

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей средней группы мини-центра «Айналайн» при КГУ «Чириковская средняя школа»

Дата проведения: май 2023г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано – 6 детей (что составляет 100%)

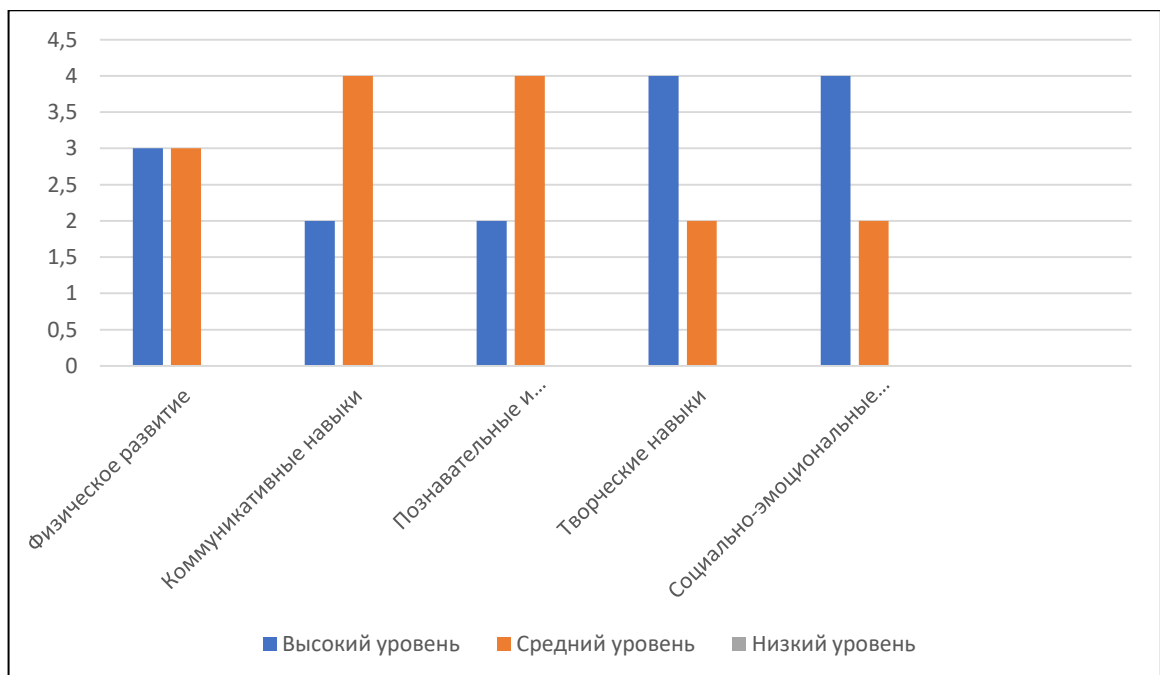
Из них имеют:

Высокий уровень – 3 ребёнка (50 %)

Средний уровень – 3 ребёнка (50 %)

Низкий уровень - 0 детей (0 %)

Диаграмма диагностики на май 2023 г



Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 3 ребенка

Средний уровень: 3 ребенка

Низкий уровень: __0__

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен;
- ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы;
- бегать обычно, на носках, в разных направлениях;
- бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов;
- прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину;
- бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;
- бросать мяч вверх-вниз, ловить;
- ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее;
- перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю;
- участвовать в совместных подвижных играх.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 2 ребёнка

Средний уровень: 4 ребёнка

Низкий уровень: _0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки;
- отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;
- общаться друг с другом, со взрослыми;
- рассказывать о том, что слышал, видел;

- высказывать свои мысли по увиденным картинкам;
- передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им;
- обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
- пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;
- наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки
- произносить правильно специфические звуки казахского языка.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: _2_ ребёнка

Средний уровень: _4_ ребёнка

Низкий уровень: __0__

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- различать понятия «один», «много»;
- группировать однородные предметы;
- находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;
- сравнивать группы равных и неравных предметов;
- сравнивать два предмета по известным размерам;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;
- называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;
- определять пространственные направления относительно себя.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: _4_ ребёнка

Средний уровень: _2_ ребёнка

Низкий уровень: __0__

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски;
- называть правильно основные цвета;
- составлять простые сюжетные композиции;

- размещать изображение на листе бумаги целиком;
- лепит предметы, использует различные приемы лепки;
- лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;
- объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;
- выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета;
- размещать и склеивать подготовленные элементы;
- различать геометрические формы, украшать их орнаментами;
- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;
- различать и называть строительные детали;
- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;
- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;
- распознавать три жанра музыки: пение, марш и танец;
- различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бить в простой ритм;
- петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми;
- выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;
- повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: _4 ребёнка

Средний уровень: _2 ребёнка

Низкий уровень: _0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

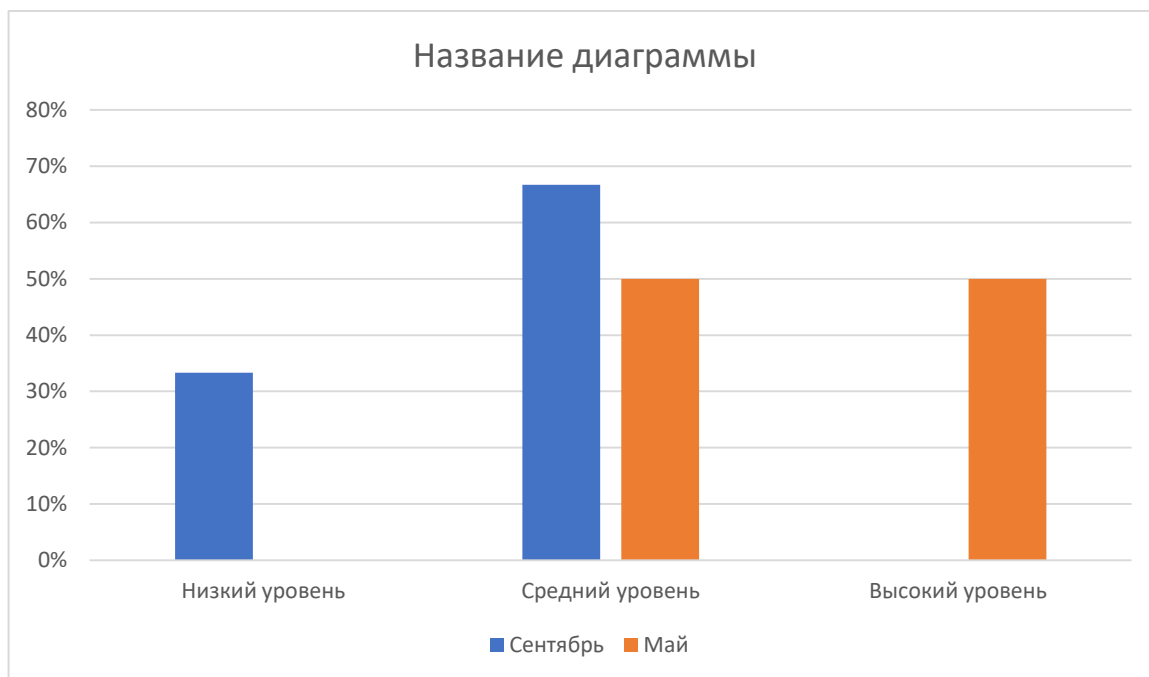
- называть имена членов семьи и близких им людей;
- обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;
- называть предметы быта казахского народа;
- называть транспортные средства;

- различать и называть некоторые овощи и фрукты;
- распознавать домашних и диких животных;
- проявлять заботу о природе;
- называть сезонные изменения в природе;
- соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе;
- проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Физическое развитие	_33,3%	_0%_	_66,7%	50 %	_0%	50 %
Развитие коммуникативных навыков	33,3%	0%_	_66,7%	50 %	_0__%	50 %
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	_33,3%	0%_	_66,7%	50 %	_0__%	50 %
Развитие творческих навыков	_33,3%	0%_	_66,7_%	50 %	_0__%	50 %
Развитие социально-эмоциональных навыков	_0 %	0%_	_0 %	50 %	_0__%	50 %

Диаграмма диагностики на 2022-2023 учебный год



Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.