи: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Старшая подгруппа: Игровое | Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель Задачи: развитие темпоритма. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Геометрическое лото»- Основы математики Задачи:Развивать представление детей о | Младшая подгруппа: СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа: Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал». Задачи: развивать память, слуховое восприятие. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями Задачи: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Скажи наоборот»- (развитие речи) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Средняя подгруппа: Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили». Задачи: учить двигаться врасыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнении е«Запоминай-ка» (развитие речи) - Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. | Младшая подгруппа: Театрализация «Кукла заболела» (Худ.литература + Музыка +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа: Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- Задачи: формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| | упражнение«Подбери по цвету»- (развитие речи) Задачи: закреплять представления цвета спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. | геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. | кругозор, способствует развитию связной речи. | | (физическая культура развитие речи) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Чей домик»- Основы математики Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего |
| Үйге қайту Уход детей домой | Консультация для родителей «Задержка речевого развития» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Консультация для родителей«Характеристики речи детей первой младшей группы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Консультация для родителей «Сначала был звук» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чирикковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11.23 по 24.11.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 20.11.23 | Вторник 21.11.23 | Среда 22.11.23 | Четверг 23.11.23. | Пятница 24.11.23. |
|---|--|---|---|---|---|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) | Игровое упражнение «Жучок» Задачи: - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! | Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** | Игровой прием Береги руки!- Задачи: развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, | Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | ата, апа,) | Ана, әке, ата, апа,) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет» | «Развиваем память малыша»-беседа | Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет» | Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг» | Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет» |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Цветочный магазин» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать времена года. Средняя подгруппа: Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (ознакомление с | Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура) . Задачи: формировать умение играть в коллективе. Средняя подгруппа: Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура) . Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура) . Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) Казахский язык*** Ормандағы аюдың (аюдың | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи+аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развити е динамического слуха Средняя подгруппа: В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость. (худ.лит- ра): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру) Естіп қалып сыбдырды (қолдарымен қоянның |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>окужающим миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» - Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. Д/Игра: «Веселые подружки» (музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p> | <p>Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) Старшая подгруппа: «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</p> | <p>кимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын көрсету) Қалтамызға салайық Старшая подгруппа: Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.</p> | <p>формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> | <p>құлағын көрсету) Ойлы – қырлы жерлермен (құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау) Ытқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру) Старшая подгруппа: Конструируем: «Будка для собаки» - (конструирование) Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. «Чье звено скорее соберёт предметы» (развитие речи) Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p> |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | <p>Физическая культура Посылка от Айгуль. Младшая подгруппа: Задача: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных</p> | <p>Казахский язык Средняя подгруппа: «Киім» Мақсаты: киіммен таныстыру.</p> | <p>Физическая культура «Станем сильными и ловкими как папа» Младшая подгруппа: Задача: Учить подкакивать на двух ногах на месте, прыгать на</p> | <p>Музыка «Мишка косолапый» Старшая подгруппа: Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с</p> | <p>Физическая культура Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем Младшая подгруппа: Задача: Ходьба подгруппами и всей</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p>Средняя подгруппа: Задача: Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его</p> <p>Старшая подгруппа: Задача: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p> | <p>Старшая подгруппа: «Отбасы» Мақсаты: отбасы мүшелерін атай алу, ә дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру.</p> <p>Музыка «Музыка зимы»</p> <p>Младшая подгруппа: Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p>Старшая подгруппа: Задача: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> | <p>двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p>Средняя подгруппа: Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске</p> <p>Старшая подгруппа: Задача: Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p> | <p>характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p> <p>Средняя подгруппа: Задача: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение</p> | <p>группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой</p> <p>Средняя подгруппа: Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске</p> <p>Старшая подгруппа: Задача: Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч</p> |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) | Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) | Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра) | Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) | Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) |
| Серуен Прогулка | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p> | <p>вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».</p> | <p>Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p> | <p>полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p> | <p>мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> |
| <p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура) Подвижные игры «Догони самолет».</p> | <p>Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками. Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения :Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь</p> | <p>Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) Труд.Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие) <u>Подвижные игры</u> «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в</p> | <p>Наблюдение за птицами Задачи:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв -они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья -они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) Труд:Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с</p> | <p>Наблюдение за птицами Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадка ми; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. (ознакомление с окружающим миром) Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики».</p> <p>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p> <p>(физическая культура)</p> | <p>взрослым</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Краски».</p> <p>Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</p> <p>Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)</p> | <p>коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.«Живой лабиринт».</p> <p>Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p> | <p>помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Раз, два, три — беги!». .</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня».</p> <p>Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p> | <p>Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. (физическая культура)</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Мышеловка»</p> <p>Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>(физическая культура)</p> |
| Түскі ас Обед | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p> <p>Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Беседа «Место в шкафчике».</p> <p>Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Беседа «Посмотри и повтори»</p> <p>(физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p> |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | <p>Содержание навыков:</p> <p>Формировать умение брать мыло из мыльницы, с</p> | <p>Содержание навыков:</p> <p>Формировать умение детей съедать</p> | <p>Содержание навыков:</p> <p>Закреплять умение детей отжимать руки после мытья.</p> | <p>Содержание навыков:</p> <p>Формировать умение детей, тереть ладони друг</p> | <p>Содержание навыков:</p> <p>Формировать умение детей держать ложку в правой</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». | бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» | Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» | о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». | руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»(худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка) | Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын».(худ.лит-ра) |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.</p> <p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p> <p>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p> | | | | |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, | Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура) | Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеется, Причешется, | Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. | Знаем-знаем, да-да-да Где ты спрягалась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура) |

| | смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура) | | оденется.(худ.лит-ра, физическая культура) | (худ.лит-ра, физическая культура) | |
|---|---|---|---|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа Ярославом Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкожки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Индивидуальная работа с Санжаром Средняя подгруппа: Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство | Индивидуальная работа с Камилой Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. | Индивидуальная работа с Валерией Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдём в детский сад и там его поищем. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной | Индивидуальная работа с Ярославом Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Индивидуальная работа с Вероникой Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. | Индивидуальная работа с Валерией Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра ««Печем пирожки» (Конструирование + + лепка + физическая культура) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок... Снежинка — пушинка, пружинка... (ознакомление с , основы математики, физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа с Муса Старшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра«Фотоателье» .(худ.лит-ра, физическая культура) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Рассматривание картин и</p> | <p>Индивидуальная работа с Дастаном Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей.(Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p>Индивидуальная работа с Али Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» (ознакомление с окружающим миром) Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>последовательности.</p> <p>Индивидуальная работа с Жансая Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа с Тamarой Старшая подгруппа Игра-драматизация «Девочка чумазая» .(худ.лит-ра, физическая культура) Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать</p> | <p>Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа с Тamarой Старшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра«Салон красоты» (ознакомление с окружающим миром +развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое</p> | <p>капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Индивидуальная работа с Амиром Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа с Алиханом Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Листья на земле» Трудовая деятельность</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность. | | к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту | обращение к старшим и друг к другу. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын | «Сбор мусора на участке» Задачи:добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Худ.лит-ра Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа. | Рисование «Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Основы математики «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. | Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. | Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. |
| Серуен Прогулка | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. | продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. | Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) | Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и | Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Подвижные игры | Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Подвижные игры «Найди свой домик», |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Подвижные игры «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)</p> | <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)</p> | <p>бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p> | <p>«Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p> | <p>«Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p> |
| Кешкі ас Ужин | <p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку</p> <p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p> | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».</p> | <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа: Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ)</p> <p>Задачи: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы</p> <p>Средняя подгруппа:</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + аппликация)</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать;</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика)</p> <p>Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут</p> | <p>Младшая подгруппа: Игра с воображаемым объектом (Худ.литература +ООМ)</p> <p>Задачи: формировать навыки работы с воображаемыми предметами;</p> <p>• воспитывать гуманное</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Д/И «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.(развитие речи) Старшая подгруппа Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)</p> | <p>обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(музыка, физическая культура) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»- развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.</p> | <p>Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Средняя подгруппа: Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Задачи: Наблюдения за комнатными растениями Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Прогулка по городу» развитие речи, ознакомление с окружающим миром)закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.</p> | <p>или нет предметы, намокают или нет. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» Задачи: упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.</p> | <p>отношение к животным Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Куда идет зайка?» Задачи: Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.. (основы математики) Старшая подгруппа Труд в уголке природы. Задачи: Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Памятка для родителей «Детские истерики» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.23 по 30.12.23

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 27.11.23 | Вторник 28.11.23 | Среда 29.11.23 | Четверг 30.12.23 | Пятница 01.12.23 |
|---|--|--|--|--|--|
| Күн тэртiбi Прием детей | Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (физическая культура | Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе | Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи) | Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, | Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | и ознакомление с окружающим миром. миром) | начнётся. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) | | светло! (развитие речи и худ. литра) | семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса» | Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье» | Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании» | Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» | Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа: Д/игра «Собери снеговика» (развитие речи) Задачи: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (физ. развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Средняя подгруппа: Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. (ознакомлени | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (развитие речи и худ. литра) Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физ. развитие) Задачи: развивать умение повторять движение согласно тексту. Средняя подгруппа: Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие | Младшая подгруппа: Д/игра «Отгадай по описанию» (развитие речи+ аппликация) Задачи: Учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание. Мульт-песенки (Музыка) «Зима» Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики (физическая культура). Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (лепка). Казахский язык***Қорбан, | Младшая подгруппа: «Доскажи словечко» 1. Тихо, тихо, как во снег 2. С неба все скользят пушинки Падает на землю.... (снег) серебристые.... (снежинки и) 3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят Все снижается.... (снежок) Все сильнее.... (снегопад) 5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик Все хотят играть в (снежки) Нарядился.... (снеговик) 7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри Это девочка.... (снегурка) С красной грудкой.... (снегири) 9. Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил.... (снег) (сенсорика, | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Украсть варежки» (рисование, аппликация) Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Д/игра «Снежинки» (развитие речи) Задачи: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физическая культура) Беседа «Дежурство по |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>е с окружающим миром +каз. яз. жүргіншілержолы, бағдаршам.) «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(апликация) Старшая подгруппа: Творческая мастерская Апликация «Осенний ковер» (коллективная работа)(апликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p> | <p>слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.(музыка) Старшая подгруппа: Рассмотрение осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.</p> | <p>қорбан, қорбанбай (бір бала аюдыңқимылын көрсетеді) Кележатқанаюғой Жақындап оғанбармайық (балалар, баяуаюғажақындайды, аюдүкеріпорындарына оралады) Қатар, қатар тұрайық Алыстанбайқаққарайық Старшая подгруппа: Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> | <p>рисование). Средняя подгруппа: В. Бианки «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.(худ.лит-ра): «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин(конструировани) Казахский язык*** Аю, аютұршы (орындарынан тұру) Бетіндіжушы (екіқолымен бет жуу) Айнаға қарашы (айнаға қарау қимылы) Шашындытарашы (шаштарауқимылынжасау) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами песка.</p> | <p>столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа: Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) «Скажи наоборот» (развитие речи) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи . Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ,</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. | Қала салсақ, жол салсақ |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз). И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперед (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз). И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперед-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече. | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |
| Ұйымдастыруға дайындық | Речевые настройки. Я рада видеть вас таких | Речевые настройки Я рада видеть вас в | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток | Речевые настройки «Наши руки как | Речевые настройки. Здравствуйте, мои |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p> | <p>детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)</p> | <p>нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p> | <p>цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p> | <p>хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)</p> |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура Мы любим играть. Младшая подгруппа: Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Средняя подгруппа: Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения Старшая подгруппа: Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> | <p>Казахский язык Средняя подгруппа: «Менің дене мүшелерім» Мақсаты: дене мүшелерім таныстыру. Старшая подгруппа: «Менің Отаным- Қазақстан» Мақсаты: Өз Отанын, каласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін Музыка «Пришла зима» Младшая подгруппа: Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков Старшая подгруппа: Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте</p> | <p>Физическая культура «Веселые мышки» Младшая подгруппа: «Веселые мышки» Задачи: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Средняя подгруппа: Задачи: ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Старшая подгруппа: Задачи: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> | <p>Музыка «Новогодняя елочка» Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Средняя подгруппа: Задачи: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> | <p>Физическая культура «Учимся быть ловкими» Младшая подгруппа: Задачи: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Средняя подгруппа: Задачи: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений Старшая подгруппа: Задачи: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). | | | |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.) | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку». | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол». | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки. | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за синицей Задачи продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от снега. | Наблюдение за погодой Задачи продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололеде; — развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг | Наблюдение за машинами Задачи расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? | Наблюдение за погодой Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не (ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за березой и рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках ? Деревья зимою, деревья |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята».</p> <p>Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».</p> <p>Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физическая культура)</p> | <p>затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня».</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки».</p> <p>Задачи: учить плавно двигаться.</p> | <p>Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.</p> <p>Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p>Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и олени».</p> <p>Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать глазомер. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Метание в цель.</p> <p>Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)</p> | <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.</p> <p>Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</p> <p>Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок».</p> <p>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)</p> | <p>зимой Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю».</p> <p>Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физическая культура)</p> |
| Серуеннен кайту Возвращение с | Закреплять умение самостоятельно | Беседа «Место в шкафике». | Продолжать учить просушивать и чистить свою | Совершенствовать умения самостоятельно | Закреплять умения аккуратно складывать |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| прогулки | поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи) | Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи) | раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи) | одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i> | Содержание навыков: Формировать умение детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i> | Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i> | Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i> | Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i> |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение рассказа Сказка «Зимовье зверей» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка) | Чтение Н. Носов «Живая шляпа» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение С. Мурадян «Зайкина шубка» (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеется, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать» (конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте</p> | <p>Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Медвежата» (Худ.литра+рисование) Сюжет: : Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе.</p> | <p>Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как листочек плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и переключать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться,</p> | <p>Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Кукла Лена обедает»(Развитие речи и худ.литра) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет</p> | <p>Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине»(Конструирование + лепка) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатайте ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Большая стирка»</p> <p>Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: С/ригра Парикмахерская для зверей»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение слушать педагога.</p> | <p>Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Семья»</p> <p>Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>(Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»</p> <p>Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и... успокоились».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Детский сад»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»</p> <p>Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести,</p> | <p>правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.</p> <p>– Вова, что ты поставишь Лене на стол?</p> <p>– Я ставлю вот это.</p> <p>– Как это называется?</p> <p>– Тарелка для супа, глубокая.</p> <p>Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p>Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Библиотека»</p> <p>Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки,</p> | <p>возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется.</p> <p>Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить.</p> <p>Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Сказочная птица»</p> <p>Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз</p> | <p>закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Алинуром Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> | <p>Индивидуальная работа с Дастаном Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.</p> | <p>Индивидуальная работа с Жансая Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».</p> | <p>Индивидуальная работа с Сабыр Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.</p> | <p>Индивидуальная работа с Али Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> | <p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> | <p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> | <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.</p> | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за синицей Задачи продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Подвижные игры</p> | <p>Наблюдение за погодой Задачи продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди</p> | <p>Наблюдение за машинами Задачи расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Подвижные игры: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель».</p> | <p>Наблюдение за погодой Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить</p> | <p>Наблюдение за березой и рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры Задачи: добиваться</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p>Задачи:повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Птички и кошка».</p> <p>Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>(физическая культура)</p> | <p>меня».</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Белые снежинки».</p> <p>Задачи: учить плавно двигаться.</p> | <p>Задачи: развивать глазомер.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Метание в цель.</p> <p>Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)</p> | <p>четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работ;</p> <p>Попрыгунчики около санок».</p> <p>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)</p> | <p>выполнения прыжков на двух ногах.</p> <p>«Сбей кеглю».</p> <p>Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> <p>(физическая культура)</p> |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Беседа «Чистота - залог здоровья».</p> | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p> <p>Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> | <p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку</p> <p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p> | <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> |
| Кешкі ас Ужин | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Д/игра «Одень Машу на</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.</p> <p>Методические приемы.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | прогулку». | порядок свою одежду, помогать друг другу. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике» | использованной частью внутрь. Методические приемы. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана» | Загадывание загадок. | меня положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ознакомление с окружающим миром + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. Средняя подгруппа: Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) Старшая подгруппа: Д/игра «Как получается мука» | Младшая подгруппа: Игра-ситуация « Зверята» (сенсорика и аппликация) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма. (музыка, физ.разв) Старшая подгруппа: Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» (физическая культура) Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Игровое упражнение «Животные нашего края». «Растения нашего края» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Младшая подгруппа: Театрализация«Прятки» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навык звукоподражания Средняя подгруппа: Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" _ Заполнение «Волшебной пустографки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Д/игра «Какое что бывает?» . (ознакомление с окружающим миром, | Младшая подгруппа: Театрализация сказки « Угадай по звуку» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание детей. Средняя подгруппа: «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра «Фотоателье» . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом | Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Игра с пальчиками» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. Средняя подгруппа: «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи))</p> <p>Строительно-конструктивные игры «Дорожки» (Конструирование)</p> <p>Задачи:учить конструировать дороги</p> | <p>Задачи:Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. Игровое упражнение «Прятки» (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.</p> | <p>и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> | <p>одежды. . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» развитие речи</p> <p>Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12.23 по 08.12.23

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 04.12.23 | Вторник 05.12.23 | Среда 06.12.23 | Четверг 07.12.23 | Пятница 08.12.23 |
|---|---|---|--|---|--|
| Күн тэртiбi Прием детей | Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! | Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (ознакомление с окружающим миром) | Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок | Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (ознаком.с окружающим | Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!(развитие речи) | | и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи) | миром) | |
| Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации | Консультация «Воспитываем ребёнка» | Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» | Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 3-4 лет» | Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?» |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа: Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и худ.литра) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). Средняя подгруппа: Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(развитие речи +ознакомление с окружающим миром +каз. яз. қыс қар) «Волшебные цвета» | Младшая подгруппа: Чтение стихотворений о животных Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии.(худ.литра) Средняя подгруппа: Беседа «Не играй с бродячими животными Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй | Младшая подгруппа: «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Конструирование) Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики(физическая культура). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). Казахский язык***Жолдарынаүңліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолжаққақа рауқимылынжасау) Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) | Младшая подгруппа: Чтение Е. Чарушин рассказ «Волчишко» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду. .(худ.литра) Средняя подгруппа: Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (худ.лит-ра) Казахский язык*** Орнымыздантұрамыз, (мәтінгесәйкесіс- | Младшая подгруппа: Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ознакомление с окружающим миром + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра Снежный ко Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков Мы польем его водой, Имитируем движения Домика будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | <p>Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Несуществующее животное» (аппликация, худ.литра) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Воспитывать интерес к лепке.</p> | <p>кирпичик(машина). (конструирование) Старшая подгруппа: Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> | <p>Ағаштарды аттап. (оянуқимылынкөрсету) Олар ертетұрады, (бетқолдарын жуу қимылы) Беті-қолын жуады. (екі жақ қатер белу) Оңға-солға шайқалып, Старшая подгруппа: «Сказка «Морозко» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> | <p>қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз. 1,2,3 қарлығаш бопұшамыз. Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді, секірді. Орнына келіп отыршы. Таза киім киемін Тазалықты сүйемін (орындарын аңтұру) Денем таза болса да (киген киімдеріне көңілаудару) Түсемін жиі моншаға (таза киімдерін көрсету) Старшая подгруппа: Д/упражнение Определи по ритму Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка) Казахский язык*** Кіші шармен жаттығу. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.</p> | <p>домик (физическая культура) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма. (музыка) Старшая подгруппа: Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперед (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперед-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над</p> | <p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! хлопывая друг друга (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)</p> | | | | <p>может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)</p> |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура «Станем сильными как папа»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа: «Менің дене мүшелерім» Мақсаты: дене мүшелерім таныстыру.</p> <p>Старшая подгруппа: «Менің Отаным Қазақстан» Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып. Отанына деген жылы сезімдерін ояту.</p> <p>Музыка «Волшебный снеговик»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> | <p>Физическая культура «Играем с гномиком»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: прыгать с короткой скакалкой.</p> | <p>Музыка « Праздник для зайки»</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его</p> | <p>Физическая культура Наши любимые игры.</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> |
| Серуенге дайындық | Одевание-Раздевание. | «Одевание-Раздевание». | Одевание-Раздевание | Одевание-Раздевание | Одевание - раздевание. |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». | Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех» | Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». | Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку». | Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару». |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? | Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физическая культура) Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) | Наблюдение в птичьей парке Задачи: закреплять представление о птичьей среде; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и раскрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? | Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная | Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>(Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p> | <p>Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)</p> | <p>(Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p> | <p>птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Подвижные игры «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)</p> | <p>учить работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обега поставленные в ряд предметы. (физическая культура)</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | (физическая культура) | | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физическая культура, разв.речи) | Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи) | Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение З. Александрова «Дозор» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка) | Чтение В. Сутеев «Кораблик» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение Н. Сладков «Медведь и солнце» (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Топики, топики, По водичке хлопикки, Хлопикки ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ознакомление с окружающим миром + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Средняя подгруппа: Театральная деятль «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ Игры с машинами и другим транспортом(Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: «Самолеты»</p> <p>Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. (Физкультура)</p> <p>Игра: «Угадай, на чём играю»</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков.</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p> | <p>общения(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> | <p>классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>(озн.сокр-им миром)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница» ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.)(Музыка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</p> <p>Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм</p> <p>(озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека» ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Дастаном</p> <p>Худ.лит-ра.</p> <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p> | <p>Индивидуальная работа с Тamarой</p> <p>Рисование</p> <p>«Гусенички»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.</p> | <p>Индивидуальная работа с Жансая</p> <p>Основы математики</p> <p>Д/игра «Широкое – узкое»</p> <p>Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».</p> | <p>Индивидуальная работа с Алинуром</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Дидактическая игра «Кто (что) летает?»</p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.</p> | <p>Индивидуальная работа с Ярославом</p> <p>Физическая культура.</p> <p>П/Игра «Снежиночки-пушиночки»</p> <p>Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за</p> | <p>Упражнение «Повтори».</p> <p>Закреплять умения детей правильно надевать</p> | <p>Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p> | <p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув</p> | <p>Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрее». | обувь. | | его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку. | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура) | Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура) | Наблюдение в птичьем парке Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура) | Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Подвижные игры «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура) | Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура) |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. | Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. | Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. | Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. |
| Кешкі ас | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| Ужин | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (Сенсорика) Средняя подгруппа: «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы. (ознакомление с | Младшая подгруппа: Дигра «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. (разв.речи) Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деят-ть. | Младшая подгруппа: «Чаепитие» (Развитие речи) Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду Средняя подгруппа: Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в группе: «Чистые подоконники» Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. Старшая подгруппа: | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот» Задачи: Создание положительного эмоционального фона, радости и ожидания праздника Новый год. Рассказать детям о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Средняя подгруппа: Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы - Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>окружающим миром): Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.</p> | <p>Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность .(ознакомление с окружающим миром) «Прозрачность льда» Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p> | <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. .(ознакомление с окружающим миром) Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную память.</p> | <p>народа. Двигательная деят-ть «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. Старшая подгруппа: П/И «Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, худ.лит-ра)</p> | <p>воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). .(ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Консультация «Игрушки в семье» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 11.12.23 | Вторник 12.12.23 | Среда 13.12.23 | Четверг 14.12.23 | Пятница 15.12.23 |
|--|--|---|---|---|--|
| Күн тэртiбi Прием детей | Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругомиповторятьслова за педагогом(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки | Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей | Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>группе все заботливы, дружны!(ознакомление с окружающим миром)</p> | | |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Родительское собрание «Азы воспитанности»</p> | <p>«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> | <p>Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p> | <p>«Памятка для родителей о кормлении»</p> | <p>Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (Ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года». Средняя подгруппа: Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать</p> | <p>Младшая подгруппа: Д/игра «Прыгай веселей» (физическая культура) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений. Средняя подгруппа: «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений:</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» (сенсорика) Задачи: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Вместе с мишкой» (конструирование+музыка) Задачи: формирование у ребенка навыков сюжетной игры. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Средняя подгруппа: «Собери и сосчитай матрешек» Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других,</p> | <p>Младшая подгруппа: Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ознакомление с окружающим миром + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра Снежный ком Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) Казахский язык*** Күнге қарайық (шеңберге тұру) Шашымыздытарайық (бастарынжоғары көтеру) Керіліп, демалайық (күнгесозылу) Бойымыздыжазайық (қолдыбелге қою) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ</p> | <p>знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь</p> | <p>(палец здоровается, кивает), Как живешь? Казахский язык*** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу (қол жуу қимылын жасау) Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау) Тазалықтыңдосы – Су дегенің осы Старшая подгруппа: Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский(художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.</p> | <p>развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. Казахский язык*** Айнаға қараймын (сол қолыңда айна, оң қолыңда тарақ бар екенін көрсету) Шашымды тараймын. (шаштарын тарау) Бақытты боламын, (үсті бастарын көрсету) Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын. Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> | <p>Движения, изображающие лепку снежков Мы польём его водой, Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (физическая культура) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма.(музыка) Старшая подгруппа: Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| гимнастика | <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»</p> <p>Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа.</p> <p>Кружение вокруг себя (Б).</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же.</p> <p>Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - о.с., руки на пояс.</p> <p>Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едою, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше,</p> | <p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи) | | так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи) | приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи) |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура . «Зоопарк» Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке Средняя подгруппа: Задачи: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Старшая подгруппа: Задачи: Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. | Казахский язык Средняя подгруппа: «Үй жануарлары» Мақсаты: Үй жануарларымен таныстыру. Старшая подгруппа: «Қыс» Мақсаты: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету. Музыка «Зимняя сказка» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Старшая подгруппа: Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. | Физическая культура Шарики-фонарики. Младшая подгруппа: Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Средняя подгруппа: Задачи: ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений Старшая подгруппа: Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | Музыка «В гостях у мишки» Старшая подгруппа: Задачи: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | Физическая культура «Станем самостоятельными» Младшая подгруппа: Задачи: Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Средняя подгруппа: Задачи: Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Старшая подгруппа: Задачи: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).</p> | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда я ем»</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за елью Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. Ход наблюдения Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром) Труд:Расчистка территории</p> | <p>Наблюдение за синицей Задачи:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром) Труд:Постройка горки</p> | <p>Наблюдение за транспортом. Задачи: знакомить с названием частей машины. Ход наблюдения:Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом -Окна светятся кругом, Носит обувь из резины.И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди -пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (ознакомление с окружающим миром) Труд.Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) <u>Подвижные игры</u> «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в</p> | <p>Наблюдение за трудом учителя по физической культуре. Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Ход наблюдения Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей дошкольной группы. Рассказать о деятельности учителя по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей мини-центра и дошкольной группы (катание на санках с горки). (ознакомление с окружающим миром) Труд.Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными</p> | <p>Наблюдение за транспортом. Задачи: знакомить с названием частей машины. Ход наблюдения:Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом -Окна светятся кругом, Носит обувь из резины.И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди -пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (ознакомление с окружающим миром) Труд.Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) <u>Подвижные игры</u> «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>от снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки ки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p><u>Подвижные игры</u> «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> | <p>для куклы. Задачи: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)</p> | <p>пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура)</p> <p>Инд. работа: ориентировка в пространстве (физическая культура)</p> | <p>куличиками украшать валы. (физическая культура)</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Задачи: учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура)</p> <p>Инд. работа: Метание снежков в цель. (физическая культура)</p> | <p>ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура)</p> <p>Инд. работа: ориентировка в пространстве (физическая культура)</p> |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи и худ. труд)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи и худ. труд)</p> |
| Түскі ас Обед | <p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык***</p> | <p>Я сегодня утром рано Умылся из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ. лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке).</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык***</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | | минимум: тамак.касык.тәрелке). | разбрызгивать воду).(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение рассказов К. Чуковский «Федорино горе»(худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Послушаем Машеньку» (музыка) | Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Слушание колыбельной песни «Послушаем Машеньку» (музыка) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура) | Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура) | Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура) | Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура) | Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура) |
| Балалардың өзіндік | Младшая подгруппа: | Младшая подгруппа: | Младшая подгруппа: | Младшая подгруппа: | Младшая подгруппа: |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Петушок поет» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. Средняя подгруппа: Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра) Старшая подгруппа:</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> | <p>Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. Средняя подгруппа: Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Школа». . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассмотривание картин на тему «Город зимой»</p> <p>Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» (озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Средняя подгруппа: Познавательная-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?».</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»</p> <p>Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>подгруппа: С/р игра «Путешествие». (озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p> | <p>зависимости от температуры» (озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Али Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p>Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.</p> | <p>Индивидуальная работа с Арыстаном Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами</p> | <p>Индивидуальная работа с Вероникой Основы математики «Соберем бусы»</p> <p>Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p> | <p>Индивидуальная работа с Жансей Ознакомление с окружающим миром «Третий лишний» (растения)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.</p> | <p>Индивидуальная работа с Дастаном Физическая культура. П/Игра «Снежиночки-пушиночки»</p> <p>Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | растительного мира или их частями, дорисовать изображения. | | | |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор». | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за елью Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. <u>Подвижные игры</u> «Поровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура) | Наблюдение за синицей Задачи:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. <u>Подвижные игры</u> «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура) | Наблюдение за транспортом. Задачи: знакомить с названием частей машины. <u>Подвижные игры</u> «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) Инд.работа:ориентировка в пространстве (физическая культура) | Наблюдение за трудом учителя по физической культуре. Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. <u>Подвижные игры</u> «Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве;различать основные цвета спектра.«Птички и птенчики». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) Инд.работа: Метание снежков в цель. (физическая культура) | Наблюдение за транспортом. Задачи: знакомить с названием частей машины. <u>Подвижные игры</u> «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) Инд.работа:ориентировка в пространстве (физическая культура) |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура, разв.речи) | соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи) | чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи) | порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота» (физическая культура, разв.речи) | порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи) |
| Кешкі ас Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Методические приемы. Чтение сказки «Колобок». | Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы. | Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Методические приемы. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». | Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Методические приемы. Чтение стихотворения «Всею поставила приборы, я вам супу налила». | Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы. |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать» (Конструирование + развитие речи) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. Средняя подгруппа: Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. (развитие речи) Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за | Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к | Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа: «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность Средняя подгруппа: Двигательная деят-ть «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, | Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?»</p> <p>Конструирование+ основы математики)</p> <p>Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p> | <p>изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Мастерская форм»</p> <p>Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.</p> | <p>водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы. (разв. речи, худ. лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Где что можно делать?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p> | <p>развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. (физическая культура рисование, худ. лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сугробы»</p> <p>Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. (озн. с окр, развитие речи)</p> | <p>понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Мастерская форм» (основы математики)</p> <p>Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Памятка для родителей «Кодекс здоровья» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вместе встретим Новый год» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> | <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Айналайын» при «Чириковка сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.12.23 по 22.12.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник | Вторник 19.12.23 | Среда 20.12.23 | Четверг 21.12.23. | Пятница 22.12.23. |
|---|-------------|--|--|--|--|
| Күн тәртібі Прием детей | | Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (ознакомление с окружающим миром) | Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) | Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомление с окружающим миром) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | | Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье» | Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании» | Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» | Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел | | Младшая подгруппа: Д/игра «Волшебные колпачки»(сенсорика+развитие речи) | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» (Ознакомление с | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Едут машины» (Развитие | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи (физическая культура) |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Средняя подгруппа: Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.(музыка) Старшая подгруппа: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употреблении слов-</p> | <p>окружающим миром+апликация) Задачи: Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на машины соответствующих цветов. Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики(физическая культура). «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструирование) Казахский язык*** Бір– таңертентүр (мәтінгесәйкесіс- әрекеттержасау) Екі – шынығыпбекі Үш – тазалатіс Төрт – сабындапжу бет Бес – сүртін тез Алты – үйдіжина Жеті – киіненді Старшая подгруппа: Чтение стихотворения А. С.</p> | <p>речи+Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила. Столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал. Средняя подгруппа: В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.(худ.лит-ра): Казахский язык*** Гүлдеріміз қызғалдақ (орындарынан тұру) Ашылады әдемі-ақ (қолдарымен гүлді көрсету) Желмен бірге шайқалып (жеңіл теңселіп) Мұрынға жақын апарып (гүлді иіскеу қимылын көрсету) Біріскейіктамсана Хошиісітамаша Старшая подгруппа: Чтение художественной</p> | <p>Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Молчанка» (физическая культура) Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физическая культура) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Движение воздух» (ознакомление с</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща. | Пушкина «Зимний вечер».(художественная литература, развитие речи) Задачи:Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту | литературы«12 месяцев» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка). | окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | | Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно | Воспитывать умения бережно относиться к | Культурно-гигиенические навыки. | Учить детей правильно пользоваться туалетной |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура- Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт. ие) | бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | | Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи) | Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи) | Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи) |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | | Казахский язык Средняя подгруппа: «Ұй жануарлары» Мақсаты: Ұй жануарларымен таныстыру. Старшая подгруппа: «Қыс» Мақсаты: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету. Музыка «Танцы бывают разные» | Физическая культура Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика! Младшая подгруппа: Задачи: прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Средняя подгруппа: Задачи: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об | Музыка «Скоро, скоро Новый год!» Старшая подгруппа: Задачи: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, | Физическая культура Мы саночки везем. Младшая подгруппа: Задачи: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках Средняя подгруппа: Задачи: Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Старшая подгруппа: Задачи: кататься с горки; катать друг друга; |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную</p> | <p>пол (землю), ловить его</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель</p> | <p>ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> | <p>подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно</p> |
| <p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p> | | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | | <p>Наблюдение за березой Задачи: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения. Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень</p> | <p>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Задачи: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить</p> | <p>Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое</p> | <p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . (физическая культура)</p> <p><u>Подвижные игры</u> «По ровненькой дорожке».</p> <p>Задачи: учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Гуси-гуси».</p> <p>Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура)</p> <p>Инд. работа по развитию основных движений:</p> <p>Задачи: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая</p> | <p>внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд.Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p>Задачи: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, . (физическая культура)</p> <p><u>Подвижные игры.</u>«Горелки».</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. . (физическая культура)</p> | <p>оно. <i>(Чистое, голубое.)</i> Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? <i>(Пасмурная.)</i> А если подует ветер, что случится с тучами? <i>(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)</i></p> <p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд.Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . (физическая культура)</p> <p><u>Подвижные игры</u>«Великаны — карлики».</p> <p>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>«Догони самолет».</p> <p>Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)</p> | <p>посмотрите, еще прилетели воробьи.</p> <p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. . (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. . (физическая культура)</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | культура) | | | Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. . (физическая культура) |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | | Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи) | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | | Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке). | Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамақ. қасық. тәрелке). | Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамақ. қасық. тәрелке). | Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Казахский язык*** (словарный минимум: тамақ. қасық. тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | | Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка) | Чтение Н. Носов «Живая шляпа»(худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение С. Мурадян «Зайкина шубка» (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные | Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| процедуры | <p>Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | | <p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеется, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | | <p>Младшая подгруппа: СРИ «У меня зазвонил телефон» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Домашние заботы» (ознакомление с окружающим миром + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в</p> | <p>Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Домашние заботы» (Ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет:Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку).</p> | <p>Младшая подгруппа: СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>разыграть сюжет "Больница". Задачи: развивать речь, воображение.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. (Апликация, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Супермаркет». (развитие речи) Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> | <p>коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Рассматривание картин «На горке» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> | <p>Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Средняя подгруппа: Театральная деятельность Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли прийти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня звонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | | Индивидуальная работа с Санжаром «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны. | Индивидуальная работа с Алиханом Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». | Индивидуальная работа с Вероникой Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре. | Индивидуальная работа с Али Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | | Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. |
| Серуен Прогулка | | Наблюдение за березой Задачи: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. <u>Подвижные игры</u> «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». Задачи: учить по сигналу | Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Задачи: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. <u>Подвижные игры.</u> «Горелки». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи- | Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <u>Подвижные игры</u> «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». | Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура)</p> <p>Инд. работа по развитию основных движений: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)</p> | <p>тателя. . (физическая культура)</p> | <p>Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)</p> | <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. . (физическая культура)</p> |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> | <p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p> | <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p> |
| Кешкі ас Ужин | | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная | | <p>Младшая подгруппа: СРИ «Приходите в гости к нам» (Развитие речи,</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация «Превращение</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация «Два жадных медвежонка»</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация «Король (вариант народной игры)»</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|---|
| <p>деятельность детей</p> | | <p>Ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв) Старшая подгруппа: Подвижные игры «Мы — веселые ребята». (физическая культура) Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> | <p>предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. Средняя подгруппа: Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" — ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра«Телевидение». (разв.речи,) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p> | <p>Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важаева (Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. Средняя подгруппа: Исследовательская деят-ть «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Соломенный бычок» (разв.речи, худ.лит-ра) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.</p> | <p>Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Работа в книжном уголке». развитие речи) (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p> |
|---------------------------|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | Творческая деятельность по выбору детей | | |
| Үйге қайту Уход детей домой | | «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини- центр «Айналайын» при КГУ «Чирикская сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 29.12.23

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 25.12.23. | Вторник 26.12.23 | Среда 27.12.23 | Четверг 28.12.23 | Пятница 29.12.23 |
|---|--|--|---|--|--|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (физическая культура и ознакомление с окружающим миром) | Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) | Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи) | Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (развитие речи и худ.литра) | Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| Ата-аналармен | Консультация | «Капризы и упрямство | Советы Айболита: «Гигиена | «Воспитание привычек» | Беседы с родителями о |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p> | <p>(индивидуальная) по запросам родителей</p> | <p>малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).</p> | <p>одежды вашего ребёнка».</p> | <p>(правила формирования привычек у детей)</p> | <p>необходимости одевать детей по погодным условиям</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года. Средняя подгруппа: Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. (физическая культура) (ознакомление с окружающим миром, каз.яз). Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать</p> | <p>Младшая подгруппа: Упражнение на внимание «Где найти» (развитие речи) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устиляет все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Принеси игрушку» (Лепка+апликация) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. Средняя подгруппа: Д/упражнение Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие. (худ.литра+ развитие речи) Старшая подгруппа: Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиапликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Средняя подгруппа: Д/игра «Ищи и находи» Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (основы математики). Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (апликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации о празднике «Новый год». Задачи: формировать умение различать праздники. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз (физическая культура) Д/игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.</p> | <p>Кто щекочет — пух! Ладочки перед собой, дуем на них (физическая культура) Старшая подгруппа: Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).</p> | <p>детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.(ху.литература, развитие речи) Казахский язык*** «Санамак» ойыны Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырағын дамыту.</p> | <p>конца.(лепка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что воздух занимает место. Казахский язык*** «Пішінді құрастыр» жаттығуы. Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.</p> | <p>память.(развитие речи+ознакомление с окружающим миром+каз. яз.) Старшая подгруппа: Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду.</p> <p>Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.</p> <p>Упражнение «Может/не может» (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>«Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Игрушки» (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)</p> |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию | <p>Физическая культура Подарки от Аязаты.</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа: «Жабайы жануарлар» Мақсаты: Жабайы</p> | <p>Физическая культура Играем со Снегурочкой.</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Воспитывать желание выполнять игровые действия</p> | <p>Музыка «Новый год»</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: закрепление пройденного материала.</p> | <p>Физическая культура Подарок от зайчика.</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Учить прыгать</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>организации образования</p> | <p>четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад</p> | <p>жануарлар туралы түсінік беру.</p> <p>Старшая подгруппа: «Киім» Мақсаты: сөздік қорларына жаңа сөздерді енгізу. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Музыка Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков</p> | <p>(спортивные, танцевальные) под контролем взрослого</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> | <p>Средняя подгруппа: Задачи: внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков</p> | <p>через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всему свое место».</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно</p> | <p>Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)</p> | <p>Наблюдение в птичьей парке Задачи: закреплять представление о птичьей мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и раскрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива,</p> | <p>Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью</p> | <p>Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. Трудовая деятельность Расчистка дорожки после</p> |
|----------------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)</p> | | <p>Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)</p> | <p>столовую. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Подвижные игры «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)</p> | <p>снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | ЧтениеЕ. Пермяк «Торопливый ножик». (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра) | РассказываниеС. Михалков «Моя улица». (худ.лит-ра) | ЧтениеГ.Х.Андерсен. Дюймовочка. (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура) | От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура) | Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура) | Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура) | Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура) |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: Сюжетно ролевая игра «Кукла заболела» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая | Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролон). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать | Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". | Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа: | Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатаь ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Казахский язык*** Теңселеді ағаштар (орындарынан тұру) Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу) Кіп – кішкентай бөбектер (жүресінен отыру) Үп – үлкен боп өседі (тұрып қолдарын көтеріп, бойларын көрсету) Старшая подгруппа: Игра-драматизация</p> | <p>детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную</p> | <p>Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақыры нотырады) Тыныштықенеді Старшая подгруппа: С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление</p> | <p>Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: апликация «На горке» Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.</p> | <p>въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Тербеледі ағаштар, (оңға, солға тербелу) Алдымнан жел еседі. (екі қолдарымен беттерін жуу) Кіп-кішкентай бөбектер (жүресінен отыру) Үлкен болып өседі. (қолдарын көтеріп, тұру) Старшая подгруппа: С/р игра «Телевидение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>«Соломенный бычок» (Развитие речи) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас</p> <p>Рассматривание картин слушание музыки (музыка)</p> | <p>деятельность. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> | | <p>коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Тамарой Развитие речи и художественная литература С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.</p> | <p>Индивидуальная работа с Али «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.</p> | <p>Индивидуальная работа с Санжаром Рисование «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.</p> | <p>Индивидуальная работа с Тамарой Ознакомление с окружающим миром«Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом Физическая культура Игра «Заяц, Мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».</p> | <p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».</p> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирают, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p> | <p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьД/упр ажнение «Помоги другу».</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)</p> | <p>Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)</p> | <p>Наблюдение в птичьей парке Задачи: закреплять представление о птичьей мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)</p> | <p>Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Подвижные игры «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)</p> | <p>Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p> |
| <p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Р. Сеф «Совет» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убираемся в игрушках» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Кешкі ас Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Методические приемы. Чтениеотрывка К. Чуковского «Федорино горе». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Методические приемы. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня»- Воспитание навыков культурного поведения. | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Методические приемы. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. « Песенка о вежливом чижике». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Методические приемы. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Методические приемы. Игровая ситуация «Парикмахерская » |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа: Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) | Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и | Младшая подгруппа: СРИ Игры с машинами и другим транспортом(Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Средняя подгруппа: Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Делаем коллаж» (Ознакомление с окружающим миром + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. Средняя подгруппа: Труд в уголке природы. Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной | Младшая подгруппа: Театрализация «Куклы» (Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физическая культура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (физическая культура)</p> | <p>части, конструктивная деятельность: (конструирование(основы математики)) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И «Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» (Развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова</p> | <p>кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев, имеющих пушок. (ознакомление с окружающим миром) П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды (физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто (что) летает?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.</p> | <p>находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы –Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>«Как провести выходной день с детьми». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p> | <p>«Как одевать детей в холодное время года». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p> | <p>«Пальчиковая гимнастика для дошкольников». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p> | <p>«Как правильно учить с детьми стихотворение». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p> | <p>Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 03.01.2024 - 05.01.2024 г.

| Күн тэртиби, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник Дүйсенбі | Вторник Сейсенбі | Среда Сәрсенбі 03.01.24 | Четверг Бейсенбі 04.01.24 | Пятница Жұма 05.01.24 |
|---|-------------------------|---------------------|---|--|---|
| Күн тэртиби Прием детей | | | Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно | Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. | Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются)(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>доброты.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации</p> | | | <p>Беседа «Ребенка обижают, что делать?»</p> | <p>Беседа «Что воспитывает детский сад».</p> | <p>Советы Айболита «Витамины для детей».</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | | | <p>Младшая подгруппа Д/игра «Горелка» (развитие речи) Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других детей. Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, 5» Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук (физическая культура).</p> | <p>Младшая подгруппа Д/игра «Пускаем мыльные пузыри»(физическая культура и развитие речи) Задачи: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. Научиться развивать правильное физиологическое и речевое дыхание: удлинять речевой выдох («Фу- у-у.»). Игра на развитие чувства</p> | <p>Младшая подгруппа «Найди платок» Задачи: Постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения. (Умей выслушать товарища) Способствовать развитию речевого внимания. Обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»- развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. (физическая культура). «Чи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Казахский язык***Он қолымда - бес саусақ (он қолды созып, саусақты көрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру) Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету) Старшая подгруппа Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини,</p> | <p>ритма(Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. Средняя подгруппа Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и познавательный интерес.(худ.лит-ра) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха.(Музыка) Казахский язык***Қане, қайсыалақан, (орындарынантұру) Біз– кішкентай. (балапан) (алақандарынкөрсету) Аралардың нәрі (гүлдің қимылын көрсету) Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тікпісте, (ағаштайбірорындатеңселу) Қысы-жазыбіртүсте. (шырша) Меніңтұрақтымекенім, Сәндіетіпжүремін. (үй) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Замерзание воды»</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическая культура) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. Средняя подгруппа Пальчиковая игра Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошачие движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись. Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались имитируем движения по тексту</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>Казахский язык*** «Кірпі» жаттығуы Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Өкпелеме жарайма!</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> | <p>Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки Съели суп и спать легли. Движения воображаемой ложкой, руки под щёки (физическая культура) Старшая подгруппа «Самолеты» Задачи: «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (Физкультура) Казахский язык*** Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады.</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <p>1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | | | <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | | | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). (развитие речи)</p> |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации | | | <p>Физическая культура «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок.» Младшая подгруппа Задачи: Бег составной по</p> | <p>Музыка «Зимой мы играем и поем» Старшая подгруппа Задачи: . Развивать</p> | <p>Физическая культура «Мы вырастим большими.» Младшая подгруппа Задачи: Развивать умение детей играть в игры, в ходе</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| образования | | | <p>сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную; бегать с разными заданиями</p> | <p>умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</p> | <p>которых совершенствуются основные движения</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | | | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Д/упражнение «Найди свою расческу».</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где платок?».</p> |
| Серуен Прогулка | | | <p>Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает</p> | <p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только</p> | <p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге</p> | <p>люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно</p> | <p>нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура) | сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура) | |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | | | Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» (физическая культура, разв. речи) | Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Чисто, там где не сорят» (физическая культура, разв. речи) | Помогать детям замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи) |
| Түскі ас Обед | | | Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, | Мама чашку молока Маше налила. | Сорока-ворона Кашку варила, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәре лке).</p> | <p>«Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тә релке).</p> | <p>Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәр елке).</p> |
| <p>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</p> | | | <p>Чтение Н. Носов «Мишкина каша». (худ.лит-ра)</p> | <p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p> | <p>Чтение русская народная сказка «Снегурочка» (худ.лит-ра)</p> |
| <p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>9-й комплекс</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | | | | |
| Түстен кейінгі ас | | | Моем, моем трубочиста | Таня, Машенька и | Мы не ляжем рано спать: |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Полдник | | | <p>Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | | | <p>Младшая подгруппа Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Загадки</p> | <p>Младшая подгруппа «Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (сенсорика, рисование). Средняя подгруппа Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики(Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра«Служба спасения». Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по</p> | <p>Младшая подгруппа Игра малой подвижности «Считалочка-хвतालочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. (физическая культура) Средняя подгруппа Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм(озн.с окр-им, физическая культура) Старшая подгруппа Трудовая деятельность Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей Творческая деятельность Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти» .(Музыка) Задачи . Закреплять знания о музыкальных инструментах</p> | <p>окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p> | <p>и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | | | <p>Индивидуальная работа с Тamarой Основы математики Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> | <p>Индивидуальная работа с Али Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> | <p>Индивидуальная работа с Дастаном Физическая культура. «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыка безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к</p> | | | <p>Продолжать приучать детей соблюдать правила</p> | <p>Закреплять умения детей самостоятельно или с</p> | <p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| прогулке | | | поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. | помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. | порядок в своем шкафчике. |
| Серуен Прогулка | | | Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура) | Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура) | Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура) |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | | | Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. | Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. |
| Кешкі ас Ужин | | | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию | Помощь взрослому: дежурство по | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»</p> | <p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана»</p> | <p>столов к режиму питания. Содержание навыков: Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Загадывание загадок.</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p> | | | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» (развитие речи и конструирование) Сюжет: В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Печем блинчики» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку)</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине»(худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Средняя подгруппа Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость. Строить диалог со взрослыми. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (разв. речи, худ. лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в группе «Уход за комнатными растениями» Задачи: Развивать интерес к комнатным растениям. Учить детей намечать последовательность трудовых действий с опорой на схемы, мотивируя способы выполнения, в зависимости от характера поверхности листьев, прочности, количества и величины.</p> | <p>Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Средняя подгруппа Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству через ознакомление с картинами Ульяновских художников. Продолжить знакомство детей с зимним пейзажем. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками.</p> | <p>кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребенка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа Упр. с палочками «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы – «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>Старшая подгруппа Двигательная деять Аквариум и его обитатели. Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок.</p> <p>П/И Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура, худ.лит-ра)</p> | растениями. |
| Үйге қайту Уход детей домой | | | <p>Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Саубольңыз!</p> | <p>Беседа «Показываем детям пример во всём» Казахский язык*** (словарный минимум: Саубольңыз!</p> | <p>Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» Казахский язык*** (словарный минимум: Саубольңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.-12.01.2024

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 08.01.24 | Вторник 09.01.24 | Среда 10.01.24 | Четверг 11.01.24 | Пятница 12.01.24 |
|---|--|--|---|---|--|
| Күн тэртiбi Прием детей | «Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. | «Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! | Игровой прием «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) | Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. | Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>– Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»</p> | <p>Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».</p> | <p>Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»</p> | <p>Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»</p> | <p>Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»(рисование, аппликация) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами.</p> | <p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение Средняя подгруппа «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в</p> | <p>Младшая подгруппа Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Один – много» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге</p> | <p>Младшая подгруппа Беседа«Зимушка - зима»(Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Д/игра «Кошечка» (Физическая культура) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав». Средняя подгруппа Тренажер памяти и</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Полянка» (сенсорика) Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Средняя подгруппа «Раз, два, три - ищи!» Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Д/игра «Громко – тихо»(развитие речи) Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса. Средняя подгруппа Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.(лепка) Старшая подгруппа Игры на развития памяти «Лото животные севера» Задачи: Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре. Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюда» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить подбирать предметы по цвету.</p> | <p>однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде. (конструирование) Старшая подгруппа Квест-игра «Все по домам» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. Казахский язык*** Мысык Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек)Екі көзін қысып отыр.(Ортантерек пен кішкене бөбек көздері бопсаусақтарды қимылдатады)Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуі бір-бірін қашай қозғалтады)Тісі оның қышып отыр</p> | <p>Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только зайныке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны. Старшая подгруппа Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах. Казахский язык*** Добым-добым домалақ Добым-добым</p> | <p>внимания. Задачи: Развивать зрительную и слуховую память.Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппаПознавательное – исследовательская деятельность «Вода и снег» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p> | <p>действиях. (основы математики) Старшая подгруппа Конструирование«Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | домалақ,Тоқтамайсың домалап.Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. ӨлеңТарелкені сындырдың. мазмұнына қарай қимылдар жасау)Гентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп. | | |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз). И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков. | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, | Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмейся! Будет умываться веселей! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, | Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | ірімшік, сүт). | шай, май, ірімшік, сүт). | | минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи) | Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)(развитие речи) | Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи) | Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи) | Речевые настройки. Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи) |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура «Мы-маленькие спортсмены» Младшая подгруппа Задачи: . Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого Средняя подгруппа Задачи: Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим | Казахский язык Средняя подгруппа «Қыс» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру. Старшая подгруппа «Дене мүшелері» Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.(көз,құлақ,мұр ын,шаш) Музыка «Наши игрушки» Младшая подгруппа | Физическая культура Ползание Младшая подгруппа Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой Средняя подгруппа Задачи: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) Старшая подгруппа Задачи: ползать на | Музыка «Вот как весело у нас» Старшая подгруппа Задачи: Игра на детских музыкальных инструментах. Средняя подгруппа Задачи: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивая пение | Физическая культура Построение Младшая подгруппа Задачи: Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки Средняя подгруппа Задачи: . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Старшая подгруппа Задачи: Развивать в играх физические качества |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>упражнениям;</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p> | <p>Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p> | <p>четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> | | <p>(быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> |
| <p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»</p> | <p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Чтение: И.Ищук«Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Чтение: И.Ищук«Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Игра: «Я умею одеваться»</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь.</p> | <p>Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле,</p> | <p>Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене.</p> | <p>Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет,</p> | <p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво- коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу¹ как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физическая культура)</p> | <p>питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для</p> | <p>Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)</p> | <p>Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка- зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить препятствий). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу,</p> | <p>и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура) Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)</p> | | <p>ловкость. (физическая культура)</p> | <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p> |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи и худ. труд)</p> | <p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв. речи)</p> |
| Түскі ас Обед | <p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</p> | <p>Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребят грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</p> | <p>Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский</p> | <p>Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный</p> | <p>Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке). | минимум: тамак. касык. тәрелке). | минимум: тамак. касык. тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение С. Георгиев «Бабушкин садик» (худ. лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Баю-баю, за рекой» (музыка) | Чтение М. Горький «Воробышко». (худ. лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение В. Осева «Волшебная иголочка» (худ. лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>9-й комплекс</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.</p> <p>2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу и внимательно гляжу.</p> <p>4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</p> <p>5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (худ. лит-ра, физическая культура) | Добрая водичка! Помогите немножко: Вымой у ребятки грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ. лит-ра, физическая культура) | Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. | Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) | Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется. (развитие речи, физическая культура) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | (худ.лит-ра, физическая культура) | | |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа СРИ «Построим кукол дом» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Построим кукол дом» (Сенсорика + развитие речи)</p> <p>Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр;</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Зайка едет в детский сад» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати». Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Познавательная исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет). Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Рисование, ознакомления с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская</p> | <p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (ознакомление с окружающим миром + Худ.литература)</p> <p>Сюжет: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деят-ть</p> | <p>Младшая подгруппа «Делаем причёску кукле Кате» (Ознакомление с окружающим миром + Худ.литература)</p> <p>Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Средняя подгруппа Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра) Казахский язык*** Орнымыздантұрам ыз (орындарынантұру) Екіколдысозамыз (қолдарынекіжаққасермеп) Құсбопқанатқағамыз (құстыңқанаттарынкелтіру)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Строительство» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p> | <p>продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Средняя подгруппа Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра) Казахский язык***.</p> <p>Бірдегендетұрайық, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Солжаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық. 5 дегендеасықпай, Орнымыздытабайық.</p> <p>Старшая подгруппа Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (худ.лит-ра) Задачи: учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ</p> | <p>деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром,) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>«Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, конструирование, развитие речи) Казахский язык*** Оң қолымда бес саусақ, (мәтінге сәйкес саусақтарды көрсету) Солқолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек</p> <p>Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразия» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Біротырып, біртұрып Орнымыздытабамыз Старшая подгруппа С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Творческая деятельность по выбору детей</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей. | | | |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Алиханом Худ.лит-ра. С. Маршак «Мяч». Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | Индивидуальная работа с Санжаром Рисование «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. | Индивидуальная работа с Дастаном Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». | Индивидуальная работа с Али Ознакомление с окружающим миром «Найди друзей» Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. | Индивидуальная работа с Сабыр Конструирование «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор». |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры | Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с | Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, | Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>«Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физическая культура)</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)</p> | <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)</p> | <p>мокрый).(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура)</p> | <p>тела).(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p> |
| <p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Д/упражнение: «Чистота» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p> <p>Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура, разв.речи)</p> |
| <p>Кешкі ас Ужин</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>поворачивая кисть. Младшая подгруппа Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» (конструирование+музыка) Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). Средняя подгруппа Коммуникативная деят-ть Дидактическая игра «Предлоги». Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога.(развитие речи) Старшая подгруппа Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» (конструирование+основы математики) Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Игровое упражнение</p> | <p>Младшая подгруппа Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. Средняя подгруппа Рассматривание картин «Дети обедают» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине: учить слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображённых объектах на картине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать</p> | <p>Младшая подгруппа Игра – ситуация « Детский сад для цыплят» (худ.литра+ развитие речи) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растёт картофель?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра « Зайка - почтальон» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Двигательная деят-ть Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание,</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Средняя подгруппа Труд в уголке природы: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» (рисование) Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя,</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| | «Найди дерево по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. | экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | | быстроту мышления. | проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. |
| Үйге қайту Уход детей домой | Памятка «Осторожно, гололед» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Детское любопытство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультации «Где найти витамины зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чирикковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01-19.01.24

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 15.01.24 | Вторник 16.01.24 | Среда 17.01.24 | Четверг 18.01.24 | Пятница 19.01.24 |
|---|---|---|---|---|--|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (ознакомление с окружающим миром) | Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский | Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать | Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомление с |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). | «Пальчиковая гимнастика для дошкольников». | Памятка «Развитие мелкой моторики». | Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка». | Беседа «Отец как воспитатель». |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Помоги найти маму» (Ознакомление с окружающим миром+физ.развитие) Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Средняя подгруппа «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. (развитие речи) Старшая подгруппа | Младшая подгруппа Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физическая культура + ознакомление с окружающим миром) Задачи:Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему. Средняя подгруппа «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умения ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) | Младшая подгруппа Пальчиковая игра «Зима» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Д/игра «Светофор», «Мишка» (худ.литра+разви тие речи) Задачи:Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом (физическая культура). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования | Младшая подгруппа Игра малой подвижности «Флажок» (физическая культура) Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Средняя подгруппа Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора. (физическая культура) Старшая подгруппа Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным | Младшая подгруппа Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. Игровое упражнение «Кто это? Что это?» (Ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Средняя подгруппа Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колочий ежик и барсук Только зайныке не спится Делаем зайчика: |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья».</p> <p>Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (апликация)</p> | <p>Музыкальное упражнение «Кто как идет?»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка)</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> | <p>форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка).</p> <p>Старшая подгруппа «Разные машины»</p> <p>Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)</p> | <p>цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. Казахский язык***</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p> | <p>указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный</p> <p>Убегают от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами.</p> <p>Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков</p> <p>Разводим руки в стороны. (развитие речи. +ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает...»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 10</p> <p>Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг</p> | <p>Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи) | | |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура «Пойдем гулять, мышонка искать.» Младшая подгруппа Задачи: Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50x50 сантиметров. Средняя подгруппа Задачи: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Старшая подгруппа Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку | Казахский язык Средняя подгруппа «Қыс» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру. Старшая подгруппа «Дене мүшелері» Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену. (<i>көз, құлақ, мұрын, шапша</i>) Музыка «Наши игрушки» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Старшая подгруппа Задачи: Четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с высоким и низким голосом. | Физическая культура «Мы маленькие наездники» Младшая подгруппа Задачи: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. Средняя подгруппа Задачи: Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, Старшая подгруппа Задачи: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе | Музыка «Вот как весело у нас» Старшая подгруппа Задачи: Игра на детских музыкальных инструментах. Средняя подгруппа Задачи: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. | . Физическая культура «Гномик в гостях у ребят» Младшая подгруппа Задачи: Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Средняя подгруппа Задачи: координации Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Старшая подгруппа Задачи: Выполнять упражнения с предметами и без предметов |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|
| | сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол». | застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку». | мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». | полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки. | Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.) |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они | Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? | Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение | Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p> | <p>Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)</p> | <p>Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p> | <p>к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)</p> | <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | (физическая культура) | | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв.речи) | Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи) | Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи) | Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | ЧтениерасказаЕ.Чарушина «Про зайчат»(худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Байньки, байньки» (музыка) | Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Лисичка-сестричка и волк», обр.М.Булатова. (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кость сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кость раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</p> <p>2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>3. «Обними плечи».</p> <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)</p> | <p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)</p> | <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура)</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)</p> |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа СРИ «Детский мир» (развитие речи + Ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Театральное представление» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Ожившие игрушки» (Ознакомление с окружающим миром + конструирование) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из</p> | <p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Уложим кукол спать» (Ознакомление с окружающим миром+ Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Доктор детского сада»(развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>игрушку купили. Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. Средняя подгруппа Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.(ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p> | <p>роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. Средняя подгруппа Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение.(развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду</p> | <p>мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи:закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. Средняя подгруппа Театральная дятель «Поиграем. — угадаем» Задачи:развивать пантомимические навыки.Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец! (Музыка, конструирование,</p> | <p>Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра«Ателье. Дом мод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p> | | <p>развитие речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Цветная дорожка» (развитие речи) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь</p> | <p>добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Али Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима». Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.</p> | <p>Индивидуальная работа с Вероникой Рисование «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.</p> | <p>Индивидуальная работа с Тamarой Основы математики «Три шага» Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> | <p>Индивидуальная работа с Алинуром Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. | Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура) | Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура) | Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура) | Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура) | Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорее добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в | Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, | Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере | Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв.речи) | Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | протирать, чистить обувь. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи) | необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи) | (физическая культура, разв.речи) |
| Кешкі ас Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Методические приемы. Чтение сказки «Колобок». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы. | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Методические приемы. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Методические приемы. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет» |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа Театрализация «Теремок» (Театр на руке - пальчиковый)(Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к театризированной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Средняя подгруппа Коммуникативная деят-ть «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.(развитие речи) | Младшая подгруппа СРИ «Репка» (Театр на руке - пальчиковый)(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к театризированной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Средняя подгруппа Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая | Младшая подгруппа Театрализация «Превращение предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. Средняя подгруппа Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос») Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с | Младшая подгруппа Театрализация «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас Средняя подгруппа Исследовательская деят-ть «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Творческая деятельность | Младшая подгруппа Театрализация «Король (вариант народной игры)»(Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. Средняя подгруппа Продуктивная деят-ть «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, сверху).(основы математики) Старшая подгруппа |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Старшая подгруппа «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование)</p> | <p>особенности их строения и поведения(плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжеткартины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа упражнение«Где что лежит?» .(развитие речи) Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание</p> | <p>наблюдаемыми ее зимними изменениями. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа «Описание комнатного растения» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).</p> | <p>по выбору детей: аппликация«Тропинка в зимний лес». Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Творческая деятельность по выбору детей.</p> | <p>Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Беседа «Желание быть первым» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Буклет «Играем дома всей семьей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. Казахский язык***(словарный минимум: Сауболыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01-26.01.24

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 22.01.24 | Вторник 23.01.24 | Среда 24.01.24 | Четверг 25.01.24 | Пятница 26.01.24 |
|---|-------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Күн тэртiбi | Игровой прием | Игровой прием | Утреннее приветствие | Утреннее приветствие | «В группе нашей каждый |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Прием детей</p> | <p>Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>«Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».(развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».</p> | <p>Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».</p> | <p>«Учим ребенка убирать за собой игрушки».</p> | <p>Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).</p> | <p>«Детская агрессивность и причины ее последствия».</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра малой подвижности «Тепики» (физическая культура) Задачи: координация речи</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Рассматривание иллюстраций «На льду» Задачи: формировать умение</p> | <p>Младшая подгруппа Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи) Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическая культура) Задачи: Учить детей называть действие</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Пищащий комочек» (Лепка+аппликация) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с ней; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить;</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>рассматривание книг и другие)</p> | <p>с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности Средняя подгруппа Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) (ознакомление с окружающим миром). Казахский язык*** Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт- қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шик-шиқ – шик (балаларда балапандардың атрибуты) Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар көрсетеді) Балапандар тыңдайды Алысқа бармаңдар Дәндерді теріңдер</p> | <p>«Воздушный шар» (физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Средняя подгруппа Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз(физическая культура) Старшая подгруппа Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать</p> | <p>отвечать на вопросы по картинкам Средняя подгруппа Организация игрового пространства. Чтение В. Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ.литра+развитие речи) Казахский язык*** Үлкен шенбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тынығып бізалайық 39. Алақай-ау алақай (орындарынан тұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарын жоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы,</p> | <p>словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. Средняя подгруппа Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка) Старшая подгруппа Д/игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка) Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.</p> | <p>поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей. Средняя подгруппа Организация игрового пространства. Д/игра «Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром+каз. яз. алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». (основы математики). Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,</p> |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>Шик – шик – шик Старшая подгруппа Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.</p> | <p>интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи)</p> | <p>распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p> | | |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас Завтрак</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> | <p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физическая культура)</p> | <p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура)</p> | <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи) | Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА...) (ознакомление с окружающим миром) | Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи) | Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи) |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура «Укрепляем ножки.» Младшая подгруппа Задачи: Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Средняя подгруппа Задачи: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Старшая подгруппа | Казахский язык Средняя подгруппа «Азық-түлік» Мақсаты: Азықтүліктердің аттарын қазақша атауды үйрету. Старшая подгруппа «Азық-түлік» Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру. Музыка «Подружились с кошечкой» Младшая подгруппа | Физическая культура «Сюрприз для малышей.» Младшая подгруппа Задачи: Бег составной по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. Средняя подгруппа Задачи: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Старшая подгруппа Задачи: бегать на 40-50 метров со средней | Музыка «Магазин игрушек» Старшая подгруппа Задачи:Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки Средняя подгруппа Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать | Физическая культура «Разноцветные кубики» Младшая подгруппа Задачи: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Средняя подгруппа Задачи: Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации Старшая подгруппа Задачи: |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Задачи: Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног.</p> | <p>Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p> | <p>скоростью в чередовании с ходьбой.</p> | <p>эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</p> | <p>. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p> |
| <p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Все на свое место».</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно</p> | <p>Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат.</p> | <p>Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко</p> | <p>Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома.</p> | <p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу¹ как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)</p> | <p>Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в</p> | <p>зимой?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)</p> | <p>Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)</p> | <p>красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходиться на помощь товарищу.(физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура) Индивидуальная работа «Воротники», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура) | | | Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура) |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв. речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв. речи и худ. труд) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв. речи) |
| Түскі ас Обед | Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i> | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i> | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i> | Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i> | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i> |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...». (худ. лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение Т. Эгнер «Приключения в лесу Елкина-горке» (худ. лит-ра) | Рассказывание З. Александрова «Елочка» (худ. лит-ра) | Чтение стихотворения о зиме. (худ. лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, | 10-й комплекс | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <p>2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</p> <p>3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</p> <p>2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>3. «Обними плечи».</p> <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p> | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод».</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдам» (развитие речи + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (Ознакомление с окружающим миром + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие,</p> | <p>Младшая подгруппа Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические</p> | <p>Младшая подгруппа Театрализация сказки «Возьмем Мишку на прогулку» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. Средняя подгруппа Театральная деят-ть Игра «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь.(ознакомление с</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>(Музыка) Средняя подгруппа Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p>физиологического и речевого дыхания. Средняя подгруппа Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Старшая подгруппа Игра на имитацию движений развитие речи) Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?</p> | <p>внимание .Средняя подгруппа Театральная де-ят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » (озн.с окр-им миром) Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.</p> | <p>навыки.(развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» » (ознакомление с окружающим миром) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом Развитие речи и художественная литература Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать</p> | <p>Индивидуальная работа с Али Музыка Игры и игровые задания «Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и</p> | <p>Индивидуальная работа с Жансая Рисование «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании</p> | <p>Индивидуальная работа с Тамарой Ознакомление с окружающим миром «Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические</p> | <p>Индивидуальная работа с Тамарой Физическая культура «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. | слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. | клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. | навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). | пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями. |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Д/упр. «Помоги другу». | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Дидактическое упражнение «Правила поведения в ванной». | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках». | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде». | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур. (физическая культура) Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физическая культура) | Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура) | Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура) | Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура) | Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | культура) | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Р.Сеф «Совет» (физическая культура, разв.речи и худ.труд) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убираемся в игрушках» (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи) |
| Кешкі ас Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место». | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым | Младшая подгруппа СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Икупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. | Младшая подгруппа СРИ «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я | Младшая подгруппа СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе | Младшая подгруппа СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатаь ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика).</p> <p>Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Лифт»</p> <p>Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй...)(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Воробышки и кот»</p> <p>Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение</p> | <p>Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце.</p> <p>Умыть куклу из тазика.</p> <p>Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку)</p> <p>• Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).</p> <p>Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита»</p> <p>Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>(конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).</p> <p>Задачи: Учить детей</p> | <p>могла в нем уместиться".</p> <p>Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше".</p> <p>Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".</p> <p>Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> <p>Средняя подгруппа Двигательная деятельность «Узнай по голосу»</p> <p>Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, Не робей,</p> <p>Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> <p>дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.</p> <p>Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Старшая подгруппа</p> | <p>за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p>Средняя подгруппа Труд в уголке природы. Черенкование растений.</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.</p> <p>Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре).</p> <p>Старшая подгруппа П/игра «Самолеты»</p> <p>Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** Д/ойын «Айырмашылығын тап»</p> <p>Максаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту;</p> <p>шыдамдылыққа, досының</p> | <p>строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?"</p> <p>Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж.</p> <p>Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.</p> <p>Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Зимой»</p> <p>Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)</p> <p>На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)</p> <p>Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)</p> <p>Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)</p> <p>Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)</p> <p>Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Почта»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать у детей</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | управлять своими движениями(физическая культура, худ.лит-ра) | оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. | П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) | жауабын тындай білуге дағдыландыру | реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развлекать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. |
| Үйге қайту Уход детей домой | Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Памятка «Безопасность на льду» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Беседа «Как правильно общаться с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Памятка «Как провести выходной день с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чирикская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.01.-02.02.2024 г.

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник Дүйсенбі 29.01.2024 | Вторник Сейсенбі 30.01.2024 | Среда Сәрсенбі 31.02.2024 | Четверг Бейсенбі 01.02.2024 | Пятница Жұма 02.02.2024 |
|---|---|--|---|---|---|
| Күн тәртібі Прием детей | Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся | Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. | Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? | Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, | Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде кызылша!(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>«Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации</p> | <p>Беседа «Семья. Семейный климат»</p> | <p>Беседа «Полезные овощи»</p> | <p>Беседа «Предлагать ли детям делиться?»</p> | <p>Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой</p> | <p>Младшая подгруппа Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (худ.литра)</p> | <p>Младшая подгруппа Игра«Птица и птенчики»(Музыка) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы). Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» (физическая культура и развитие речи)</p> | <p>Младшая подгруппа «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (Ознакомление с</p> | <p>Младшая подгруппа Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на</p> | <p>Младшая подгруппа «Весёлые бусины»(апликация) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Д/игра «Угадай, что делать»(физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. Средняя подгруппа Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Выработать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка) Старшая подгруппа. Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения</p> | <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. Средняя подгруппа Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование) «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) Старшая подгруппа. Словесная игра «Летает, прыгает, плавает...» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (физическая культура) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями. (лепка). Казахский язык*** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғақөпторғай (құсша қанат қағу) Старшая подгруппа. Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная</p> | <p>формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. (сенсорика, рисование). Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, стигая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. (физическая культура) Средняя подгруппа «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование) Казахский язык***Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкөтеріп, түсіру) Аққушамойнымыздысозайық (мойындарыноңға, солғасозу) Құсшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық Старшая подгруппа.</p> | <p>намазанной клеєм, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Игра «Лишний предмет» (развитие речи) Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котятта прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физическая культура) Старшая подгруппа. Познавательльно – исследовательская</p> |
|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>лепить персонажей прочитанных произведений.</p> | | <p>литература, развитие речи) Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p> | <p>«Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки».</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только</p> | <p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или</p> | <p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все</p> | <p>Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец,</p> | <p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</p> | <p>ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»(развитие речи)</p> | <p>прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.(развитие речи)</p> | <p>снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(развитие речи)</p> | |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура «У нас в гостях кукла Катя»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: . В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводять пальцы, вытягивать их.</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Старшая подгруппа.</p> <p>Музыка «Дружба-чудо из чудес»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами</p> | <p>Физическая культура «Бег в разных направлениях»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: . Бег с изменением направления</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> | <p>Музыка «Мы веселые ребята»</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их</p> | <p>Физическая культура «Подарки от Эже»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | насыщенности сна. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мой додыр» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару». | «Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?». |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; | Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья | Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». | Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снежирями Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снежирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снежирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снежирь. Где живут снежиры осенью? Чем питается снежирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снежиры. У самца снежиры спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p>Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p> | <p>зимой? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p> | <p>Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)</p> | <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)</p> | <p>самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой.</p> <p>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)</p> |
| <p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая)</p> | <p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | культура, разв.речи) | | | | других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румянький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасьт! В печку – шасьт! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка»(худ.литра) | Чтение «Сказка про носорога, который не мог заснуть» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Червячки и ежик» (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-» | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>р-р». Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет:Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет:Воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода?</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Старшая подгруппа С/р игра «Банк» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности,</p> | <p>больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.литра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (озн.с окрим, физическая культура) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования,</p> | <p>(тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. Средняя подгруппа Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (ознакомление с окружающим миром миром) Старшая подгруппа «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура) Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p> | <p>одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа Театральная деятельность «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа Игродраматизация «Теремок» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствии с ролью. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Творческая деятельность по выбору детей | делать логические умозаключения. | | | |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Тамарой Развитие речи Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. | Индивидуальная работа Алиханом Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). | Индивидуальная работа с Али Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. | Индивидуальная работа Жансая Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. | Индивидуальная работа с Рахатом Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару». | «Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?». |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи». | Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мой додыр» | «Аккуратно» | | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура) | Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) | Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не наткаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура) | Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура) | Наблюдение за снегирями Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура) |
| Серуен Возвращение с прогулки | Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение | Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура) | Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» | Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Послушная вилка» | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи) | разв.речи) | (физическая культура, разв.речи) | (физическая культура, разв.речи) | одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи) |
| Кешкі ас Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Методические приемы. Д/упражнение «Детское земляничное мыло» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Красивая расческа» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа на тему «Как правильно сложить одежду» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки» | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться» |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и Ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос | Младшая подгруппа Театрализация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); | Младшая подгруппа Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа Рассматривание «Девочка кормит курицу и цыплят». Задачи: Научить детей | Младшая подгруппа Театрализация сказки « Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. Средняя подгруппа Упр. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p>(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы –«За поливом комнатных растений» .(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).</p> | <p>воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы» Задачи: Прохлопывать заданный текст ритмический рисунок(музыка, физическая культура)</p> | <p>воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в группенаблюдение за протирианием широких листьев фикуса.(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.</p> | <p>понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине..</p> <p>Двигательная деят-тьПодвижная игра «Хоровод» Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p> <p>Старшая подгруппа П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (физическая культура, худ.лит-ра)</p> | <p>Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки.</p> <p>(лепка)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы –«Мытье комнатных растений» .(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». Казахский язык***(словарный минимум: Сауболыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02-09.02.2024

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 05.02.2024 | Вторник 06.02.2024 | Среда 07.02.2024 | Четверг 08.02.2024 | Пятница 09.02.2024 |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>Күн тәртібі Прием детей</p> | <p>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык)</p> | <p>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p> | <p>Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p> | <p>Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p> | <p>Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации</p> | <p>Беседа «На что ребёнок имеет право»</p> | <p>Беседа «Спорт и ребёнок»</p> | <p>Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»</p> | <p>Беседа «Математические игры в домашних условиях»</p> | <p>Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.</p> | <p>Младшая подгруппа Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (Физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала.</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (сенсорика) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование+музыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые</p> | <p>Младшая подгруппа «Найди свой цвет». Подвижная игра с бегом(Физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег враспынную,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>«Природный уголок» (Физическая культура + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы Средняя подгруппа Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Казахский язык*** Исполнение гимна</p> | <p>Просмотр мультфильма «Снежок». Средняя подгруппа «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) Казахский язык*** Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету) Сәлкөтерсекболады Енді оны бөгелмей Түсірейік төменге Мінебылай ... Қарайық Құстай қанат қағайық 1,2 1,2 Жаттығайық Біркелкі Старшая подгруппа Д/игра«Опиши, я отгадаю!» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p> | <p>Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук) Старшая подгруппа Рисование Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> | <p>кладется еще один кирпичик. Средняя подгруппа «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құша қанат қағу) Ал, балалартұрайық (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Алақанды ұрайық Біротырып, біртұрып Бізтынығыпалайық Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымыздытабайық Старшая подгруппа «Найди дерево по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья:</p> | <p>соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно. Средняя подгруппа «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) Казахский язык*** Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз (Екі қолымен қанат жасап ұшады) Түлкі болып қашамыз, қашамыз (Бір орындарында тұрып жүгіреді) Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз (Бәрі орындарына отырады). Старшая подгруппа Конструирование«Построй м дом» (конструирование) Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.</p> |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | <p>форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> | |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вперед, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. <p>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки».</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б).</p> <p>Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П.- сидя, ноги врозь.</p> <p>Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... .) Мальчики (произносят ДА....)(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.(развитие речи)</p> |
| Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | <p>Физическая культура «В гости к зайке-прыгуну» Младшая подгруппа Задачи: Учить выразительности движений, передавать</p> | <p>Казахский язык Средняя подгруппа «Азық-түлік» Мақсаты: Азықтүліктердің аттарын қазақша атауды үйрету.</p> | <p>Физическая культура «Греемся около моря» Младшая подгруппа Задачи: Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного</p> | <p>Музыка «Расцветай, наш край родной» Старшая подгруппа. Задачи: выполнять танцевальные движения в</p> | <p>Физическая культура «Путешествие в лес» Младшая подгруппа Задачи: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p> | <p>Старшая подгруппа «Азык-түлік» Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Музыка «Мы встречаем госте»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> | <p>положения стоя.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p> | <p>парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игрово).</p> | <p>сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»</p> | <p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Чтение: И.Ищук«Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Чтение: И.Ищук«Мои ладошки». Дидактическое</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Яценко «Как тигренок Полосатик искал клад»</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---|
| | | | упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Игра: «Помоги другу» | | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!» Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника | Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». | Наблюдение за зимующими птицами Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Ход наблюдения. Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическая культура) Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | Наблюдение за вороной Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. <i>(Ворона.)</i> Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Задачи: развивать |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)</p> | <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p> | <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)</p> | <p>«Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p> | <p>меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p> |
| <p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура,</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура,</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура,</p> |

| | | | разв.речи) | разв.речи) | разв.речи) |
|---|---|---|---|--|---|
| Түскі ас Обед | Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит- ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағынды іш, ас болсын!). | Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).физическая культура) | Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение«Щенок Гав-гав» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка) | Чтение «В. Драгунский «Что я люблю»(худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтениесказки в стихах К. И. Чуковского «Муха- цокотуха».(худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, | Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься | Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой | Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые | Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит- ра, физическая культура) | без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическая культура) | Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура) | Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) | Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(развитие речи, физическая культура) |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа СРИ «Зайка едет в детский сад» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет:Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи:Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Сен тұр – козыңа бар! Сен тұр – койыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, | Младшая подгруппа СРИ«Стрижка для Зайки»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи:Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит- ра) Старшая подгруппа С/р игра «Ветеринарная | Младшая подгруппа СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. Средняя подгруппа Познавательная исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Театральное представление» (Ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же | Младшая подгруппа Магазин «Детский мир» (Ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердеқұрт бар, Мынажерде май бар.... Қытық! Қытық!(казахский язык) Старшая подгруппа С/р игра«Дизайнерская студия». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>лечебница» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).</p> | <p>выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи) Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> | <p>сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Теремок» (развитие речи) Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(худ.литра и развитие речи) Старшая подгруппаС/р игра «Супер маркет» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста». Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. Средняя подгруппа «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся,</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | не тонет в воде). Творческая деятельность по выбору детей |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Дастаном Худ.лит-ра. Пробуждать интерес к книгам. | Индивидуальная работа с Санжаром Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). | Индивидуальная работа с Алиханом Основы математики Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. | Индивидуальная работа с Тамарой Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | Индивидуальная работа с Рахатом Конструирование Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка» | Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Чтение: И.Ищук«Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Чтение: И.Ищук«Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Игра: «Помоги другу» | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Яценко «Как тигренок Полосатик искал клад» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за синичкой Задачи:расширять представления детей о | Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять | Наблюдение за изменениями на участке детского сада | Наблюдение за зимующими птицами Задачи:закреплять знания | Наблюдение за вороной Задачи: расширять представление о |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)</p> | <p>представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p> | <p>Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)</p> | <p>о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p>Подвижные игры «Такси».</p> <p>Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса».</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p> | <p>зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки».</p> <p>Задачи: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p> |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | <p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)</p> |
| Кешкі ас Ужин | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | тарелки, а не на стол. | | положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа Коммуникативная деят-ть «Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.(развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Катание на санках» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.</p> <p>Средняя подгруппа Рассматривание картин «Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Строительно-конструктивные игры «Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу.</p> | <p>Младшая подгруппа Игра -ситуация «Лошадки бегут по снегу» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие.</p> <p>Средняя подгруппа Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Игра малой подвижности «У кого мяч?» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Кукла Катя на прогулке» (Развитие речи) Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях.</p> <p>Средняя подгруппа Двигательная деят-ть Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Подвижная игра «Стань первым» физическая культура Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Доктор детского сада» (Худ.литература) Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.</p> <p>Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе. Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для близких. | Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. | | действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. | |
| Үйге қайту Уход детей домой | Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Памятка «Вредные продукты для ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве - как средство развития речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чирикская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 12.02.-16.02.2024

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 12.02.2024 | Вторник 13.02.2024 | Среда 14.02.2024 | Четверг 15.02.2024 | Пятница 16.02.2024 |
|---|--|--|---|---|---|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, | Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. | Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые | Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, | Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.(казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> <p>Слушание гимна (казахский язык)</p> | <p>Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседа «Осторожно гололёд»</p> | <p>Беседа «Как развивать любопытность»</p> | <p>Беседа «Озорство и шалость»</p> | <p>Беседа: «Что стоит за плохим поведением»</p> | <p>Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Цветная дорожка» (Ознакомление с окружающим миром+аппликация) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «Зернышки» физическая культура Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Средняя подгруппа «Что где лежит» Задачи: закрепить знание о</p> | <p>Младшая подгруппа Игра «Спрячь мышку» второй вариант (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши Средняя подгруппа «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» (Ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» физическая культура Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Три квадрата» (развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра малой подвижности «Холодно-тепло» физическая культура Задачи: развивает внимание, мышление .Средняя подгруппа Подвижная игра «игра</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Девочки и мальчики» физическая культура Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Д/упражнение «Украшим рукавичку для Муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (апликация)</p> | <p>названии. (основы математики)</p> <p>Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарға бидай шаш! Бас бармақ, Балалық үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек! (казахский язык)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая мастерская Рисование по замыслу (рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Казахский язык***</p> <p>Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают») (игра на внимание)</p> <p>Мақсаты: Балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p> | <p>внимательность.</p> <p>Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура).</p> <p>Казахский язык*** Орманның біземшісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелді үшретуды) Кұрт біткенді жоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ.</p> <p>Старшая подгруппа «Лепка сушек» Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. (лепка).</p> | <p>«Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** Аққу болып ұшамыз з (орындарынан тұру) Көлгекеліп қонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдін бетін құшамыз (екі қолдарымен көмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарың қанат тәрізді жаю)</p> <p>Старшая подгруппа Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p>Средняя подгруппа Кораблик По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, - сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка. - Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке, - поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. - приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим. (р.р. +озн. с окр. миром)</p> <p>Старшая подгруппа Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>Казахский язык*** «Қаздар</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж». | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинкунакормили!(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық | Речевые настройки. «Доброе Животное» | Речевые настройки «Вежливые слова» | Речевые настройки. Я рада видеть всех деток | Речевые настройки «Дружба начинается с | Речевые настройки. «Солнечные лучики» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)</p> | <p>Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</p> | <p>нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p> | <p>улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)</p> | <p>Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытайтесь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p> |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура «Снежинки» Младшая подгруппа Задачи: Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Средняя подгруппа Задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнений; Старшая подгруппа. Задачи: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводять пальцы, вытягивать их.</p> | <p>Казахский язык Средняя подгруппа «Үй құстары» Мақсаты: Үй құстары туралы түсінік беру. Старшая подгруппа. «Ыдыстар» Мақсаты: Сәздік қорларын кеңейту. Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру. Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению</p> | <p>Физическая культура «Встреча с лесными друзьями» Младшая подгруппа Задачи: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве</p> | <p>Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Старшая подгруппа. Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Средняя подгруппа Задачи: Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки</p> | <p>Физическая культура «Микки-маус» Младшая подгруппа Задачи: Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули) Средняя подгруппа Задачи: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Старшая подгруппа. Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> | <p>Старшая подгруппа. Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p> | | <p>ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p> |
| <p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p> | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.</p> | <p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ход наблюдения Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. .(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.</p> | <p>Наблюдение за снежирями Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снежирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снежирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снежирь. Где живут снежири осенью?</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p> | <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенство вать трудовые навыки. (физическая культура) <u>Подвижные игры</u> «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическа я культура)</p> | <p>окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок- подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)</p> | <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)</p> | <p>Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно- серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм- рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)</p> |
| Серуеннен кайту Возвращение с | Продолжать учить просушивать и чистить | Закреплять умения детей правильно размещать | Совершенствовать умение детей быстро одеваться и | Приучать детей пользоваться носовым | Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| прогулки | свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи) | свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи) | платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи) | одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода» Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи». Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня». (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка) | Чтение сказки «Кошкин дом». (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «На улице три курицы» (худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4- закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»); 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p> | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура)</p> | <p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)</p> | <p>Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаякать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой:</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Надо, надо умываться» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролон). • Вымыть кукле голову шампунем (из</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «В магазине» (Ознакомление с окружающим миром + худ.литра) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-</p> | <p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Домашние заботы» (ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку,</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «У меня зазвонил телефон»(развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница".</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. (физическая культура+развитие речи) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства</p> | <p>пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотретья в зеркальце. • Умыть куклу из тазака. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Конструирование: «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. Казахский язык***</p> | <p>заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине Средняя подгруппа Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра «Фотоателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое</p> | <p>платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящик комод (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Средняя подгруппа Театральная деять-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. Старшая подгруппа С/ролевая игра «Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> | <p>С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли прийти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня звонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | ритма | Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. | обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. | | постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. Творческая деятельность по выбору детей. |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Алиханом Аппликация Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). | Индивидуальная работа с Жансая Лепка Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. | Индивидуальная работа с Тамарой Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы | Индивидуальная работа с Али Ознакомление с окружающим миром Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. | Индивидуальная работа с Вероникой Физическая культура. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу». | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.) | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки. | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — | Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания об | Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать | Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать | Наблюдение за снегирями Задачи: расширять знания и представления о |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p> | <p>одном из признаков зимы — метели. <u>Подвижные игры</u> «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p> | <p>закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)</p> | <p>знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)</p> | <p>внешнем виде и поведении снегурочки. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)</p> |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазя» (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв. речи)</p> |
| Кешкі ас Ужин | <p>Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать</p> | <p>Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не</p> | <p>Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи».</p> | <p>Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое</p> | <p>Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода». | большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» | | упражнение «Что зачем» | Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа Театрализация «Зверята» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи:формировать у детей навыки звукоподражания. Средняя подгруппа Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) Старшая подгруппа «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) | Младшая подгруппа СРИ «Возьмем Мишку на прогулку» (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. Средняя подгруппа Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. | Младшая подгруппа Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (Худ.литература + аппликация) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. Средняя подгруппа Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. | Младшая подгруппа Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. Средняя подгруппа Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу | Младшая подгруппа Театрализация «Угадай по звуку» (Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание детей. Средняя подгруппа Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним. Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Творческая деятельность по выбору детей | воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. | индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. |
| Үйге қайту Уход детей домой | Консультация «Права и обязанности ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Игрушка в жизни ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Беседа «Малыши и книги». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Как провести выходной день с детьми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 19.02-23.02.2024

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 19.02.2024 | Вторник 20.02.2024 | Среда 21.02.2024 | Четверг 22.02.2024 | Пятница 23.02.2024 |
|---|---|--|---|---|---|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро | Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. | Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой | Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда | «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.(развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик(развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</p> | <p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»</p> | <p>Беседа «Малыши и книги».</p> | <p>Беседа «Утренняя зарядка для малыша»</p> | <p>Беседа «О необходимости регулярного посещения д/с»</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание</p> | <p>Младшая подгруппа Игры по конструированию «У куклы новоселье» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Рассматривание иллюстраций «Скоро</p> | <p>Младшая подгруппа «Собери животных из геометрических фигур» (развитие речи) Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Игра малой подвижности «Что сначала, что</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Лепка сушек» (Лепка) Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. Средняя подгруппа</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь. Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». (Музыка) Средняя подгруппа Организация игрового</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Узнай и запомни» (развитие речи + сенсорика) Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. Игра малой подвижности «Парк аттракционов» физическая культура Задачи: учить детей действовать по плану; развивать внимание.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| <p>книг и другие)</p> | <p>весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам Средняя подгруппа Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(физическая культура) (озн.сокр, каз.яз.) Старшая подгруппа Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. Казахский язык*** Исполнение гимна</p> | <p>потом?»)(физическая культура) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) (физическая культура) Старшая подгруппа Лепка«Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный,</p> | <p>Организация игрового пространства. «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование +развитие речи) Казахский язык***Эппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны көрсету Түтін тіке шығады (қолдарын біріктіріп түтіннің шыққанын көрсету) Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты көрсету) Самғапбиікұшады Старшая подгруппа Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи) Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p> | <p>пространства. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».(основы математики). Д/игра«Лепка пряников» Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. (лепка) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> | <p>Средняя подгруппа Организация игрового пространства. Д/игра «Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.(развитие речи+ознакомление с окружающим миром.) Казахский язык***Терендет ойынды, (орындарынан тұру, денені тік ұстау) Тік ұста бойынды. (құстың қалықтап ұшқанын келтіру) Құстарға ұқсайық, оң қолды көтеру) Қалықтап ұшайық. (сол қолды көтеру) Шық алға оң қанат, (қолдарын түсіру) Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. Старшая подгруппа Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка) Ориентировка в пространстве. Основы математики Задачи: Раскладывать предметы правой рукой</p> |
|-----------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | пластический, комбинированный). | | | слева направо. |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Закреплять умения есть вилоккой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилоккой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закреплять умения есть вилоккой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилоккой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной | <p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,</p> | <p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет!</p> | <p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение.</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас</p> | <p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>деятельности(далее - ОД)</p> | <p>Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)</p> | <p>Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА....) (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)</p> | <p>сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)</p> | <p>поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p> |
| <p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура «Умеем прыгать и бегать» Младшая подгруппа Задачи: Бег с изменением направления. Средняя подгруппа Задачи: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Старшая подгруппа. Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p> | <p>Казахский язык Средняя подгруппа «Көктем» Мақсаты: Көктем мезгілі туралы түсінік беру. Старшая подгруппа «Сандар» Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету. Музыка «Поем и танцуем для мам» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях Старшая подгруппа. Задачи: Использовать различные шумовые музыкальные</p> | <p>Физическая культура «Необычные гости» Младшая подгруппа Задачи: Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Средняя подгруппа Задачи: Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Старшая подгруппа. Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p> | <p>Музыка «Очень маму любим мы» Старшая подгруппа. Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Средняя подгруппа Задачи: имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают</p> | <p>Физическая культура «Веселые соревнования» Младшая подгруппа Задачи: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Средняя подгруппа Задачи: Играть в подвижные игры. Старшая подгруппа. Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | | | |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!» Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? | Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и | Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит | Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p> | <p>снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль.</p> <p>(физическая культура)</p> | <p>весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.</p> <p>(физическая культура)</p> | <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p>(физическая культура)</p> | <p>Что делают деревья зимой?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>(физическая культура)</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура) | | | | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» (физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд) | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтениепотешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i> | Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i> | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i> | Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i> | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i> |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение«Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | ЧтениеЕ. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» (худ.лит-ра) | РассказываниеВ. Берестов «О чём поют воробышки?» (худ.лит-ра) | Чтениестихотворения о снеге. (худ.лит-ра) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>12-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)</p> | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Уж я косу заплету, Уж я русузаплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «Ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>На коту потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Петушок поет» (Развитие речи +оом)</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Путешествие на машине»(худ.литра +</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Медвежата» (развитие речи-оом)</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Парикмахерская» (развитие речи +</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Автомобиль едет по дороге» (развитие речи</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему. Средняя подгруппа</p> | <p>развитие речи) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (дерева).</p> | <p>Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей</p> | <p>Худ.литература) Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Средняя подгруппа</p> | <p>физическая культура) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Учить детей вежливости, помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Выразительная мимика» Задачи: формирование умения показывать с</p> |
|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Старшая подгруппа С/р игра «Агенство недвижимости» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.</p> | <p>Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. Средняя подгруппа Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.(ознакомление с окружающим миром, музыка) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>способности принять на себя роль животного. Средняя подгруппа Театральная деять «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» (худ.литра ,развитие речи) Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Театральная деять «Заюшкина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года.(развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>помощью мимики лица яркий образ героя, развитие и активизация словарного запаса детей признаками предметов и эмоций. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | Индивидуальная работа с Али | Индивидуальная работа с Амиром | Индивидуальная работа с Вероникой | Индивидуальная работа с Тamarой | Индивидуальная работа с Алиханом |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи и художественная литература Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. | Музыка Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. | Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. | Ознакомление с окружающим миром Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). | Физическая культура Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Почувствуйте себя помощником товарищу» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. | Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; | Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников | Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура) | (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура) | развивать меткость и силу броска. (физическая культура) | игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура) | Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) |
| Серуеннен кайту Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи) | Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд) | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтениепотешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физическая культура, разв.речи) |
| Кешкі ас Ужин | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) | Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) | Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) | Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физическая культура) | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физическая культура) |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа Театрализация сказки «Кукла заболела» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и | Младшая подгруппа СРИ «В магазине» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. | Младшая подгруппа СРИ «Приходите в гости к нам» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа | Младшая подгруппа Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (Ознакомление с окружающим миром + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и | Младшая подгруппа Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (физическая культура, худ.лит-ра)</p> | <p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Угадай – ка» Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затем более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении. (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы «Мои зелёные друзья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растений. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья</p> | <p>Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек" Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.</p> <p>Старшая подгруппа П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> | <p>использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p> <p>Средняя подгруппа Труд в уголке природы. За задачи: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.. (физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полка влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> | <p>сочетать слова с движениями.</p> <p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика ТИКИ – ТАК Тики-так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать Так часики стучат ими вправо-влево. Туки-так, туки-так, пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг Так колёса стучат. к другу, выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга. Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку. Так стучит молоток. Старшая подгруппа Д/игра «Что раньше, что потом?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | влажной тряпочкой, под руководством воспитателя. | | | соблюдать правила игры. |
| Үйге қайту Уход детей домой | Беседа «Игры для развития мелкой моторики». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Беседа «Как правильно наказывать ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Утренняя зарядка для малыша». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - 26.02.2024-01.03.2024 г.

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник Дүйсенбі 26.02.2024 | Вторник Сейсенбі 27.02.2024 | Среда Сәрсенбі 28.02.2024 | Четверг Бейсенбі 29.02.2024 | Пятница Жұма 01.03.2024 |
|---|--|---|---|---|--|
| Күн тәртібі Прием детей | Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И | Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- | Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. | Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! | Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | сказало: «Добрый час»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | И веселыми от души. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями | Памятка для родителей «Как измерить талант?» | Беседа «Игры для непосед» | Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны» | Памятка для родителей «Пойте ребенку песни» |
| Балалардың өзіндік қызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа Д/игра «Приметы весны»(развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма(Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок Средняя подгруппа «По лесочку я хожу...» О.Теплякова Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. (худ.лит-ра) Колыбельная. Игра на | Младшая подгруппа Подвижная игра с бегом «Мышеловка» (физическая культура). и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Отпечатки» (лепка) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Средняя подгруппа «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать | Младшая подгруппа «Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). | Младшая подгруппа «Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. (физическая культура) Средняя подгруппа «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, | Младшая подгруппа «Зажигаем огоньки»(апликация) Задачи: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Игра «Назови словечко» (развитие речи) Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными. Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Рыбка» Рыбка плавает в водиче, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>развитие звуковысотной чувствительности Задачи: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. (Музыка) Казахский язык*** Ұшқандайбопкекіл ік, (шенбергетұру) Биік-биіксекіріп, (қолдыбелгеқойып, біржердежуру) Ойнап-ойнап, тез өсіп, (қолдарынбиіккекөтеру) Кетемізбізжетіліп. Старшая подгруппа Творческая мастерская «Весна» (апликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)</p> | <p>логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование) Старшая подгруппа Игра – импровизация «Веселые инструменты»(развитие речи, музыка) Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p> | <p>«Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Лошадки цокают копытцами» Задачи: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. (развитие речи) Старшая подгруппа Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.</p> | <p>упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование) «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Орнымыздантұра йық (мәтінгесәйкесік-қимылдаржасау) Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық. Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. Казахский язык*** «Санатақ» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу</p> | <p>плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт Рыбка) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут») Рыбка быстро уплыла. (физическая культура) Старшая подгруппа Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура) Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | <p>ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкен тай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p> | |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег враспынную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу.</p> | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу.</p> <p>Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки</p> <p>Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.</p> <p>(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи.</p> <p>Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки.</p> <p>Я люблю, когда при встрече</p> <p>Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом)</p> <p>С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим.</p> <p>Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Педагог (держит в руках игрушку – цветок).</p> <p>Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок</p> <p>Всех приветствует вокруг.</p> <p>Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки.</p> <p>Как у наших у ворот Нынче все наоборот.</p> <p>Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться.</p> <p>Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника».</p> <p>Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки.</p> <p>«С добрым утром, Наташенька!»</p> <p>Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д.</p> <p>(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.</p> <p>Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся.</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг)</p> <p>Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх)</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками)</p> <p>Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем)</p> <p>Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны)</p> <p>Всех я вас приветствую!(развитие речи)</p> |
| Кестебойынша ҰОҚ | Физическая культура «Цыплята.» | Казахский язык | Физическая культура «Нужно больше смеяться.» | Музыка «Резвые ножки, веселые | Физическая культура «На зарядку становись!» |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Младшая подгруппа Задачи: Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> | <p>Средняя подгруппа «Көктем» Мақсаты: Көктем мезгілі туралы түсінік беру.</p> <p>Старшая подгруппа «Көктем» Мақсаты: Көктем мезгілі туралы түсінік беру.</p> <p>Музыка «Резвые ножки, веселые ладошки»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> | <p>Младшая подгруппа Задачи: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводять их в стороны, опускать.</p> | <p>ладошки»</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> | <p>Младшая подгруппа Задачи: укрепляют здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их</p> |
| <p>Серуенгедайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды,</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью</p> | <p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.</p> | <p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду.</p> | <p>«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|---|
| | правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос» | воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава». | Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться». | Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом». | правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – | Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой | Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) | Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). | Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум):</p> | <p>скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротники. (физическая культура)</p> | <p>Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)</p> | <p>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа:</p> | <p>Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум): ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | | Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физическая культура, разв.речи) | Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи) | Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение« Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи) | Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьём? Кто ни капли не прольет?(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков.(худ.лит- ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасьт! В печку – шасьт! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра) | Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьева(худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары | 13 - й комплекс 1. «Потягущечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы встать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (худ.лит- ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа сюжетно-ролевая игра «Шоферы» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе</p> | <p>Младшая подгруппа сюжетно-ролевая игра «Знакомство с куклами» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывал</p> | <p>Младшая подгруппа сюжетно-ролевая игра «Купание куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала?</p> | <p>Младшая подгруппа сюжетно-ролевая игра «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты,</p> | <p>Младшая подгруппа сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать» худ.литра и развитие речи) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?».</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Знакомство с кормушкой» Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц:</p> | <p>любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться?» «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога».</p> <p>Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Катание на санках»</p> | <p>Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p> <p>Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (озн.сокр-им миром) Куыршақ Куыршақ, куыршақ, Таза суға жуынсақ. Қолұстасып, досболып, Бақішіндеқыдырсақ. (қазақ тілі)</p> | <p>кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?».</p> <p>Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть.</p> <p>Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.</p> <p>Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Строим дом» Задачи: познакомить</p> | <p>заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче».</p> <p>Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Печем блиночки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. (развитие речи и озн.сокр-им миром)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Ателье» Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (<i>швея, закройщик, гладильщик</i>); формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу» Задачи: сравнить свойства крупы. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p> | <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> | <p>детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании.</p> | <p>замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. (озн.с окр-им, физ.разв)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе. Творческая деятельность по выбору детей</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | Творческая деятельность по выбору детей | |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Алиханом Развитие речи Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. | Индивидуальная работа с Али Рисование Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. | Индивидуальная работа с Тамарой Основы математики Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Индивидуальная работа с Рахатом Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. | Индивидуальная работа с Дастаном Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос» | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава». | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться». | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом». | «Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Д/упражнение «Мы правильно моем ручки» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать | Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить | Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. (ознакомление с | Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду | Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротники. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв. речи)</p> |
| Кешкі ас | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: | Помощь взрослому: |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Ужин | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Д/упражнение «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место» | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Беседа на тему «Ты уже большой!» | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Чтение «Сто одежек» А.Барто | дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Методические приемы. Дидактическая игра «Умываться!» |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (развитие речи и худ.литра) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Упр. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». (основы математики) Старшая подгруппа Труд в уголке природы – «Мы научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра и Ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Весна»: рассматривание картины | Младшая подгруппа Театрализация «Зверята» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. Средняя подгруппа Чтение «Чьи башмачки?» Н.Павлова Задачи: Познакомить с новым художественным произведением. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о необходимости растений в групповой комнате. Задачи: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях. Старшая подгруппа Подвижная игра «Пастух и кровы» физическая культура Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в | Младшая подгруппа Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. Средняя подгруппа Рассматривание «Лужи, лужи» Задачи: формирование представлений о весенних явлениях через разные виды деятельности. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Двигательная деятельность Подвижная игра «По ровненькой дорожке» | Младшая подгруппа Театрализация «Преобразование предмета» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. Средняя подгруппа Упр. «Волшебное дерево» (Коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать чувство сотрудничества друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. (аппликация) Старшая подгруппа Труд в уголке природы – «Надо ли поливать растение?» Задачи: Формировать у детей избирательный |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p> | <p>«Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; внимательно слушать пояснения воспитателя. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально.<i>(музыка, физическая культура)</i></p> | <p>пространстве. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p> | <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Старшая подгруппа Подвижная игра «Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). <i>(физическая культура, худ.лит-ра)</i></p> | <p>подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями о внешнем виде детей Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Консультация «Причины плохого поведения ребенка» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Беседа на тему: «Ваш ребенок» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайн» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03-07.03.2024

| | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------|
| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 04.03.2024 | Вторник 05.03.2024 | Среда 06.03.2024 | Четверг 07.03.2024 | Пятница 08.03.2024 |
|---|---------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Күн тәртібі Прием детей</p> | <p>Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации</p> | <p>Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</p> | <p>Беседа «Играем дома всей семьей»</p> | <p>Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»</p> | <p>Беседа «Безопасность ребенка на улице»</p> | |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар, ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Средняя подгруппа Лепка «Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) Казахский язык*** Ұшып келді бір топ қаз,</p> | <p>Младшая подгруппа Подвижная игра с бегом «Ловишки из круга» (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Просмотр мультфильма «Капель». Средняя подгруппа «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу</p> | <p>Младшая подгруппа Подвижная игра «Лягушки и цапля». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. Средняя подгруппа «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Казахский язык*** Бір, екі,</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами Средняя подгруппа «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>(құстардың ұшқанын келтіру) Қонған жері, бірақ саз. (жүресінен отырып шоқу) Сазды шоқып, тағы шоқып, (орындарынан тұрып, ұшу) Ұшып кетті бір топ қаз. Старшая подгруппа Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок» (лепка, развитие речи) Задачи: расширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющиеся навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Казахский язык*** Исполнение гимна</p> | <p>«лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах семьи. (конструирование) Старшая подгруппа Развивающая игра «Весна идёт» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. Казахский язык*** «Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p> | <p>үш – (мәтінгесәйкесіс-әрекеттер жасау) Қарлығаш бопұш. Төрт, бес, алты – Қарлығаш бопқалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он – Қарлығаш бопқон Старшая подгруппа Конструирование «Складываем фигуры» (конструирование) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> | <p>окружающим миром) Казахский язык*** Ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру) Әріпсанын ұғалық (мәтінгесәйкесіс-кимылдар жасау) «А» дегенде отырып «Б» дегенде тұрайық А-а, б-б А-а, б-б Отырып, тұртағы Старшая подгруппа Игра – эксперимент «Хитрые семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания. «Найди нужный колокольчик» Задача: развивать звуковысотный слух детей.</p> | |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольца броска) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Ванечка, Ванюша, Кашу всю ты скушай. Стукни ложкой, Топни ножкой. Хлопни ты в ладошки, И погладь ты кошку. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Варись – варись кашка В голубенькой чашке Варись поскорее Булькой веселее Варись, кашка, сладка Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест Вырастут все зубки! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим, Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | |
| Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью,</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | речи) | ладоши)(развитие речи) | здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи) | |
| Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура «Раз, два, три- повтори» Младшая подгруппа Задачи: Бег. врассыпную, друг за другом (до 20 метров). Средняя подгруппа Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную Старшая подгруппа Задачи: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями | Казахский язык Старшая подгруппа «Бдыс-аяқ» Мақсаты: Бдыс-аяқ туралы түсінік беру. Старшая подгруппа «Көктем» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек. Музыка «Мамин праздник к нам пришел» Младшая подгруппа Задачи: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). Старшая подгруппа Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер | Физическая культура «Играем- здоровье укрепляем» Младшая подгруппа Задачи: прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Средняя подгруппа Задачи: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота Старшая подгруппа Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами | Музыка «Подарок милой маме» Старшая подгруппа Задачи: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии Средняя подгруппа Задачи: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах | | | |
| Серуенгадайындык Подготовка к прогулке | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?» | Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик» | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение «Следы на снегу» Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. . (ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегирем Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый | Приметы ранней весны Задачи: закреплять знания о времени года;изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! | Наблюдение за сосульками Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. . (физическая культура) <u>Подвижные игры</u> «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. . (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. (ознакомление с окружающим миром) Труд Расчистка территории от снега Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». Задачи: :улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! (ознакомление с окружающим миром) Труд Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура) <u>Подвижные игры</u> «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>«плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром) Труд Расчистка дорожек от снега. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) <u>Подвижные игры</u> Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений.</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр) | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи и худ. литература) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв. речи и худ. труд) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи) | Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв. речи) | |
| Түскі ас Обед | Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ. лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» (худ. лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение народной сказки «Кот, петух и лиса» (худ. лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | <p>Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура)</p> | <p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическая культура)</p> | |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия,</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Баюшки-баю»(развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки.</p> | <p>Младшая подгруппа «Приходите в гости к нам» (Ознакомление с окружающим миром+ Худ.литература) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет</p> | <p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Надо, надо умыться» (Ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотретья в зеркальце. • Умыть куклу из тазика.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Средняя подгруппа «Мөлдiр су» Сылдырлайдымөлдiр су, Саусақтардысудың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдiрсұғақолындыжу. Қолжуғандайәрекетету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтыңдосы-Алақандыжаю. Су дегенің осы. (казахский язык) Старшая подгруппа С/р игра «День рождения</p> | <p>Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p>Средняя подгруппа Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Дети машут веером» (Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p> <p>Средняя подгруппа «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (апликация) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель».</p> <p>Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений». (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая? Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая! Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. <p>Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (худ.литра и развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра «Банный день» (Ознакомление с окружающим миром+</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>кукол» Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции». Составление рассказа по серии картин на тему «Весна» (худ.литра и развитие речи) Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе.</p> | | <p>пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.</p> | <p>развитие речи) Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. Творческая деятельность по выбору детей</p> | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом Худ.лит-ра. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> | <p>Индивидуальная работа с Тамарой Аппликация Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> | <p>Индивидуальная работа с Али Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> | <p>Индивидуальная работа с Санжаром Музыка Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p> | |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава.</p> | <p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?» | умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде. | Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». | аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик» | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение «Следы на снегу» Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. <u>Подвижные игры</u> «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. . (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | Наблюдение за снегирем Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;вызывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке;учиться ориентироваться на местности. «Великаны —карлики». Задачи: :улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | Приметы ранней весны Задачи: закреплять знания о времени года;изучать приметы ранней весны. <u>Подвижные игры</u> «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | Наблюдение за сосульками Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. <u>Подвижные игры</u> Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи) | |
| Кешкі ас Ужин | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию | Помощь взрослому: дежурство по | Помощь взрослому: дежурство по накрыванию | Помощь взрослому: дежурство по | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> | <p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p> | <p>столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> | <p>накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> | |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа Игра – ситуация «Домашние заботы» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Средняя подгруппа «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей</p> | <p>Младшая подгруппа сюжетно-ролевая игра « В парикмахерской» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность. Средняя подгруппа Рассматривание картин «Признаки весны» Задачи: . Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство любви к родной природе(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Строительно-конструктивные игры Зоопарк для диких животных(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра « Укладывание игрушек спать» (Худ.литература) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения»</p> | <p>Младшая подгруппа сюжетно-ролевая игра « У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение. Средняя подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса,</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку. | (убираем больные листья, подкормка). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. | закрепление знаний детей о повадках ласточки. | |
| Үйге қайту Уход детей домой | Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Беседа «Поздравляем наших мам» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Буклет «Прилет птиц», Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чирикковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.-15.03.2024

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 11.03.2024 | Вторник 12.03.2024 | Среда 13.03.2024 | Четверг 14.03.2024 | Пятница 15.03.2024 |
|---|---------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Күн тәртібі | Игровой прием | Игровое упражнение | Игровой прием | Игровой прием | Игровой прием |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Прием детей</p> | <p>Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей</p> | <p>Беседа «Всё о детском питании»</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> | <p>Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей</p> | <p>Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар, ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов - действий?» (Ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Игра малой подвижности «Кошечка» (физическая культура). Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Зима или весна?» Задачи: закрепление знаний признаков весны,</p> | <p>Младшая подгруппа Игра «Весенняя поляна» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. Средняя подгруппа «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»(основы</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Один - много» (ознакомление с окружающим миром+основы математики) Задачи: согласование имен числительных и имен существительных. Игра малой подвижности «Медведь» (физическая культура). Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Назови ласково» (развитие речи) Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура). Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Средняя подгруппа</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Повтори и объясни» (знакомство с пословицами и поговорками) (развитие речи) Задачи: продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Игра малой подвижности «Составь загадку» (физическая культура). Задачи: Развивать речь, воображение, память. Средняя подгруппа ВЕСНА Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости. (развитие речи)</p> <p>Д/упражнение «Рисование по замыслу»</p> <p>Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (рисование)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Казахский язык***</p> <p>Исполнение Гимна Казахстана</p> | <p>математики)</p> <p>«Қомағай»</p> <p>Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайды да біртіндеп жұдырығына жаинайды.</p> <p>Бұл кезде баланың екіншік олықөмектеспеуі керек</p> <p>Қарным менің қомағай</p> <p>Бәрін- бәрін жұтады.</p> <p>Қомағайдың қарны енді</p> <p>Сусырайды болып кетті.</p> <p>Жаттығу екінің қолға да жасалады.</p> <p>Содан соң екі қол бірге қата рласа жасайды. (казахский язык)</p> <p>Старшая подгруппа /игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. Казахский язык***</p> <p>Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p> <p>Жалаушаны аламыз</p> <p>Көкке қолды созамы</p> <p>Жалаушаны желбіретіп</p> <p>Отырамыз, тұрамыз</p> <p>Орнымызға отырып</p> <p>Сабаққа көңіл бұрамыз</p> | <p>игру.</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капель»</p> <p>Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура).</p> <p>«Сова и синица»</p> <p>Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка).</p> <p>Казахский язык***. Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру)</p> <p>Жалаудан күн жасайық (жалаушаларын көтеру)</p> <p>Жаса, жаса, алтын күн (бірорында аяқтың қасып жүру)</p> <p>Жаса, жаса, алтын күн</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Игра: «Музыкальная загадка»</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха</p> <p>Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание Музыка)</p> | <p>Подвижная игра «игра «Ветерок»</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. (физическая культура)</p> <p>«Как бегают зверята»</p> <p>Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Санайық жаңаша, (шеңбер құру)</p> <p>Бір, екі, үш! (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p> <p>Желбіре жалауша,</p> <p>Достықта біздің күш.</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. Казахский язык***</p> <p>Орманда.</p> <p>Саусақтар-ау, саусақтар!</p> <p>Сендер қайда бардыңдар?</p> <p>Орманға бардык!</p> <p>Кімді онда кезіктірдіндер?</p> <p>-Аюды,</p> <p>қасқырды, қоянды, түлкіні, т</p> | <p>Принеси ржаной колосок, Овсяной снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край.</p> <p>(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца) (развитие речи +ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Конструирование: «Обведи контур»</p> <p>Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части Казахский язык***</p> <p>Мысық пен тышқан.</p> <p>Мына қолым тышқан болсын,</p> <p>Мына қолым мысық болсын,</p> <p>Саусақтарды жаттықтырып,</p> <p>Мысық-тышқан ойыны болсын.</p> <p>Тышқан жерді тырнайды.</p> <p>Мысықты алдайды,</p> <p>Құйрығымен мысықты.</p> <p>Тышқан түртіп, зып етті,</p> <p>Мысық оны күтіп отыр,</p> <p>Тышқан інде күліп отыр.</p> <p>Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | иынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып- жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру | ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау. |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 14</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық | Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! | Речевые настройки Давайте в круг скорее | Речевые настройки. «Доброе утро» | Речевые настройки Солнце утречком встает, | Речевые настройки. Здравствуй мир! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>(Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)(развитие речи)</p> | <p>встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)</p> | <p>Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты.(развитие речи)</p> | <p>И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)</p> | <p>Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)</p> |
| <p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура «Хорошее настроение» Младшая подгруппа Задачи: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров Средняя подгруппа Задачи: Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Старшая подгруппа Задачи: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в</p> | <p>Казахский язык Средняя подгруппа «Ыдыс-аяқ» Мақсаты: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру. Старшая подгруппа «Кәктем» Мақсаты: Сәздік қорларын жаңа сәздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, кәбелек Музыка «Музыкальный домик» Младшая подгруппа</p> | <p>Физическая культура Мы станем сильными, большими. Младшая подгруппа Задачи: самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков. <i>Средняя подгруппа Задачи: Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений</i> Старшая подгруппа</p> | <p>Музыка «Дружба-чудо из чудес» Старшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p> | <p>Физическая культура Задания по картинкам Младшая подгруппа Задачи: укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур Средняя подгруппа Задачи: Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой | <p>Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> | Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра) | | <p>подвижные игры).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их</p> |
| Серуенгадайындык Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место». | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Бурсов «Галоши» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские | Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения | Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям | Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто</p> | <p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физическая культура) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физическая культура)</p> | <p>вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать</p> | <p>технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>скорее добежит по дорожке».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | | <p>правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)</p> |
| Түскі ас Обед | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> | <p>Прием пищи. Закреплять умение есть</p> | <p>Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила.</p> | <p>Чтение потешки Утка-утёнка,</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и правильно</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p> | <p>второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p> | <p>Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p> | <p>Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p> | <p>умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</i></p> |
| <p>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</p> | <p>Чтениехудожественной литературы А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра)</p> | <p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p> | <p>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей». (худ.лит-ра)</p> | <p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p> | <p>ЧтениеГ. Кудашова «Гусенок пропал»(худ.лит-ра)</p> |
| <p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>14-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.</p> <p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-»</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>р-р». Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура)</p> | <p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p> | <p>Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)</p> | <p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Зайка заболел» (развитие речи + Ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у васболит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите</p> | <p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к кукле,стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегаёт босиком?Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Обитатели бабушкиного двора» (ознакомление с окружающим миром + худ.литра) Сюжет: Воспитатель готовит домашних животных (утка, поросенок, корова, кошка). Можно проиграть игровую ситуацию «Едем в деревню» и продолжить ее. В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей, знают ли они, что это за животные. Воспитатель. Вот моя любимая коровка, Буренушка. Как коровка мычит? Му-у-у! (Дает ребенку игрушечную корову.) Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай!</p> | <p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Самолет» (Ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад,он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие.). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает, то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Далее</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Ветер и листочки»(развитие речи+ лепка +) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?</p> <p>Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.</p> <p>Задачи: формировать у детей умение ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Средняя подгруппа Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>(физическая культура+развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Бьюти салон»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты»,</p> | <p>сумку.</p> <p>Воспитатель и девочка идут в магазин.</p> <p>Задачи: формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».</p> <p>Средняя подгруппа Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?»</p> <p>Задачи: способствовать формированию представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация Сюжетно – ролевая игра «Масленица»</p> <p>Задачи: продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов; закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей. ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»</p> <p>Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать</p> | <p>воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет. Буду летать. Вот мои крылья. Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р — полетела. Вижу большую гору (стол в группе, горка на участке). Облечу гору. Р-р-р-р. Все, прилетела. Сейчас буду приземляться (приседает, руки в стороны). Выключаю мотор — р-р-р-р (затихающим голосом). Все, села.</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деять «Загадки без слов»</p> <p>Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Старшая подгруппа С/ролевая игра «Звонок в службу спасения»</p> <p>Задачи: стимулировать развитие связной речи.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке». (физическая культура)</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании</p> | <p>детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и. успокоились».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодоушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p>Средняя подгруппа Игра театрализованная «Весна пришла»</p> <p>Задачи: развитие речи и эмоциональной сферы детей. Формировать у детей живой интерес к театральной игре.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы.</p> <p>Обогатить словарный запас детей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы».</p> <p>Трудовая деятельность Задачи: протираание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Творческая деятельность по выбору детей | | чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | | |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Тамарой Казахский язык Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. | Индивидуальная работа с Алинуром Основы математики Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер | Индивидуальная работа с Амиром Ознакомление с окружающим миром Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. | Индивидуальная работа с Наргиз Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений | Индивидуальная работа с Алиханом Музыка Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу». | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.) | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки. | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. | Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к | Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. | Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать | Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>людям труда.</p> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».</p> <p>Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> |
| <p>Серуеннен қайту</p> <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.</p> <p>Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическая игра «Собери логическую</p> | <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | цепочку» (физическая культура, разв.речи) | | |
| Кешкі ас Ужин | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура) | Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) | Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура) | Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа Игровая ситуация«Печем блиночки» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. | Младшая подгруппа СРИ «Покатаем кукол на машине» (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии | Младшая подгруппа Театрализация «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + развитие речи) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно; Средняя подгруппа «Угадай, что из чего сделано» Задачи: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Игровое действие. Группирование. (разв.речи, ознакомление с | Младшая подгруппа Театрализация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить» (Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи:Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность. Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. Средняя подгруппа Исследовательскаядеят-ть «Как вытолкнуть воду?» Задачи: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (| Младшая подгруппа Театрализация «Зайчата на прогулке»(Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр. Театр на кружках и др). Средняя подгруппа Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Средняя подгруппа Коммуникативная деят-ть «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) Старшая подгруппа «Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование)</p> | <p>водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа Рассматривание «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p> | <p>окружающим миром) Старшая подгруппа Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p> | <p>край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение «Повтори как я» Задачи: -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p> | <p>протирать пыль Старшая подгруппа Трудовая деятельность Поручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Сон как важная составляющая режима дня». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайн» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 18.03-20.03.2024

| Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 18.03.2024 | Вторник 19.03.2024 | Среда 20.03.2024 | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Күн тэртiбi Прием детей | Игровой прием Сколько добрых лиц | Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) | Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!(физическая культураи ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (<i>словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p> | <p>Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (<i>словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p> | <p>Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!(физическая культураи ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (<i>словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p> | | |
| <p>Ата- аналарменәңгімелес у, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»</p> | <p>Беседа «Личная гигиена дошкольника»</p> | <p>Беседа «Личная гигиена дошкольника»</p> | | |
| <p>Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа Игры по конструированию «Обведи контур» (конструирование и сенсорика) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие</p> | <p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Колбочки для Ёжика» (рисование) Задачи: Зацеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходит на помощь к тем, кто в ней нуждается. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p> | <p>Младшая подгруппа Игры по конструированию «Обведи контур» (конструирование и сенсорика) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму,</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Рассмотрение иллюстраций «Птицы прилетели» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам Средняя подгруппа Подвижная игра «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая культура) (ознакомление с окружающим миром). Казахский язык***Орнымыздантұрамыз Қолдыбелгеқоямыз Бұрыламызонғабір Бұрыламызсолғабір Біздер тату баламыз (бір – біріменқолұстасу) Гүл – гүлжайнапжанамыз (қолдарынжоғары көтеру) Старшая подгруппа Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы</p> | <p>Средняя подгруппа «Поиграем. — угадаем» (А. Босева) Задачи: развивать пантомимические навыки.(развитие речи +ознакомление с окружающим миром.) Казахский язык***Секірейік, жүгірейік (бір орында секіру, жүгіру) Қу анайық, күлейік (бір – біріне қарап күлімсіреу) Отырайық, демалайық (жүресіненотыру, демалу) Демалып – ап, жүрейік (тұру, бірорындажүру) Старшая подгруппа «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка) Казахский язык***Секіргіштер. Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу</p> | <p>развитие фантазии, творческой активности. Рассмотрение иллюстраций «Птицы прилетели» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам Средняя подгруппа Подвижная игра «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая культура) (ознакомление с окружающим миром). Казахский язык***Орнымыздантұрамыз Қолдыбелгеқоямыз Бұрыламызонғабір Бұрыламызсолғабір Біздер тату баламыз (бір – біріменқолұстасу) Гүл – гүлжайнапжанамыз (қолдарынжоғары көтеру) Старшая подгруппа Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. Казахский язык***</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | полным текстом. Казахский язык*** Исполнение гимна | | | | |
| Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 14</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди | Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. | Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p> | <p>Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)</p> | <p>встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p> | | |
| <p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура Будем дружно мы играть.</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | <p>Казахский язык Средняя подгруппа «Ыдыс-аяқ» Мақсаты: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.</p> <p>Старшая подгруппа «Көктем» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек</p> <p>Музыка «Музыкальный домик»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не</p> | <p>Физическая культура Будем дружно мы играть.</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | отвлекаться, дослушивать произведение до конца). | | | |
| Серуенгедайындык Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. | | |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к | Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? | Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>Какую пользу приносят птицы?</p> <p>Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскapyвание песка в песочнице.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;</p> | <p>помощи друг другу, взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | | | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p> | | |
| Түскі ас Обед | <p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) Казахский язык***</p> | <p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура) Казахский</p> | <p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) Казахский язык***</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | | |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» (худ.лит-ра) | Чтение стихотворения о весне. (худ.лит-ра) | Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» (худ.лит- ра) | | |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>14-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыгнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.</p> <p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы считаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура) | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) | | |
| Балалардың өзіндік | Младшая подгруппа СРИ | Младшая подгруппа СРИ | Младшая подгруппа СРИ | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>«Купание куклы» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Угощение» Задачи: Развитие умения у детей реализовывать</p> | <p>«Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда,</p> | <p>«Купание куклы» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Угощение» Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>игровой замысел. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Старшая подгруппа С/р игра «Салон сотовой связи» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.</p> | <p>картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой». Средняя подгруппа Театральная деять-ть «Кукла» Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель» Трудовая деятельность «Посадка лука». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики) Старшая подгруппа С/р игра «Салон сотовой связи» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.</p> | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Тamarой</p> <p>Развитие речи</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> | <p>Индивидуальная работа с Амиром</p> <p>Физическая культура</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом</p> <p>Развитие речи</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p> | | |
| <p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков:</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p> | <p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков:</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> | <p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков:</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p> | | |
| <p>Серуен</p> <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду</p> | <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность,</p> | <p>Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | | |
| <p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть</p> | <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>пуговицу, расправит воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(физическая культура, разв.речи)</p> | <p>зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p> | | |
| Кешкі ас Ужин | <p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура)</p> | <p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура)</p> | <p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура)</p> | | |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | <p>Младшая подгруппа Театрализация «Зверята» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Охота на зайцев» Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.</p> | <p>Младшая подгруппа Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Алмабағы» Алмабаққабарайық, Екі саусақ ұшымен жүру Алмажинапалайық. Алматергендейқимылкөр сету Қолжетпесеалмаға, Қолдыжоғарығасозу Секіріпқолсозайық. Ең үлкеніндәмдісін, Саусақтардыаудауленет</p> | <p>Младшая подгруппа Театрализация «Зверята» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Охота на зайцев» Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. (физическая культура, худ.лит-ра)</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | (физическая культура, худ.лит-ра) | <p>іпдөңгелету Әжемiзге сыйлайық. Табысету Старшая подгруппа Трудовая деятельность«Черенкован ие растений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.</p> | | | |
| Үйге қайту Уход детей домой | Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 26.03.-29.03.2024 г.

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник Дүйсенбі 26.03.2024 | Вторник Сейсенбі 26.03.2024 | Среда Сәрсенбі 27.03.2024 | Четверг Бейсенбі 29.03.2024 | Пятница Жұма 31.03.2024 |
|---|--|---|---|--|---|
| Күн тәртібі Прием детей | | <p>Упражнение СМАЙЛИКИ- ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!(ознакомлен ие с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Игровой прием УТРЕННЯЯ СЧИТАЛКА Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Коммуникативная игра Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации | Беседа «Чаще говорите детям» | Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?» | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» | Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» | Консультация для родителей «Отец как воспитатель» |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Младшая подгруппа Д/игра «Умный словесник» (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей «Птица и птенчики» (Музыка) Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. Средняя подгруппа Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки». Задачи: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. (худ.лит-ра) День рождения Задачи: определение характера музыки. (Музыка) Старшая подгруппа | Младшая подгруппа Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Весенний пейзаж» (апликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания) Средняя подгруппа Игры по конструированию «Построим шкаф для одежды» Задачи: Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. (конструирование) | Младшая подгруппа «Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Спрячь руки за спину» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) . «Грачи» Задачи: продолжать учить лепить птиц, передавая характерные детали (чёрный цвет, острый жёлтый клюв), использовать знакомые приёмы (лепка) . Старшая подгруппа «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения | Младшая подгруппа «Открой коробочку» Задачи: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. (сенсорика, рисование) . Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбега. (физическая культура) Средняя подгруппа «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование) «Ищу своих друзей» Задачи: Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, | Младшая подгруппа «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (рисование) Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. Мысығым Мысығым, кел, кел маған, Сүт берейін мен саған. Ит кеп қалса, қорғаймын, Көтерейін, сен маған. (казахский язык) Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. физическая культура Казахский язык*** |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме» (апликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь</p> | <p>Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (Музыка) Старшая подгруппа Дигра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка) Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости</p> | <p>детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи) Казахский язык*** Достарымкөпбақшад а (шеңберге тұру) Көңілдімізбақшада (қолдарынжайып) Достықтыбізсүйеміз (бір-бірінеқарап, жымию, құштасу) Біргеқүліпжүреміз</p> | <p>умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Казахский язык*** Бала, бала, балақай, (орындарынантұру) Қол соғайық, алақай! (қолдарын соғу) Бір,екі,үшдепайтайық, (бір-бірінеқолдарынсозу) Саусақтарда тартайық. (бірорындажүру) Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық</p> | <p>Күнніңшыққаныжақсыма? (күндібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Желдіңсоққаныжақсыма? (желдібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Достарыңменжүргенжақсыма? (адымдайды) Анаңдықұшақтағанжақсыма? (өздерін құшақтайды) Жақсы! (алақандарын соғады) Туғанөлкедежақсыма? (құшақтарынжаяды) Жақсы! (алақандарын соғады) Үйіміз бар жердежақсыма? (үйдібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Биде айналғанжақсыма? (айналады) Жақсы! (алақандарын соғады) Қазақстандықболғанжақсыма? (бас бармақтарын көрсетеді) Жақсы! (алақандарын соғады) Старшая подгруппа Сказка Сутеев «Кораблик» (художественная литература, развитие речи) Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки,</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>передавать в речи свои впечатления Казахский язык***</p> <p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</p> <p>Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 14</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p> <p>Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же.</p> <p>Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).</p> <p>Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас</p> <p>Завтрак</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан,</p> | <p>Чтение потешки</p> <p>Гойда, гойда, люленьки,</p> <p>Прилетели гуленьки,</p> <p>Стали гули говорить,</p> <p>Чем Ванюшу накормить.</p> <p>Один скажет - кашкою,</p> <p>Другой - простоквашкою,</p> <p>Третий скажет -</p> <p>молочком</p> <p>И румяным пирожком.</p> <p>(худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ,</p> | <p>Прием пищи.</p> <p>Закреплять умение есть вилоккой второе блюдо, запеканку, отделяя вилоккой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Учить полоскать рот после приема пищи. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | шай, май, ірімшік, сүт). | | | |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи) | Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи) | Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи) | Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи) | Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи) |
| Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура «Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть!» Младшая подгруппа Задачи: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Средняя подгруппа Задачи: Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров) | Казахский язык Средняя подгруппа «Түстер» Мақсаты: Түстер туралы түсінік беру. Старшая подгруппа «Үй жануарлары» Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе Музыка «Мы веселые ребята» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации | Физическая культура «Движения улучшают настроение.» Младшая подгруппа Задачи: Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Присесть, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Средняя подгруппа Задачи: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом Старшая подгруппа | Музыка «Музыкальный домик» Старшая подгруппа Задачи: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах Средняя подгруппа Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм | Физическая культура «Игры на лесной полянке». Младшая подгруппа Задачи: Бег. враспынную, друг за другом (до 20 метров). Средняя подгруппа Задачи: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, Старшая подгруппа Задачи: : бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | Старшая подгруппа Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); | мелодии. Старшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом | Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. | | темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе |
| Серуенгадайындык Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» | «Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям | Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду | Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает | Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми | Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в</p> | <p>взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> | <p>вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)</p> | <p>наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве</p> | <p>листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | | <p>дома.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).</p> <p>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> |
| <p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи,</p> | <p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение« Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи) | | | | в шкафчик» (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съесть. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». (худ.литра) | Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках».(худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение А. Барто «Хромая табуретка».(худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улынулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> <p>2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съесть. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно- ролевая игра «Магазин» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Баюшки-баю»(развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку.</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках -</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Вежливая просьба» Задачи: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Старшая подгруппа Чтение</p> | <p>Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху.</p> <p>Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Утешение» Задачи: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую</p> | <p>главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая).</p> <p>Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Обращение к взрослому человеку» Задачи: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.(озн.сокр-им миром)</p> <p>Старшая подгруппа Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физкультура) Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды,</p> | <p>достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий: врачу, повару, продавцу.(Музыка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность</p> | <p>детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Если кто-то заболел» Задачи: закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача "скорой помощи", позвонив по номеру "103", поупражняться в вызове врача.(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное упражнение «Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику</p> | <p>способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> | <p>Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ</p> | <p>«Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. Творческая деятельность (музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом Развитие речи Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> | <p>Индивидуальная работа с Али Рисование Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом Основы математики Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> | <p>Индивидуальная работа с Санжаром Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> | <p>Индивидуальная работа с Муса Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» | «Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазяя» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения | Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) | Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в | Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать | Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) Казахский |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротники. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | <p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв. речи)</p> |
| Кешкі ас Ужин | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Д/упражнение «Детское земляничное мыло»</p> | <p>товарищам, не мешать другим.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Д/игра «Красивая расческа»</p> | <p>другу.</p> <p>Беседа на тему «Как правильно сложить одежду»</p> | <p>других детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> | <p>Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться»</p> |
| <p>Балалардың өзіндік қызметі</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа</p> <p>Театрализация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p>Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи,</p> | <p>Младшая подгруппа</p> <p>Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность «Бумага намакает» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).</p> | <p>Младшая подгруппа</p> <p>Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра)</p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p>Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Игра-драматизация</p> | <p>Младшая подгруппа</p> <p>Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Д/игра «Горячий – холодный» (развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>Творческая деятельность</p> | <p>Младшая подгруппа</p> <p>Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи) Старшая подгруппа С/р игра «Банк» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Творческая деятельность по выбору детей</p> | | <p>«Девочка чумазая» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>по выбору детей</p> | <p>развитие речи) Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Как учить стихи дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.04-05.04.2024 г.

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник Дүйсенбі 01.04.2024 | Вторник Сейсенбі 02.04.2024 | Среда Сәрсенбі 03.04.2024 | Четверг Бейсенбі 04.04.2024 | Пятница Жұма 05.04.2024 |
|---|---|--|---|--|---|
| Күнтәртібі Прием детей | Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) |
| Беседа с | Беседа с родителями | Рекомендации родителям | Беседа «Воспитание | Беседа «Уроки | Анкетирование родителей |

| родителями, консультации | «Организация самообслуживания в д/с и дома» | по укреплению здоровья детей | любопытности у ребёнка в саду и дома» | вежливости» (основы нравственного воспитания) | на тему «Как играть с ребенком» |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа Д/игра «Да-нет-ка»(развитие речи) Задачи: установление простейших причинно-следственных связей. Игра на развитие слухового внимания(Музыка) Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей Средняя подгруппа Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. (худ.лит-ра) Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении</p> | <p>Младшая подгруппа Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа. «Печенье для кота» (лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту. Средняя подгруппа «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование) «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа</p> | <p>Младшая подгруппа «Шарики и кубики на полочке»(аппликация) Задачи:Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Игра «Подбери действие» (развитие речи) Задачи: учить подбирать к существительным глаголы. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)(лепка). «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) Казахский язык***Қане балалар, тұрамыз, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіпаламыз.</p> | <p>Младшая подгруппа Упражнение: «Скажи со словом «весенний» Задачи: Согласование существительного и прилагательного (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра «Великаны – карлики» (физическая культура) Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание. Средняя подгруппа «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование) Казахский язык*** Қақпағатуралап, Теп допты, оңаяқ Қақпағатуралап, Теп доптысолаяқ, Оңаяқ, солаяқ Жаттығу оңай-ақ. (екіаяқпенкезек-</p> | <p>Младшая подгруппа Заплети косичку Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность. (физическая культура) Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.) Котятта наперегонки. (физическая культура) Старшая подгруппа Подвижная игра «Ловишки - перебежки» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличевской «Птица и птенчики» (Музыка) Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Казахский язык*** Слушание гимна</p> | <p>Игра – импровизация «Немой диалог»(развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.</p> | <p>Старшая подгруппа Чтение «Как братья отцовский клад нашли»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> | <p>кезекдоптебуқимылынкөр сету) Старшая подгруппа Познаватель но – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. . Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ</p> | <p>другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. (Физкультура) Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз</p> |
| <p>Таңғыжаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | <p>Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперед (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз) И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному. | | | | |
| <p>Таңғы ас Завтрак</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взять его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| <p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все</p> | <p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или</p> | <p>Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи) | ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи) | | | |
| Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура «Весеннее настроение». Младшая подгруппа Задачи: Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге Старшая подгруппа Задачи: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет | Казахский язык Средняя подгруппа «Санамақ» Мақсаты: Санамақ үйрету. Старшая подгруппа «Төлдер» Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: козы, лақ, түйе, ат. Музыка «Юрта собирает друзей» Младшая подгруппа Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано Старшая подгруппа Задачи: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. | Физическая культура «Наши ручки непростые, наши ручки золотые» Младшая подгруппа Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями Средняя подгруппа Задачи: развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; Старшая подгруппа Задачи: формировать навыка последовательного выполнения движений | Музыка «Юрта собирает друзей» Старшая подгруппа Задачи: Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Средняя подгруппа Задачи: познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз | Физическая культура «Волшебный колокольчик». Младшая подгруппа Задачи: упражнять в ходьбе с переступанием через кубики. Средняя подгруппа Задачи: развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям Старшая подгруппа Задачи: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. |
| Серуенгедайындық | «Одевание-Раздевание». | «Одевание-Раздевание». | «Одевание-Раздевание» | «Одевание-Раздевание» | «Одевание – раздевание» |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».</p> | <p>Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p> | <p>Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»</p> | <p>Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».</p> | <p>Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смывать с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник?</p> | <p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный</p> | <p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> | <p>Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит</p> | <p>Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.</p> <p>Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).(физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p>Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей».</p> <p>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мыши водят хоровод».</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега.(физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор мусора на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».</p> <p>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.(физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой).(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание дорожек песком (на огороде).</p> <p>Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.(физическая культура)</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр) |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физическая культура, разв.речи) | Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после прогулки.(худ, лит, физическая культура, разв.речи) | Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение« Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи) | Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Чтение потешки Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәр елке). | Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т арелке). | Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәре лке). | Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәр елке). | Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәр елке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра) | Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьева(худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Чтение потешки Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Парикмахерская»</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет:Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Средняя подгруппа Игровая ситуация</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>адаптации Средняя подгруппа Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа С/р игра «Идем на прогулку» Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.</p> | <p>пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».(развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух» Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(ознакомление с окружающим миром) Көлбең-көлбеңкөлеңкем, Көлбеңдегенкөлеңкем. Аюкалайжүреді, Кімкөрсетебіледі? Айнұршығып сен көрсет. (қазақ тілі) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Театральная деятельность Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики(Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра «В гостях у Мойдодыра» Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>«А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом Развитие речи Применять простейшие приемы интонационной выразительности для</p> | <p>Индивидуальная работа с Алинуром Рисование Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при</p> | <p>Индивидуальная работа с Тамарой Основы математики Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем</p> | <p>Индивидуальная работа с Вероникой Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к</p> | <p>Индивидуальная работа с Наргиз Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | характеристики персонажей. | рисовании. | сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. | предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. | мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). |
| Серуенге дайындык Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава». | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выразить только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом». | «Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный | Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с | Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с | Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и | Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p> | <p>окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p> | <p>окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей».</p> <p>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мыши водят хоровод».</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p> | <p>развитие речи)</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».</p> <p>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p> | <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p> |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?»</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Дидактическое упражнение «Повтори»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после прополки.</p> <p>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Башмачки по местам»</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Беседа «Учусь всё делать сам!»</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p> |
| Кешкі ас Ужин | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков:</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков:</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> | <p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков:</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Д/упражнение «Моем руки аккуратно» | Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место» | Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Беседа на тему «Ты уже большой!» | Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Д/упражнение «Мыли, мыли руки» | Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Методические приемы. Дидактическая игра «Повтори за мной» |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) Старшая подгруппа Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (ознакомление с | Младшая подгруппа Театрализация«Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя Средняя подгруппа Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление | Младшая подгруппа Театрализация « Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе Средняя подгруппа Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем. Двигательная деятельность«Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь | Младшая подгруппа Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. Средняя подгруппа Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно . (аппликация) Старшая подгруппа Труд в уголке природы Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> | <p>окружающим миром+ развитие речи) Старшая подгруппа Музыкальная деятельность. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличевской. (музыка, физическая культура)</p> | <p>движения (направо, налево, прямо).</p> | <p>на полусогнутые ноги. Старшая подгруппа Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги. (физическая культура, худ.лит-ра)</p> | <p>влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 08.04.2024 | Вторник 09.04.2024 | Среда 10.04.2024 | Четверг 11.04.2024 | Пятница 12.04.2024 |
|---|---|--|--|---|--|
| Күнтәртібі Прием детей | <p>Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводит руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, | Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период» | Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом» | Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр» | Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» | Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>консультации</p> <p>Балалардың өзіндік ызыметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» (сенсорика+развитие речи) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь.</p> <p>Средняя подгруппа «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи)</p> <p>Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка) Казахский язык***Солякпен оңаяқ (екі аяқпен кезекпен доптебу қимылын көрсету) Кезек оны тебеді Олтынымсыз домалап Зыр жүгіребереді Ол – не? – ол – доп Добым менің, добым менің (қолды белге қойып, бірорындасекіру) Өзіңнеткен көңілді едің! Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»(лепка, развитие</p> | <p>Младшая подгруппа Подвижная игра Коршун и наседка (с бегом)(Физическая культура) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p>Средняя подгруппа «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики)</p> <p>Организация игрового пространства. «Двухэтажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе</p> | <p>Младшая подгруппа Дигра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (развитие речи)</p> <p>Средняя подгруппа «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.(развитие речи. +ознакомление с окружающим миром.) Казахский язык*** Доп, доп, домалақ (шеңберге тұрып, допты бір-біріне үйлестіру) Қайда кеттің домалап? (мәтін сөздерін айту) Добым менің, добым менің Өзің неткен көңілді едің! Зымырайсың, қутындайсың Бірақ менен құтылмайсың Старшая подгруппа «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах</p> | <p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Городок для кукол» (конструирование) Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе</p> <p>Средняя подгруппа «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование) Казахский язык*** Домала, доп, домала (екі қолыңды айналдыру) Балшыққа тек жолама (Сұқсаусақпен ескерту) Жеккөремің оңыңды (Сұқсаусақпен оң және сол жаққа серпілту) Бүлдіресің қолыңды (екі қолыңды алақандарың жоғары көтеріп айналдыру) Секіріп өторданда, (екі қолыңды жұдырықтап кезек кезек бірінің үстінен біріне секірту) Секіріп өт жолдан да, (екі қолыңды жұдырықтап кезек кезек бірінің үстінен біріне секірту) Қусақушік жетпесін</p> | <p>Младшая подгруппа Подвижная игра «Не оставайся на полу». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.</p> <p>Средняя подгруппа «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики)</p> <p>Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка)</p> <p>Старшая подгруппа Конструирование «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. Казахский язык*** Исполнение гимна</p> | <p>бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p> | | <p>(баяужүгіру) Машина басыпкетпесін(машинаныңрөлінайналды ру) Старшая подгруппа Д/игра «Определи, на что похоже» (развитие речи) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Казахский язык*** Кіші шармен жаттығу. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.</p> | <p>Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p> |
| <p>Таңғыжаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура ** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперед (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба врасыпную по всему залу, колонне по одному.</p> | | | | |
| Таңғы ас Завтрак | <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | <p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здраваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все</p> | <p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи) | | |
| Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура «Колобок, колобок.» Младшая подгруппа Задачи: формировать умения ходьбы по шнуру. Средняя подгруппа Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Старшая подгруппа Задачи: формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. | Казахский язык Средняя подгруппа «Санамақ» Мақсаты: Санамақ үйрету. Старшая подгруппа «Төлдер» Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: Музыка «Громче, музыка, играй» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Старшая подгруппа Задачи: развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение. | Физическая культура «Озорные мячики укрепляют пальчики» Младшая подгруппа Задачи: формировать умения катать мяч. Средняя подгруппа Задачи:учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол Старшая подгруппа Задачи: формировать навыков игры с мячом. | Музыка «Зайку бросила хозяйка» Старшая подгруппа Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к инструментальной музыке. | Физическая культура «1-2-3 – книга оживи!» Младшая подгруппа Задачи: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) Средняя подгруппа Задачи:учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки Старшая подгруппа Задачи: формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке. |
| Серуенгедайындық Подготовка к прогулке | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические | Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»</p> | <p>опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»</p> | <p>следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».</p> | <p>определённой последовательности, растёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.</p> | <p>устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?.(худ.лит-ра)ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Наведение</p> | <p>«Наблюдение за березой и елью» Задачи: расширение представления детей о деревьях. <u>Ход наблюдения</u> Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем..(худ.лит-ра)ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в</p> | <p>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях» Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладоницков.(худ.лит-ра)ознакомление с окружающим миром</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. <i>(физическая культура)</i> <i>.(развитие речи)</i> Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <i>(физическое</i></p> | <p>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой» Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». <i>(Ветка вербы с цветочными почками.)</i> Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет .(худ.лит-ра)ознакомление с окружающим миром</i> Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;</p> | <p>«Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <u>Ход наблюдения</u> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> <i>ознакомление с окружающим миром</i> Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. <i>(физическая культура)</i> .<i>(развитие речи)</i> Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | <p>порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура) .(развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p> | <p>выполнении трудовых действий. (физическая культура) .(развитие речи) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p> | <p>развитие) Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p> | <p>формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. (физическая культура) .(развитие речи) Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Выносной материал Ведерки, грабли, метелки. Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p> | <p>рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура) Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p> |
| <p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая</p> | <p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)</p> | <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. (физическая культура, разв.речи)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | культура, разв. речи и худ. литература) | | | | |
| Түскі ас Обед | От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәр елке). | Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тә релке). | Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тә рке). | Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тә релке). | Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тә релке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ.лит- ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение стихов про птиц.(худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>15-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! | Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. | Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере | Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы | Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | Таня умывается, Солнцу улыбається!(худ.лит-ра) | (худ.лит-ра) | необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) | сварили.(худ.лит-ра) | Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа СРИ «В детский сад пришло письмо» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Поплём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. Средняя подгруппа Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған ку түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша | Младшая подгруппа СРИ «Лисичка садится обедать»(развитие речи+ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просит вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. Средняя подгруппа Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.(худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Вода и снег» (Ознакомление с | Младшая подгруппа СРИ «В детский сад пришёл гость» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.(ознакомление | Младшая подгруппа Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» (Ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) | Младшая подгруппа «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (Ознакомление с окружающим миром + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. Средняя подгруппа «Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги.(аппликация) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). (Ознакомление с |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>жөнеледі, түлкі қуады. (казахский язык)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>С/р игра «Утро в детском саду» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» (Ознакомление с окружающим миром+ развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p> | <p>окужающим миром + развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>с окужающим миром, основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Д/игра «Да и нет не говорить» (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание и сообразительность.</p> <p>Игра-драматизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. (Ознакомление с окужающим миром + Худ.литература)</p> <p>Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> | <p>Старшая подгруппа</p> <p>С/р игра «Улица» (Ознакомление с окужающим миром + развитие речи)</p> <p>Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>окужающим миром + развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Али</p> <p>Худ.лит-ра</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> | <p>Индивидуальная работа с Муса</p> <p>Аппликация</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> | <p>Индивидуальная работа с Санжаром</p> <p>Конструирование</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> | <p>Индивидуальная работа с Вероникой</p> <p>Лепка</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»</p> | <p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i></p> | <p>«Наблюдение за березой и елью» Задачи: расширение представления детей о деревьях. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) «По ровненькой дорожке».Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i></p> | <p>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях» Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i></p> | <p>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой» Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i></p> | <p>«Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | ауа, жел, таза, жер, жаңбыр) | | | | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая культура, разв. речи и худ. литература) | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв. речи и худ. труд) | Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, разв. речи) | Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура, разв. речи) | Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. (физическая культура, разв. речи) |
| Кешкі ас Ужин | От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ. лит-ра) | Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ. лит-ра) | Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) | Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ. лит-ра) | Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ. лит-ра) |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа СРИ «Салон красоты» (худ. литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Средняя подгруппа Коммуникативная деят-ть «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», | Младшая подгруппа СРИ «Строим дом» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», | Младшая подгруппа СРИ «День рождения Степашки» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Средняя подгруппа | Младшая подгруппа СРИ «Магазин» (Развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления прилагательных. | Младшая подгруппа СРИ «Собираемся на прогулку» (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>«короткий».(основы математики) Старшая подгруппа Словесная игра «Фанты» (развитие речи) Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.</p> | <p>«каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Средняя подгруппа Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Диалог «Вчера, сегодня, завтра» .(основы математики) Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> | <p>Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая культура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. (Конструирование) Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.</p> | <p>(развитие речи) Старшая подгруппа Двигательная деятельность «Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физическая культура, худ.лит-ра)</p> | <p>детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев. Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений». (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Беседа «Организация совместной прогулки» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Консультация «Во что играть с детьми» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Консультация «Безопасная детская площадка» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> | <p>Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04.-19.04.2024 г.

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник 15.04.2024 | Вторник 16.04.2024 | Среда 17.04.2024 | Четверг 18.04.2024 | Пятница 19.04.2024 |
|---|--|---|---|--|---|
| Күн тәртібі Прием детей | Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> | Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> | Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> | Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i> |
| Ата- аналармен әңгімелес у, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации | Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки» | Беседа «Ребенок и домашние животные» | Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной» | Беседа «Ребенок в автомобиле» | Изготовление папки- передвижки «Трудовое воспитание» |
| Балалардың өзіндік қызметі | Младшая подгруппа Дидактическая игра «Где | Младшая подгруппа Игра «Где спрятался | Младшая подгруппа Игровое упражнение | Младшая подгруппа Театрализованная игра | Младшая подгруппа Игровое упражнение |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>(кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>живут витамины» (Ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезна для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность. Игра малой подвижности «Зернышки» (физическая культура). Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.(развитие речи) Д/упражнение«Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета.(рисование) Старшая подгруппа Д/игра«Геоконт»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур,</p> | <p>зайчик!»(ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. Игра малой подвижности«Пузырь» (физическая культура). Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. Средняя подгруппа «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики) Казахский язык*** «Бұл не? Бұлкім?» Мақсаты: Балалардыкөпшеетістікті қолдануарқылы, сөздікқорынмолайту. Ойлау, қабылдауқабилеттерінарттыру, өз-өзінесенімдіболуғатәрбие леу. Старшая подгруппа Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой</p> | <p>«Найди окошко для фигурки» (сенсорика) Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. Игра малой подвижности «Кошечка» (физическая культура). Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка). Старшая подгруппа Чтение Я. Тайц «По ягоды»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу</p> | <p>«Колобок»(развитие речи) Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Развивать внимание и наглядно - действенное мышление; Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» (физическая культура). Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения. Средняя подгруппа Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (физическая культура) Казахский язык***Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Түзу сапты құрайық Алға қарай бір адым Артқа қарай бір адым Жоғары, төмен қарайық Орнымыздытабайық Старшая подгруппа</p> | <p>«Солнце в тучах) (аппликация) Задачи:Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура). Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. Средняя подгруппа «Весна пришла» По весне ладони вместе набухли почки пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки И проклюнулись листочки запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем Посмотри на ветки клёна поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>линий Казахский язык***Добым, добымдомалак (екіқолындыйайналдыру) Тоқтамайсыңдомалап (тезірекекіқолдыайналдыру)) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрепкеріңді (екіқолақаныментарелке ніжасау, екіжақажылдамшашу) Тентекболыпкеттіңдеп(Сұқ саусақпенескерту) Тұрмынсенітепкімкеп (екіқолбелде, оңаяқпентебу)</p> | <p>(папой) иду из детского сада домой»(рисование, развитие речи) Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p> | <p>к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память. Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)</p> | <p>Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Казахский язык*** Қаз. Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәнді бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу</p> | <p>Сколько носиков зеленых! потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (развитие речи +ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа КонструированиеНайди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Казахский язык*** «Санамак» ойыны Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки».</p> <p>Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас Завтрак</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> |
| <p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | <p>Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты.</p> | <p>Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над</p> | <p>Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | (развитие речи) | <p>садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают) Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают) Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладонь другой) (развитие речи)</p> | | |
| <p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура «Мальши в зоопарке.»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа «Жаз» Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру.</p> <p>Старшая подгруппа «Дос іздеген бота ертегісі» Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сәйлеулерін дамыту</p> <p>Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: слушать, как</p> | <p>Физическая культура «Зарядка для зверят.»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи:учить бегать друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: формировать навыка последовательного выполнения движений.</p> | <p>Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души»</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к инструментальной музыке.</p> | <p>Физическая культура «Прогулка в лес.»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: учить переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи:Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. | | | |
| Серуенгедайындык Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу». | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж» | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках | Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы | «Наблюдение за насекомыми» Задачи: формирование реалистического представления о природе. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? | «Наблюдение за транспортом» Задачи: расширение знаний о транспорте. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. ознакомление с окружающим миром и | «Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <u>Ход наблюдения</u> Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. К. Ибраевознакомление с окружающим миром и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие</p> | <p>Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i> Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i> Для чего мухам служит хоботок? <i>(Для захватывания пищи.)</i> Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i></p> <p>ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр) | | | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физическая культура, разв. речи) | Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит, физическая культура, разв. речи) | Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв. речи) | Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв. речи) | Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физическая культура, разв. речи) |
| Түскі ас Обед | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке). | Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке). | Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке). | Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ. лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке). | Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак, қасық, тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебная иголочка» (худ. лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ. лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение С. Михалков «Моя улица» (худ. лит-ра) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p> | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)</p> | <p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура)</p> | <p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура)</p> | <p>Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)</p> | <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Самолет» (развитие речи + Ознакомление с</p> | <p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Лошадка» (ознакомление с</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Медвежонок» (Ознакомление с окружающим миром +</p> | <p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Угощение» (Ознакомление с</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Детский сад»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>деятельность детей</p> | <p>окружающим миром) Сюжет:Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. Средняя подгруппа Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физическая культура+развитие речи) Старшая подгруппа С/р игра«Дизайнерская студия». Ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает). Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Средняя подгруппа Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных.(развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская</p> | <p>худ.литра) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Аппликация«Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведро велико....»</p> | <p>окружающим миром + Худ.литература) Сюжет:Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показываетбольшую детскую кастрюлю, наполненную деталямистроительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит.Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассаживает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробкиодну деталь, производит круговые движения, напоминаящие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»». Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Средняя подгруппа Театральная деят-ть«В</p> | <p>может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником. Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Средняя подгруппа Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: лепка«Танк». Трудовая деятельность «Дежурство по столовой».</p> |
|---------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> | <p>деятельность «Солнце высушивает предметы» ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.</p> | <p>гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса. Старшая подгруппа С/ролевая игра«Фотоателье» ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с Тамарой Казахский язык Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> | <p>Индивидуальная работа с Али Основы математики Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> | <p>Индивидуальная работа с Алиханом Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> | <p>Индивидуальная работа с Сабыром Физкультура Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> | <p>Индивидуальная работа с Рахатом Музыка Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»</p> | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | шкафу». | | Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки» | | упражнение «Повтори за другом» |
| Серуен Прогулка | Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | «Наблюдение за насекомыми» Задачи: формирование реалистического представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | «Наблюдение за транспортом» Задачи: расширение знаний о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | «Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге враспынную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физическая культура, разв.речи) | Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит, физическая культура, | Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. | Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо | Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физическая культура, разв.речи) |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | разв.речи) | Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи) | умываться» (физическая культура, разв.речи) | |
| Кешкі ас Ужин | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) | Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура) | Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура) | Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) | Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». Средняя подгруппа «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Придумываем фигуры» | Младшая подгруппа Игровая ситуация«Научим куклу Катю раздеваться»(Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Рассматривание «Семья.Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово | Младшая подгруппа Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Средняя подгруппа | Младшая подгруппа Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. Средняя подгруппа «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Напечем пирожков»)(Худ.литература +Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма Средняя подгруппа Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат, питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу. Особенности ухода за рыбками: кормление по определенной мерке, проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Дорога к детскому саду»</p> | <p>«Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».</p> | <p>«Чего на свете не бывает?»</p> <p>Задачи: Развивать творческое воображение. (разв. речи, рисование)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Назови свой автобус» (основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,</p> | <p>Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. (ознакомление с окружающим миром, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой аппликация «Полянка», лепка «Луг»</p> | <p>внешнему виду и поведению.</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Дежурство в зоне образовательной деятельности» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Беседа «Детское любопытство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Беседа «Как наказывать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Желание быть первым» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Патриотическое воспитание детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чириковская сш»

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник Дүйсенбі 22.04.2024 | Вторник Сейсенбі 23.04.2024 | Среда Сәрсенбі 24.04.2024 | Четверг Бейсенбі 25.04.2024 | Пятница Жұма 26.04.2024 |
|---|--|---|--|---|---|
| Күнтәртібі Прием детей | <p>Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Консультация «Детские страхи» | Консультация «Гимнастика для глаз» | Консультация «Признаки и причины аллергии» | Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка» | Беседа «Как научить ребенка любить природу» |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа /игра «Съедобное – не съедобное»(Ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. «Лошадки» (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление. Средняя подгруппа Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие.(худ.лит-ра) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка) Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты» (аппликация, развитие речи) Задачи: Продолжать учить симметрично</p> | <p>Младшая подгруппа Подвижная игра «Телефон» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Летающие самолеты» (аппликация) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям Средняя подгруппа «Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(конструирование)</p> | <p>Младшая подгруппа «Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (рисование) Подвижная игра «Не давай мяч водящему» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка). Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена»(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Младшая подгруппа «Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Краски» Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (физическая культура) Средняя подгруппа «Расскажи об их настроении» Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование) «Загадки о животных» (лесных и домашних). Задачи: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Подвижная игра (Физкультура) «Белки в лесу» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке,</p> | <p>Младшая подгруппа «Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)(лепка) Задачи:Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Шөп жүлу. Оң қолыммен шөп жүлдім, Сол қолыммен шөп жүлдім Шөпті жинап қораға, Бабын таптым жылқымның. (казахский язык) Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук А за нею шмелек — загибают указательный палец И быстрый мотылек — загибают средний палец Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец</p> |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию.</p> <p>Слушание гимна (казахский язык)</p> | <p>Казахский язык***Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</p> <p>(развитие речи, музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p>Казахский язык*** Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.</p> | <p>развитие речи) Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи)</p> | <p>не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес в к подвижным играм.</p> <p>Казахский язык***Балықболыпжүзе міз (малтуқимылын көрсету) Шынығамыз суда біз (оңқолмен, сол қолмен) Шынықсақбізбәріміз (білектерінкөрсеті) Шымырболыпөсеміз (бірорындажүру) Бір, екі, үш – білеккекүш Бір, екі, үш – аяққа күш</p> | <p>Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах Пожужжали, полетали — машут кистями рук От усталости упали - прижимают руки к столу. (физическая культура) Старшая подгруппа Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. Творческая деятельность Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти» .(Музыка) Задачи . Закреплять знания о музыкальных инструментах</p> |
| <p>Таңғыжаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p> | | <p>отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)</p> | <p>один хлопок – здороваемся глазами и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)</p> | <p>настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)</p> | <p>А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)</p> |
| <p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p> | <p>Физическая культура «От улыбки станет всем теплей.»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: формировать умения катать мяч.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи:учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа «Жаз» Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру.</p> <p>Старшая подгруппа “Дос іздеген бота» ертегісі “ Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сәйлеулерін дамыту</p> <p>Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии</p> <p>Старшая подгруппа</p> | <p>Физическая культура «1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть.»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя</p> <p>Средняя подгруппа Задачи:Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: формироватьнавыков сохранения равновесья, координации движений.</p> | <p>Музыка «День рождения у Чебурашки»</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения</p> <p>Средняя подгруппа Задачи:Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).</p> | <p>Физическая культура «Ловкие мышата»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p>Средняя подгруппа Задачи:учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | Задачи: совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой | | | |
| Серуенгадайынды к Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья» | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики» | «Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка. |
| Серуен Прогулка | « Наблюдение за солнцем » Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце | « Весна в жизни лесных зверей » Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны | « Наблюдение за тополем весной » Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (ознакомление с | « Наблюдение за елочкой » Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i> (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность | « Наблюдение за растениями и кустарниками » Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый.</p> <p>Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Таёт снег ... Пришла весна <i>Г. Ладоницков</i> (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. .(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята».Задачи: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек».<i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. .(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер,</p> | <p>окужающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. .(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. .(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. .(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> | <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. .(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. .(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаңбыр) | | | |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи) | Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи) | Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи) |
| Түскі ас Обед | Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»(худ.литра) | Чтение Б. Пастернак «Герань». (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | ЧтениеЗ. Александрова «Дозор»(худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, | 16-й комплекс | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>«Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.</p> <p>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p> <p>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p> | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | <p>Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съесть. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті,</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Кукла Катя</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Стрижка для</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Магазин игрушек»</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Зайка - почтальон»</p> | <p>Младшая подгруппа СРИ «Доктор детского</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | <p>заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Старшая подгруппа С/р игра «На дорогах города» .(ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик,</p> | <p>Зайки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения Средняя подгруппа Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций.(развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» .(озн.сокр-им миром) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень</p> | <p>(развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться.(ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Звероробика» .(озн.сокр-им миром) Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>(развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.(развитие речи) Старшая подгруппа Д/ игра «Подбери игрушку»(основы математики) Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации Средняя подгруппа Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Старшая подгруппа Трудовая деятельность Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного</p> |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). | | | труда Творческая деятельность по выбору детей |
| Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Алиханом Развитие речи Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. | Индивидуальная работа с Шырайлы Аппликация Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). | Индивидуальная работа с Али Художественная литература Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | Индивидуальная работа с Тамарой Ознакомление с окружающим миром Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. | Индивидуальная работа с Амиром Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево). |
| Серуенге дайындық Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья» | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики» | «Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка. |
| Серуен Прогулка | «Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Подвижные игры «Мыши в кладовой». | «Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, | «Наблюдение за тополем весной» Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются | «Наблюдение за елочкой» Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; | «Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять в подлезании под шнур.</p> <p>«Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>листочки.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье;</p> <p>- развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>- развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.</p> <p>Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.</p> <p>Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв. речи)</p> |
| Кешкі ас Ужин | <p>Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ. лит-ра, физическая</p> | <p>Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке...</p> | <p>Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели,</p> | <p>Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили</p> | <p>Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | культура) | Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) | Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура) | калачи.(худ.лит-ра, физическая культура) | Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съесть. (худ.лит-ра, физическая культура) |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь» , воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; (конструирование, разв.речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Чей домик» .(ознакомление с окружающим миром) Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной | Младшая подгруппа Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе Средняя подгруппа Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша.(худ, лит, физическая культура, разв.речи) Старшая подгруппа Д/игра «Кто чем питается?» (ознакомление с окружающим миром разв.речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. | Младшая подгруппа Театрализация«Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литеразв.речи) Старшая подгруппа Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, | Младшая подгруппа Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса Средняя подгруппа Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.(физическая культура, разв.речи) Старшая подгруппа Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото». | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и Ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Средняя подгруппа Маймылдар Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физическая культура, разв.речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (ознакомление с |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий. | | яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. | | окружающим миром) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно. |
| Үйге қайту Уход детей домой | Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Айналайын» при КГУ «Чирикковская сш»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.04-03.05.2024г.

| Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник Дүйсенбі 29.04.2024 | Вторник Сейсенбі 30.04.2024 | Среда Сәрсенбі 01.05.2024 | Четверг Бейсенбі 02.05.2024 | Пятница Жұма 03.05.2024 |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| Күн тәртібі Прием детей | Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | | Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) | Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ео мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) |
| Ата- аналармен әңгімелес у, кеңес беру Беседа с родителями, консультации | Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!» | Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре» | | Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка» | Индивидуальные беседы с родителями |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, | Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация | Младшая подгруппа Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей | | Младшая подгруппа Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). | Младшая подгруппа «Скоро праздник придет» (аппликация) Задачи: Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра «Мышеловка» физическая культура) Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой;</p> | <p>ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» (лепка) Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить Средняя подгруппа «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой). (конструирование) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.(развитие речи) Старшая подгруппа С/игра «Угадай, кому нужны эти вещи»(развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных. Творческая деятельность(музыка)</p> | | <p>Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Средняя подгруппа «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи) Задачи: Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение.</p> | <p>намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: «» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук.(физическая культура) Казахский язык***Сағаттыңтіліндей (орындарынәнтұру) Іліпөңғабір (аяқтыалшықою) Сағаттыңтіліндей (қолдыбелгеқойып) Оңғабір, солғабір (оңға, солғаилу) Сағатқа қарап – ақ</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | <p>развивать мелкую моторику детей. (лепка).</p> <p>из вырезанных частей предмета «Цветы луговые» (апликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу</p> | <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах</p> | | <p>Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</p> <p>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p> | <p>Жаттығу оңай –ақ Старшая подгруппа Подвижная игра «Передай – встань»</p> <p>Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.</p> <p>Укреплять мышцы плеч и спины. (Физкультура)</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка)</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</p> <p>Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p> |
| <p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями</p> <p>Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас Завтрак</p> | <p>Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> | <p>Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп!</p> | | <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | | образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). | кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |
| Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи) | Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи) | | Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие речи) | Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрее располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи) |
| Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования | Физическая культура «Весна, весна на улице.» Младшая подгруппа Задачи: упражнять в ходьбе по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 25 см, длина 2-2,5 см). Средняя подгруппа Задачи:Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности Старшая подгруппа Задачи:кататься на двухколесном или трехколесном | Казахский язык Старшая подгруппа «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты: жылдың тәрт мезгілін қайталау. Старшая подгруппа «Жаз» Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру. Музыка «Путешествие в музыкальный зал» Младшая подгруппа Задачи: Продолжать знакомства с | | Музыка «Солнце улыбается, песенки поет» Старшая подгруппа Задачи: развивать умения сопоставлять музыку с изображением. Средняя подгруппа Задачи: развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи музыкальных произведений. | Физическая культура «Играем на полянке» Младшая подгруппа Задачи: упражнять в ходьбе по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 25 см, длина 2-2,5 см). Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Старшая подгруппа Задачи: ХОДИТЬ ПО наклонной доске вверх и вниз (ширина |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | велосипеде; выполнять повороты вправо, влево | казахской народной музыкой. Старшая подгруппа Задачи: развивать умения сопоставлять музыку с изображением. | | | 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) |
| Серуенгедайындык Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай» | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Чистая обувь» | | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке» | «Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина» |
| Серуен Прогулка | Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и- мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они | Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, | | Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, | Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово- белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: «Совушка».</p> | <p>Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | | <p>листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер,</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | | | <p>«Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p> | жаңбыр) |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | <p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p> | | <p>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв. речи)</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв. речи)</p> |
| Түскі ас Обед | <p>Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:</p> | <p>Чтение потешки</p> <p>Ножками потопали: Топ-топ-топ!</p> <p>Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Сели! Встали!</p> <p>Сно-ва Се-ли!</p> <p>А потом всю кашу</p> | | <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Съели! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | | своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). | Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). |
| Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон | Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»(худ.лит-ра) | Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух»(худ.литра) | | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение Е. Серов «Одуванчик»(худ.лит-ра) |
| Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>17-й комплекс «Жук»</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</p> <p>3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</p> <p>4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</p> <p>7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.</p> <p>8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.</p> <p>9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p> | | | | |
| Түстен кейінгі ас Полдник | Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) | Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу | | Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать | Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Съели! (худ.лит-ра) | | своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) | |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать | Младшая подгруппа СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, | | Младшая подгруппа СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, | Младшая подгруппа СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кровать ты спать положила доченьку? |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдарынан шықты, Басыншайқапiле, -Менiңтүскiасым- деп, Ендiқарасақұрттаржок. Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?» .(ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. (развитие речи, худ.лит-ра) Казахский язык*** Денсаулықтысүйеміз (орындарынантұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш! Старшая подгруппа С/р игра «Путешествие» .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование</p> | | <p>подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, развитие речи) Казахский язык*** Ішкетартыпауаны, (орындарынан тұру) Демiңдiалшытеренен. (мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменiмен. Дөңгеленiп тұрайық (шеңбер құру) Керегенiқұрайық (бiр-бiрiнеқолдарынсозу) Уықтарбольшипiлiп (қолдарынбiйiккөтерiп, шаңырақжасау) Киізүйдiқұрайық Старшая подгруппа</p> | <p>Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Старшая подгруппа С/р игра «Завод» .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p> | | <p>Игра-драматизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. .(озн.сокр-им миром) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. Творческая деятельность по выбору детей</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>. Индивидуальная работа с Алиханом Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> | <p>Индивидуальная работа с Амиром Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> | | <p>Индивидуальная работа с Санжаром Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> | <p>Индивидуальная работа с Рахатом Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> |
| <p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p> | <p>«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться</p> | <p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не</p> | | <p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок</p> | <p>«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| | индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина» | стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Чистая обувь» | | внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке» | индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнени е «Тише, тише, тишина» |
| Серуен Прогулка | Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | | Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) | Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мас. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, присесть по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи) | Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи) | | Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв.речи) |
| Кешкі ас Ужин | Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) | Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) | | Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) | Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) |
| Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться»(худ.литра и Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (развитие речи, худ.лит-ра) | Младшая подгруппа Игра-ситуация «Тили-бом!» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и | | Младшая подгруппа Театрализация«Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Рассматривание«Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, | Младшая подгруппа Игра «Репка». (Театр на руке пальчиковый) (Худ.литература + Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Средняя подгруппа Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>«Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Музыкальная деятельность «Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух.(музыка, физическая культура)</p> | | <p>их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями. Старшая подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыка безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.(физическая культура, худ.лит-ра)</p> | <p>изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(аппликация) Старшая подгруппа Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>Үйге қайту Уход детей домой</p> | <p>Памятка «Если в доме животные» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Консультация «Птичья столовая» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | | <p>Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> | <p>Памятка «Если в доме животные» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> |

