

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 01.09 - 2.09.2022

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 02.09
Прием детей				<p>Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (основы грамоты) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации				<p>Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				<p>Предметное рисование «Украсим шарами класс» Задачи: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов (рисование). Игра-ассоциация: «Школа». Задачи: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: мектеп, оқушы, сынып)</p>	<p>Чтение стихотворения «Первоклассникам» О. Ребрикова Задачи: закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: мектеп, оқушы, сынып)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробы) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.)</p>				

	<p>II. ОРУ</p> <p>1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз</p> <p>2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Повторение упражнения №1</p> <p>III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)				<p>Минутка вхождения в день «Ты мой друг и я твой друг» Задача: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Задачи: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. (основы грамоты)</p>	<p>Минутка вхождения в день «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: способствовать психическому и личностному росту ребенка Дидактическая игра «Поступки» Задачи: формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи)</p>
ОД по расписанию				<p>1. Основы математики Задачи: формировать умения выявлять характерный признак предмета, группировать предметы по цвету. Закреплять умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: развивать связную речь закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать своё отношение к персонажам их поступкам.</p> <p>3. Художественная литература</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Закреплять представление детей о слове- имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по-разному. Рисование волнистые линии.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать положительное отношение к школе у детей. Развивать интерес к школе. Знакомить детей со школой и профессией учителя. Дать представление о том, что дома, детский сад, школа – это архитектурные</p>

				<p>Задачи: обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. Поддерживать творческую активность детей, желание проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.</p>	<p>сооружения. Расширить знания детей о школьных принадлежностях.</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>Задачи: формировать умение сохранять устойчивое равновесие, держа правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе.</p> <p>Упражнять отталкиванию двумя ногами в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>4. Казахский язык</p> <p>Задачи: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. Балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка				<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе (исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность, физическая активность, трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в</p>	<p>Наблюдение за погодой осенью</p> <p>Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород). Что растет в огороде?</p> <p>Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло?</p>

				<p>стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>) • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>) • Без рук, а холст ткет. (<i>Паук.</i>) <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: күз, жапырктар, сары, қызыл, ауа райы) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать стремление к труду. (физическая культура) Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. (физическая культура)</p>	<p>Где растут овощи? (на грядке). Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей и закрывают (маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке листьев с дорожек. Задачи: закреплять умения работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми			Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Профессии»	Аппликация Дидактическая игра «Цветы на клумбе»	

				Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Артур, Дима)	Задачи: умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. (Вика, Ильяс)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				Штриховка геометрических фигур. Задачи: учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. (основы грамоты, рисование) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый -грязный; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д. Казахский язык*** (словарный минимум: жуу, суару)	Дидактическая игра «Машина» Задачи: сконструировать машину из строительного материала. Закреплять умения правильно называть детали строительного материала. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: кәлік) Штриховка геометрических фигур. Задачи: учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. Труд в уголке игрушек Задачи: учить выполнять коллективные поручения.
Уход детей домой				Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 05.09. – 09.09.2022

	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 9.09
Прием детей	<p>Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Кау-сар). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (развитие речи) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Покупаем подарок другу». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Букет» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (художественная литература) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Путешествие в страну звуков» Задачи: развивать фонематический слух. Воспитатель отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять. (основы грамоты). Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи в рационе детей»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Беседа «На что ребёнок имеет право»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Дидактическая игра «Какой предмет лишний?»	Чтение Т.Волгина «Курочка» Вышла курочка гулять,	Аппликация «Разноцветные мячи»	Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица	Дидактическая игра «Ворота»

<p>подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: побуждать детей самостоятельно определить принцип классификации предметов и на его основе находить предмет? Не соответствующий этому принципу; способствовать развитию логического мышления. (основы грамоты) «Автобус» Задачи: развивать фонематический слух детей. (основы грамоты) Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.</p>	<p>Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! (художественная литература). Предложить лепить овощи по желанию детей желанию детей (лепка). Дидактическая игра «Назови насекомое» Задача: развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: тауық, балапан, жәндік)</p>	<p>Задачи: закреплять умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу).</p>	<p>Задачи: воспитывать добрые чувства; формировать представления о жадности и глупости. (художественная литература). Упражнение «Построим дом» Задачи: составлять дома разных размеров; учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: үй, есік, шатыр)</p>	<p>Задачи: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). Казахский язык*** Игра-ассоциация: «Живые числа». Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 на русском и казахском языках. (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 1 комплекс (без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопокверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник»</p>				

	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Круг-кружочек» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком». Задачи: развивать правильное звукопроизношение. (основы грамоты)</p>	<p>Утренний круг «У меня, у тебя» Задачи: развивать умение согласовывать движения с текстом. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой» Задачи: развивать умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто я?» Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») - Задачи: развивать правильное звукопроизношение. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой». Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко. (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови звук» Задачи: развивать фонематический слух детей (основы грамоты)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: воспитывать любовь и уважение к «братьям нашим меньшим», развивать умение детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов, подбирать по смыслу определения, близкие и противоположные слова, продолжать формировать чувство ритма и рифмы. (составление шуток-чистоговорок). 2. Основы математики</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес детей в познавательной деятельности. Закрепить термин "слово", в упражнении с предметом. Формировать умение употреблять слова, обозначающие живые и неживые предметы и явления природы, правильно называть все предметы и правильно произносить слова. Дать представление о предложении.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: обучать умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формировать умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». 2. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закрепить знания о числе и цифре 2, познакомить с образованием числа 2, понятием «пара». Познакомить со знаками «+», «-», «=»; учить детей понимать значение данных знаков; развивать математическую речь, мыслительную активность. Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. 2. Развитие речи</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Упражнять детей в названии слов - действий, в различении длинных и коротких слов. Формировать понятие о слове, обозначающем действие. Активизировать в речи детей слова действия. 2. Ознакомление с окружающим миром</p>

	<p>Задачи: формировать понимание о том, что элементом множества может быть как отдельный предмет, так и целая группа. Знакомить со значением слова один (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в умении объединять предметы в группы по общему свойству.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. Балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение в перебрасывании мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу. Закреплять умение, сохранять устойчивое</p>	<p>2. Художественная литература Задачи: воспитывать уважение к труду людей, работающие в сфере транспорта. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; расширять знания детей о транспорте через знакомство со спец. машинами, его назначении, способствовать расширению активного словаря: полицейская машина, машина Скорой помощи, снегоуборочная и т.д., совершенствовать речь детей, отвечать на вопросы.</p> <p>3. Аппликация Задачи: воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. Развивать умение детей в складывании из бумаги основы для книжки-малышки; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.</p> <p>4. Музыка Задачи: выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой.</p>	<p>знания детей получение на прошлых занятиях. Развивать умение называть слова, слышать звуки в словах, определять положение звука в слове. Ознакомить детей с правильным положением спины и умению правильно держать карандаш. Рисование - волнистая линия.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать навыки безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение принимать правильное положение на линии старта и начинать бег по команде, бег на короткую дистанцию (30м). Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать скоростные качества, ловкость.</p>	<p>Задачи: уметь составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Уметь отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.</p> <p>4. Музыка Задачи: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу.</p>	<p>Задачи: воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение отталкивания двумя ногами от пола в прыжках в высоту с места. Закрепить умение в перебрасывании мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу. Упражнять в беге среднего темпа в колонне по одному (1,5 мин)</p> <p>4. Казахский язык Задачи: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>
--	---	---	---	--	--

	равновесие, держа правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе.				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вороной Задачи: расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет ворона рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная. Кричит ворона «Кар-кар».</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за погодой осенью Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород). Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло? Где растут овощи? (на грядке). Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей и закрывают</p>	<p>Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой.</p>	<p>Наблюдение за березой (в начале сентября) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алёна - платок зелёный, Тонкий стан, зелёный сарафан. (Берёза) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты берёза? (выше детей, взрослых или ниже?) Где ствол у берёзы самый широкий, а где - самый узкий?</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Убрать мусор на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура) Подвижная игра «Вороны» Задачи: формировать умения у детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге. (физическая культура)</p>	<p>Уборка участка школы от опавших листьев. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задачи: учить бегать на скорость. (физическая культура) Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)</p>	<p>(маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке листьев с дорожек. Задачи: закреплять умения работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). (физическая культура)</p>	<p>Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. (физическая культура) Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед —</p>	<p>Ветки у берёзы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол у берёзы? Предложить детям погладить кору (можно прислониться к ней щекой). Какой ствол у берёзы? (гладкий, шершавый, твёрдый, сухой, мокрый, холодный, тёплый). Как можно сказать про берёзку? (кудрявая берёзка и т.д.). Какого цвета листья у берёзы? Предложить детям полюбоваться красотой берёзы. Можно обнять голубушку Погладить, сказать: «расти милая берёзонька, радуй добрых людей». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Убрать мусор на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Совушка» Задачи: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».</p>
--	---	--	--	---	--

				другая назад). (физическая культура)	Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. (физическая культура) Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература Дидактическая игра: «Покажи и опиши» Задачи: формировать умения использовать литературные образы в игре. (Артур, Ильяс)	Основы математики Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. (София, Актолкын)	Развитие речи Дидактическая игра: «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. (Сережа, Вика)	Рисование Дидактическая игра: «Дорисуй» Задачи: умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. (Дима)	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Каусар, Таня)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Стадо и волк» Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. (физическая культура) Труд в уголке природы Задачи: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» Задача: учить детей находить заданный первый	Подвижная игра «Ловишки с лентами» Задачи: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (конструирование) Казахский язык*** «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Задачи: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах	Подвижная игра «Гуси – Лебеди» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическая культура) Упражнение «Ловушка» Задача: развивать умения слышать в слове определённый звук (развитие речи) Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді:	Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха «Цветик-семицветик» Задача: развивать музыкальную память ребенка. (музыка) Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! (художественная литература).	Казахский язык*** Саусақ жаттығуы «Кіші шармен жаттығу» Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау). Дидактическая игра «Цветочки – лепесточки»

	<p>звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (основы математики)</p>	<p>слышат заданный звук (основы грамоты). Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу (основы математики)</p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку (рисование)</p>	<p>Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар! Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты)</p> <p>Дидактическая игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. (основы математики и аппликация)</p>	<p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Разные дома» Задача: учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)</p>	<p>Задачи: учить детей различать гласные и согласные звуки (основы грамоты, рисование)</p>
Уход детей домой	<p>Консультация «Всё о развитии детской речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Всё о детском питании» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Анкетирование родителей «Какой вы родитель?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 12.09-16.09.2022

	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Прием детей	<p>Приветствие «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу (развитие речи) Игра «Назови последний звук слова» Задачи: развивать фонематический слух детей. (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознакомление с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Угадай по голосу» Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание. (основы грамоты). Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме) Задачи: упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Утренняя беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»	Беседа с родителями «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание».</p>	<p>Заучивание стихотворение Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели,</p>	<p>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Задачи: упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух (развитие речи)</p>	<p>«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей (конструирование)</p>	<p>Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Задачи: уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать</p>

	<p>Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (развитие речи) Дидактическая игра «Магазин овощей и фруктов» Задачи: развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и овощей; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, овощи (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: көгөністер, жемістер)</p>	<p>Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём. (художественная литература). Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді») Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш, шаршы)</p>	<p>умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память (основы грамоты). Казахский язык*** (словарный минимум: балық, қоян, құстар) Дидактическая игра «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 2 комплекс (малым мячом) 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p>				

	Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Светофор» Задачи: развивать внимание, цветовое восприятие. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи)	Утренний круг «Угадай по голосу» Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (развитие речи)	Дидактическая игра «Загадки «поющих» звуков» Задачи: закреплять знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена. (развитие речи)	Упражнение «Садовник» Задача: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Разные дома» Задачи: учить детей сравнивать рисунок и чертёж (схема) предмета. (конструирование)	Дидактическая игра «Палочки в ряд» Задачи: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. (основы математики)
ОД по расписанию	1. Развитие речи Задачи: воспитывать любовь, ответственность и уважение к старшему поколению и друг к другу, развивать умение составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам, продолжать формировать речевое дыхание. 2. Основы математики Задачи: воспитывать у детей желание оказывать помощь сказочным персонажам. Развить интерес к математике, речь, навык решать	1. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Упражнять детей в употреблении прилагательных согласовывая их с существительными. Формировать понятие о словах обозначающих признаки предметов. Активизировать в речи детей слова. 2. Художественная литература Задачи: воспитывать желание помогать старшим	1. Основы математики Задачи: закрепить знания о числе и цифре 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач. Закрепить знание геометрических фигур. 2. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей, полученные	1. Основы математики Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки,	1. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Формировать умения составлять описательные рассказы о фруктах и овощах по схеме, включая в них слова-названия предметов, признаков, действий. Активизировать словарный запас детей. 2. Ознакомление с окружающим миром

	<p>простейшие задачи в стихах, внимание, самостоятельность. Совершенствовать умение определять расположение предметов в пространстве, формировать навыки пользования планом. Закрепить названия геометрических фигур, умение видеть геометрическую форму в окружающих предметах.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Закреплять умение отталкивания двумя ногами от пола в прыжках в высоту с места. Упражнять в перестроении из шеренги</p>	<p>и заботиться о слабых и больных людях; формировать умение оценивать поступки героев. Развивать умение пересказывать сказку.</p> <p>3. Лепка Задачи: воспитывать интерес к грибам. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Формировать умение передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Подводить детей к созданию выразительного образа в лепке.</p> <p>4. Музыка Задачи: формировать навыки чувствования танцевального характера музыки.</p>	<p>на прошлых занятиях. Формировать понятия о слове, упражнения в различении длинных и коротких слов. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе; развивать внимание память, познавательные интересы, закреплять представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; формировать представления о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка); расширять знания детей по распознаванию и называнию грибов, ягод.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение метания мешочка с песком. Закреплять умение принимать правильное положение на линии старта и начинать бег по команде. Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами.</p>	<p>а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: уметь выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: формировать правильное поведение, на примерах героев художественной литературы; развивать умение строить</p>	<p>Задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. развивать мыслительную активность; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), сохраняя равновесие. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. Балабақшадағы</p>
--	---	--	---	---	---

	в колонну по одному.			<p>взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения; воспитывать навыки культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>4. Музыка Задачи: формировать умения различать характер произведений, настроение, динамические оттенки в музыке.</p>	<p>қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за прохожими Задачи: расширять знания о деятельности людей на улице. Ход наблюдения В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба-бьим летом». Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Наблюдение за собаками Задачи: расширить представления детей о породах собак. Воспитывать заботливое отношение к животным. Ход наблюдения Воспитатель предлагает ответить на вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять</p>	<p>Наблюдение за муравьем Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой</p>	<p>Наблюдение за небом Задачи: формировать умения у детей описывать облака. Ход наблюдения Воспитатель предлагает посмотреть на небо, задает вопросы. Таким ли оно было летом? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Осень идет! Обрати внимание детей, что облака,</p>	<p>Наблюдение за дождем Задачи: формировать умения у детей самостоятельно определять погоду. Отметить, что осенью часто идет холодный дождь, небо заволакивают серые, тяжелые облака, травы от влаги побурели. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>

	<p>Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. (физическая культура) Подвижная игра «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физическая культура)</p>	<p>границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак-пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Пес Это-пес сторожевой Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистить дорожки Задачи: прививать детям любовь к труду в коллективе. (физическая культура) Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)</p>	<p>Разогреты темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузить на носилки и унести в определенное место. Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с</p>	<p>словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром). Предложить определить направление при помощи вертушки. Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала. На поля озерушки, Белый пух да перышки. Загадки По синему морю. Белые гуси плывут. (Облака) Носится, свищет, Мечется, рыщет. (Ветер) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поручить группе детей подмести дорожки на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную</p>	<p>Шумит он в поле и в лесу, А в дом не попадает. И никуда я не пойду, Покуда он гуляет. (дождь) Сегодня у нас на улице дождливая погода. Осенью часто идут дожди. Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух – влажным, на земле образовались лужи. Какой дождь: холодный или теплый? Вспомните, какой дождь был летом? Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. В конце осени холодные дожди усиливаются, и вскоре из туч на землю будут падать снежинки. (развитие речи) К нам на длинной мокрой ножке. Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, сотри! Он пускает пузыри. 3. Александрова (художественная литература) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>
--	---	--	--	--	---

			хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость. (физическая культура)	активность, умение прыгать в длину. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). (физическая культура)	Подмести крыльцо. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Волк в кругу» задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки. «Казан» Задачи: развивать у детей глазомер и ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Дидактическая игра: «Рассказ о семье» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Дима, Артур)	Основы математики Дидактическая игра: «Помоги Медвежонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Каусар, Сергей)	Художественная литература Дидактическая игра: «Послушай, запомни и расскажи» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Таня)	Казахский язык Дидактическая игра: «Расскажи» на казахском языке Задачи: умеет рассказать о себе и своей семье. (София, Ильяс)	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Актолкын, Вика)

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p> <p>Задача: развивать фонематические представления, внимание. (развитие речи)</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p>Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»</p> <p>Задача: уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. (основы грамоты, основы математики)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: жыл мезгілдері: күз, қыс, көктем, жаз)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Узнай рыбку по хвосту»</p> <p>Задача: учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную задачу, не отвлекаясь на постороннее.</p> <p>Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом.</p> <p>Развивать речь, внимание, слуховой анализатор.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: балық, құйрық, дене, бас)</p>	<p>Творческий час.</p> <p>Аппликация из бумаги «Веселые портреты»</p> <p>Задача: учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам.</p> <p>Задача: учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ойыншық, құыршақ)</p>	<p>Игра со строительным материалом «Зоопарк для диких животных»</p> <p>Задача: закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку. (конструирование)</p> <p>Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо»</p> <p>Задача: учить детей попадать в задачи, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задача: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты и казахский язык)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>«Что надо знать о своём ребёнке»-памятка.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 19.09-23.09.2022

	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Прием детей	<p>Приветствие «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами. (развитие речи)</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови последний звук слова» Задачи: развивать фонематический слух детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, волшебная комната» Задачи: создавать эмоциональный настрой и мотивационную готовность к участию в работе, предоставлять детям возможность поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создавать доброжелательную, творческую, спокойную атмосферу в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие «Волшебный клик» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Чудесный колокольчик» Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Весёлые лилипундики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (основы грамоты)</p> <p>Дидактическая игра: «Расскажи об их настроении» Задачи: развивать восприятие, внимание, воображение. (рисование). Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>

		Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)			
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй» Задачи: расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: доп, алма, жүзім, ұшақ, қайық) Дидактическая игра «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики)	Заучивание Листья - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! В. Орлов (художественная литература) Предложить слепить цифры от 1 до 5 по желанию детей. (лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес) Дидактическая игра на развитие чувства ритма «Веселые подружки» (музыка)	Развитие речи «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задачи: расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты.	Упражнение «Узнай животное по его части» Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. (ознакомление с окружающим миром)	Предметное рисование «Следы зверей» Задачи: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей(рисование). Казахский язык*** (словарный минимум: ан, іздері, сурет салу)
Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Комплекс утренней гимнастики 1 (без предметов) Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов				

	<p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>4. Речёвка</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Утренний привет» Задачи: развивать дружеские отношения в детском коллективе. Артикуляционная гимнастика «Слоник» Задачи: развивать правильное звукопроизношение, уметь удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд. (основы грамоты)</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» воспитывать дружелюбные отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Ротик закрывается» Задачи: развивать правильное звукопроизношение, уметь удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Где растёт» Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Домик открывается» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Как у нас семья большая Да весёлая. (ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно) Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках) Два учиться хотят, (загнуть указательные пальцы на обеих руках) Два Степана у сметаны объедаются. (загнуть средние пальцы) Две Дашки у кашки питаются. (загнуть безымянные пальцы) Две Ульки в люльке качаются. (загнуть мизинцы) (художественная литература)</p>	<p>Упражнение «Матрешки» Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. (основы математики)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Совершенствовать умения составлять небольшие описательные рассказы о</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей, полученные на прошлых</p>	<p>1. Основы математики Задачи: воспитывать интерес к математике. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Формировать умения подбирать слова с</p>

	<p>природе, учить понимать и объяснять литературные выражения; учить детей подбирать прилагательные к существительным, употреблять в речи сложные предложения.</p> <p>2. Основы математики Задачи: закрепить знания детей о числе и цифре 4. Познакомить с составом числа 4. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауапберуді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить по канату</p>	<p>занятиях. Формировать умения составлять описательные рассказы об игрушках, используя схему-модель и игрушки, сделанные из разных материалов. Активизировать словарь детей.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: воспитывать внимание ответственность за свою жизнь. Формировать интерес к произведению к художественной литературе.</p> <p>3. Конструирование Задачи: учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха).</p> <p>4. Музыка Задачи: формировать умений ведения хоровода по кругу, обмена движений в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p>высказывать и обосновывать свои суждения. Формировать представление о свойствах предметов: форма, величина. Упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине, в умении объяснять различия между предметами, определять на глаз величину предметов: длине, раскладывать предметы разной длины, ширины, высоты в возрастающем порядке. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей, полученные на прошлых занятиях. Формировать представления детей о словах близких по смыслу (синонимы), умение подбирать синонимы к заданному слову. Обогащать речь словами с оттенками ласкательности, значения увеличительности.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать</p>	<p>плоские и объемные геометрические фигуры. Закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед).</p> <p>2. Развитие речи Задачи: составлять рассказ по опорным картинкам «На улицах города и аула». Воспитывать чувство любви к своему городу, улице. развивать память, логическое мышление, расширять и активизировать словарь по теме: город – аул, упражнять в умении составлять распространённые предложения.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: обучить умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; развивать монологическую речь детей; учить осмысленно понимать текст; использовать словарь и обороты авторского текста; словообразованию.</p> <p>4. Музыка Задачи: формировать навыков пения с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p>	<p>противоположным значениями, выделять первые звуки в словах. Обогащать словарь детей словами - Антонимами.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать чувство ответственности; формировать навыки безопасного поведения на улицах города, о правилах поведения во дворе. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу; развивать логическое мышления, сообразительность.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение пролезать в обруч боком, не задевая его. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд (на расстояние 6 м).</p> <p>4. Казахский язык Задачи: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>прямо и боком, сохраняя равновесие. Совершенствовать навык в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p>		<p>наблюдательность. Расширять знания о обитателях уголка природы (хомяк); воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. 4. Физическая культура Задачи: продолжать формировать умение метания. Упражнять в беге с разной скоростью. Упражнять в прыжках. Развивать выносливость, ловкость, глазомер и координацию движений.</p>		<p>Ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за кленом Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к клену. Ребята, что это за дерево? Посмотрите, какое оно? (Ответы детей.). Это клен. Клен бывает разных видов. Обратите внимание на его листья, их форму, на цвет ствола. (Дети исследуют</p>	<p>Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... (Солнце) Давайте посмотрим, какая сегодня погода?</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Ход наблюдения Все поле у околицы — Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится — В ушах звенит у всех! Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она</p>	<p>Наблюдение за песком Задачи: закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания у детей определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Воспитатель задает загадку детям. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним прохожу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое</p>

	<p>листья и ствол дерева, рассказывают об увиденном.) Это красивое дерево смогло приспособиться к нашему родному климату. Хорошо переносит засуху. Растет клен быстро, но живет недолго, чуть более 60 лет. Посмотрите на дерево. Какое оно сейчас? (Ответы детей.) Осеннее дерево становится еще более нарядным. От его золотисто-желтого убора трудно оторвать взгляд. Весной клен цветет, затем появляются плоды. Каждый плод снабжен крылышками. При падении оно работает как винт вертолета, и плод плавно падает на землю. В народе плод клена называют - «вертолетик». В этих «вертолетиках» находятся семена. Они далеко разносятся с помощью ветра. Так размножается клен. Воспитатель задает детям вопросы. Что вы узнали о клене? Что хорошо переносит клен? (Засуху.) Сколько лет живет клен? Как называют плоды клена? Рассмотрите еще раз ствол и листья клена. Запомните, какие они.</p> <p>- Понравилось ли вам в гостях у дядюшки Клена? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор сухих веточек, бумажек на участке.</p>	<p>Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев.</p>	<p>ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности? (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Собирать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Каких листьев больше?».</p>	<p>передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на огороде. Уборка мусора. Задачи: закреплять навыки работы на огороде. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Слушай команду!» Задачи: тренировать эмоционально-волевую сферу у детей. «Тартыс» Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. (физическая культура)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Бұғынай»</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. «Тапқыш»</p> <p>Задачи: развивать у детей сообразительность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). (физическая культура)</p>	<p>Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Брось и поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала. Задачи: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p>Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физическая культура)</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи «Опиши картину»</p> <p>Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин. (Дима, Ильяс, Каусар)</p>	<p>Основы математики «Докажи зачем и как»</p> <p>Задачи: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. (Вика, Артур, Таня)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с водой»</p> <p>Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов. (Ильяс, Сергей, София)</p>	<p>Конструирование «Замок детства»</p> <p>Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. (Актолкын, Сергей, Дима)</p>	<p>Рисование «Украсть юрту»</p> <p>Задачи: использует элементы казахского орнамента. (Вика, Артур, Ильяс)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой)</p>	<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения</p>	<p>Подвижная игра «Передай – встань»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей чувство</p>	<p>Развитие речи «Лови да бросай - цвета называй»</p>	<p>Дидактическая игра «Музыка и движении»</p> <p>Игра на развитие ритмического слуха,</p>	<p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение»</p>

<p>подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. (физическая культура) Сюжетно-ролевая игра «Рыбы, звери, птицы» Задачи: закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы». (развитие речи, основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: балықтар, аңдар, құстар)</p>	<p>товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины. (физическая культура и развитие речи) Дидактическое упражнение «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» Задачи: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты и основы математики)</p>	<p>Задача: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» Задачи: учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. Казахский язык*** Физминутка Орнымыздан тұрамыз (орындарынан тұру) Екі қолды созамыз (қолдарын екі жаққа сермеп) Құс боп қанатқағамыз (құстың қанаттарын келтіру) Бір отырып, біртұрып Орнымызды табамыз. (апликация)</p>	<p>музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров. Песни на казахском языке. Задачи: развивать у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр произведения, передавая его характерным движением: марш, полька, вальс, колыбельная. (музыка, казахский язык) «Посчитай и сконструируй» Задачи: развивать логическое мышление дошкольников. (конструирование)</p>	<p>Задачи: развивать зрительное внимание. (физическая культура) «Путешествие в оранжерею» Задачи: познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10) (основы математики)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка для родителей «Чаще говорите детям». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 26.09-30.09.2022

	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Прием детей	<p>Приветствие «Здравствуй, солнце золотое» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Привет тебе, мой друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка по желанию детей.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Скажи доброе слово другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра «Добрые поступки». Задачи: развивать связную речь детей, расширять словарный запас по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Акция добра» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Где мы были» Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседа «Спорт и ребёнок»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой; научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых</p>	<p>Чтение Н. Носов. «Живая шляпа» Задачи: формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы. (художественная литература)</p>	<p>Основы грамоты «Автобус» Задачи: развивать фонематический слух детей. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика «Үкі» Орманда қараңғы</p>	<p>Чтение стихотворения Н. Некрасов «Белый день недолог» Задачи: закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения.</p>	<p>Подвижная игра: «Передай – встань.» Задачи: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание; укреплять мышцы плеч и спины.</p>

	<p>действий, событий, понимать их суть. (развитие речи)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Рақмет! Кешіріңіз! Рұқсат па? Ренжімеңіз!)</p> <p>Дидактическая игра «Чиним одеяло» Задачи: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей. (основы математики)</p>	<p>Упражнение «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. (лепка)</p> <p>Казахский язык*** Қорбаңдаған аюдың Құлпынайы көп екен Теріп –теріп алайық Қалтамызға салайық</p> <p>Дидактическое упражнение «Угадай-ка» Задачи: учить детей различать длительность звуков. (музыка)</p>	<p>1.(Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады. (Орман)) Бәрі-бәрі ұйқыда 2.(Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты 3.(Бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелетіп көздеріне қояды.(үкінің көздері) Маңғазданып отыр қатты 4.(Қолдарын артқа жинап, кеуделеоін көтереді). Әрі-бері отырды да 5.(Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты.</p>	<p>Закрепить знакомые слова на казахском языке (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес. (художественная литература, казахский язык)</p>	<p>(физическая культура). «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы. (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>1 комплекс (без предметов)</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p>				

	3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Утренний круг «Круг-кружочек» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком». Задачи: развивать правильное звукопроизношение. (основы грамоты)</p>	<p>Утренний круг «У меня, у тебя» Задачи: развивать умение согласовывать движения с текстом.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой» Задачи: развивать умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто я?» Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») Задачи: развивать правильное звукопроизношение. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой». Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко. (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови звук» Задачи: развивать фонематический слух детей (основы грамоты)</p>
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: развивать монологическую речь детей, продолжать учить детей поддерживать беседу, составлять описательные рассказы по картине; находить различие и сравнивать два пейзажа, точно подбирая определения; продолжать учить образовывать прилагательные используя их в речи, употреблять в речи существительные в родительном падеже, дополнять и строить сложноподчинённые предложения, используя предлоги.</p> <p>2. Основы математики Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей о синонимах и антонимах, развивать речь. Познакомить детей с родственными словами, формировать умение подбирать родственные слова, находить корень слов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: воспитывать уважение к хлебу и тем, кто его выращивает и производит. Расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное</p>	<p>1. Основы математики Задачи: воспитывать у детей желание оказывать помощь сказочным персонажам. Развивать интерес к математике, логическое мышление, речь, внимание, самостоятельность, умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности детей. Развивать умение вслушиваться в слова,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: воспитывать интерес к математике. Развивать внимание, память. Закрепить знания о числе и цифре 0 и 1, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).</p> <p>2. Развитие речи Задачи: воспитывать любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; формировать умение составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой друг», активизировать в речи прилагательные, глаголы.</p> <p>3. Художественная литература</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей слышать в словах разные звуки, развивать умение добавлять пропущенный звук в слово, уметь произносить звуки, давать им характеристику. Воспитывать усидчивость, внимательность.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любовь к природе. развивать</p>

	<p>независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Закреплять знания о временных представлениях. Формировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: закреплять умение пролезать в обруч, боком не задевая его. Формировать умение пролезать в обруч прямо. Упражнять в беге</p>	<p>произведение и запоминать последовательность повествования в произведении.</p> <p>3. Рисование Задачи: воспитывать любовь к изобразительному искусству. Развивать мелкую моторику рук. Обучать детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Формировать умение детей изображать разные по строению, форме дерева, кусты (старые деревья с толстым стволом, изогнутые, наклонные и т.д.), используя разные приемы рисования кистью (широким мазком, пятном, концом кисти), воспитывать безопасное поведение.</p> <p>4. Музыка Задачи: формировать навыков выполнения элементов танцевальных движений.</p>	<p>слышать звуки в словах, выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать чувство ответственности; формировать навыки безопасного поведения на улицах города, о правилах поведения во дворе. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу; развивать логическое мышления, сообразительность.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках. Закреплять умение пролезать в обруч прямо и боком не задевая его. Развивать выносливость в беге на длинную дистанцию.</p>	<p>Задачи: воспитывать уважение к хлебу и тем, кто его выращивает и производит. Расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении.</p> <p>4. Музыка Задачи: формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки.</p>	<p>любопытность, речевую инициативность, быстроту реакции, широту восприятия, творчество, фантазию. Закреплять и расширять представления о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью).</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить приставным шагом по гимнастической скамейке. Закреплять прыжки на двух ногах через шнуры. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: жана сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. Тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты</p>
--	--	--	---	---	--

	врассыпную, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы.				сипаттай білу дағдыларын дамыту.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение на цветочной клумбе Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). Ход наблюдения Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает. Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любят осенними цветами. Воспитатель спрашивает какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка школы от опавших листьев. (физическая культура) Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна</p>	<p>Наблюдение за воробьем Задачи: углубить знания детей об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Воспитатель предлагает ответить на вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается воробей? Как поет? Воробей - маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот голова серая. Воробей проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Поют воробьи «Чик-чирик!»</p>	<p>Наблюдение за березой (в конце сентября) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, выделяя признаки живого. Воспитывать бережное отношение к дереву. Ход наблюдения Воспитатель загадывает загадку детям, предлагает ответить на вопросы. Стоят столбы белые, На них шапки зелёные, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. Где они стоят, там и шумят. Дети подходят к берёзе, здороваются, любят красотой осеннего дерева. Какие изменения произошли с деревом? Что произошло с листьями берёзы? Какого они цвета? Сколько листьев на</p>

	<p>высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его.</p> <p>Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелюк». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие прыжков.</p>	<p>«Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задачи: учить бегать на скорость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)</p>	<p>Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом</p>	<p>Воробей. Маленький воробышек В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). (физическая культура)</p>	<p>берёзе? (много или мало). Когда дует ветер, что происходит с листьями? Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Ещё раз, отметить какого цвета листья. Какие признаки того, что берёза живая вы может назвать? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Убрать мусор с участка. Задачи: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Совушка» Задачи: учить действовать по сигналу. «Орнынды тап». Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге;</p>
--	---	--	---	---	--

	Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге. (физическая культура)		и боком) (физическая культура)		развивать ловкость. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны. (Артур, Ильяс)	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. (София, Каусар)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала. (Актолкын, Артур)	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. (Дима, Актолкын, Ильяс)	Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура. (Ильяс, Таня, Сергей)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Четыре стихии» Задачи: развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: от, жер, су, ауа) Труд в уголке природы Задачи: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?» Задачи: упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (основы грамоты, развитие речи)	Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Задачи: чувствовать и понимать характер образов литературного произведения. (художественная литература) Труд в уголке природы. Задачи: воспитывать навыки ухода за комнатными растениями. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: өсімдіктер, жапырақ, тамыр, бұтақ)	Основы грамоты «Лодочка и пароход» Задачи: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы» Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. (основы математики и аппликация)	«Мастерская форм» Задачи: закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование) Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формировать творческий настрой, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. (музыка, казахский язык)	Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Задачи: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. (основы грамоты) Дидактическая игра «Кто внимательнее?» Задачи: развивать слуховое внимание. (рисование).

Уход детей домой	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка для родителей «Как измерить талант?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)
------------------	---	---	---	---	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 03.10-07.10.2022

	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Прием детей	<p>Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создавать эмоциональный настрой и мотивационную готовность к участию в работе. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Башенка дружбы» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (основы грамоты) Дидактическая игра «Антонимы», «Скажи наоборот» Задачи: развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (основы грамоты) Дидактическая игра «Синонимы», «Скажи по-другому» Задачи: учить подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (основы грамоты) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, қияр, қызанақ, қызылша) Дидактическая игра «Мое облако» Задачи: развивать воображение, эмоциональную сферу, образное восприятие природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (основы грамоты)</p>	<p>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» Задачи: закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. (художественная литература) Предложить лепить животных по желанию детей (лепка) Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских мелодий. (казахский язык) Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Аппликация «Кто в лесу живёт» Задачи: учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных; совершенствовать и разнообразить аппликативную технику; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика «Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>	<p>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки Задачи: продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. (художественная литература)</p>	<p>Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: бояулар, қылқалам, альбом) Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 1 комплекс (без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик».</p>				

	<p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись» Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг «Бабочка» Задачи: формировать умение повторять движения за педагогом. Артикуляционная гимнастика «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Летает – не летает» Задачи: развивать слуховое внимание. Чередование артикуляционной гимнастики «Чьи зубы» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность. (основы грамоты)</p>

				(помахать пальцами обеих рук). (ознакомление окружающим миром)	
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: учить правильно, пересказывать литературный текст, используя слова автора. Закрепить умение самостоятельно составлять модель для пересказа. Упражняться в словообразовании.</p> <p>2. Основы математики Задачи: закреплять умение назвать и различать геометрические фигуры, продолжать формировать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, представления о свойствах предметов: цвет, форма. Познакомить с четырехугольником и его свойствами.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. Жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей о синонимах и антонимах; развивать речь. Познакомить детей с родственными словами, формировать умение подбирать родственные слова, находить корень слов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень» с помощью разнообразных методов заучивания; закрепить характерные приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворении; развивать выразительность речи, чувство ритма, память, устную речь, воображение; учить детей не перебивать друг друга, внимательно</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закрепить знания о числе и цифре 0 и 1, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: знакомить детей с понятием «Слово». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Назвать слова с заданным звуком, используя способ интонирования при выполнении задания.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: познакомить с образованием и свойством числа 2, цифрой 2. Познакомить с понятием пара. Формировать умение считать предметы. Упражнять в написании цифры 2.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам; закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (з) и (с); совершенствовать умение детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: воспитывать желание высказывать свою точку зрения. формировать умения внимательно слушать рифмованные произведения, отличать стихотворные формы от прозы. Развивать мышление.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Формировать</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Дать представление о предложении.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщить детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение прокатывания мяча между предметами, поставленными в ряд. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками после отскока от пола (4-5раз). Упражнять в ходьбе с заданиями: на носках, пятках, с изменением положения</p>

	<p>Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение прокатывания мяча правой и левой ногой, «змейкой». Упражнять в прыжках. (Улица)</p>	<p>слушать; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>3. Аппликация Задачи: воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. Развивать координацию движений обеих рук. познакомить с казахской традиционной техникой изготовления предметов быта «журак» (лоскутного шитья), формировать понимание практической значимости предметов, выполненных в этой технике («корпеше» - подушка, одеяло), видеть красоту вещей, созданных руками мастериц.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Прививать навыки слушательской культуры, развивать способности сравнивать, находить связи музыки с жизненными явлениями.</p>	<p>правильном поведении в лесу.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками после отскока от пола (4-5раз). Закреплять умение прыгать через веревку прямо, правым и левым боком. Упражнять в ходьбе в колонну по одному с заданиями: на носках, пятках, высоко поднимая согнутую в колене ногу, в разном темпе.</p>	<p>исполнительские навыки, представления о различных жанрах танца.</p>	<p>рук, с остановкой по сигналу взрослого.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой в октябре Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Ход наблюдения В октябре, в октябре Частый дождик во дворе На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик Заготовлены дрова На зиму для печек. Воспитатель загадывает загадки детям, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится- ничего не останется. (Туча) Блестит под солнцем после стужи на асфальте сером. (Лужа) Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Задачи: формировать желание трудиться в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Северные олени».</p>	<p>Наблюдение осенними работами в огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Воспитатель читает стихотворение о поздней осени. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает вопросы. Как изменилась погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, как с наступлением холодов будет клубнике, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, давайте сначала засыпим клубнику опилом, а сверху накроем грядку прозрачной пленкой. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в</p>	<p>Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>	<p>Наблюдение за листопадом Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширить представления детей о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Почему они улетают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми улетают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают водоплавающие птицы (утки, гуси, журавли) так как водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. «Воды зашумели, быстрого ручья. Птицы улетают в теплые края» Закончи предложение: «Воробей маленький, а журавль (большой)». «Утка серая, а лебедь (белый)». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>
-----------------	---	---	--	--	---

	<p>Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует».</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>	<p>коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p>Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч под углом. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическая культура)</p>	<p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке школы.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лиса и зайцы».</p> <p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».</p> <p>Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическая культура)</p>	<p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение и желание работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перебежки».</p> <p>Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p>Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и</p>	<p>Основы математики</p> <p>Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам</p>

	согласные звуки. (София, Актолкын, Каусар)	помощью пробующих действий. (Артур, София, Ильяс, Вика)	учетом материала. (Каусар, Таня)	личного опыта. (Дима, Актолкын)	по образцу педагог. (Дима, Сергей, Вика)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: жүгір, секір, ойна, қаш) Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p>Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки» Задача: расширять запас существительных в активном слове. (основы грамоты, развитие речи) Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. (основы математики)</p>	<p>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (музыка) Труд в уголке природы Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. (ознакомление с окружающим миром). Казахский язык*** Физминутка Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық Бір отырып, бір тұрып Тынығып біз алайық.</p>	<p>Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физическая культура) Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты) Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы математики и аппликация)</p>	<p>Дидактическая игра Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. (конструирование) Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (музыка) Казахский язык*** (словарный минимум: кобыз, жетіген, шаңқобыз, сыбызғы)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (основы грамоты, рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: ағаштар, бұталар) Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений. Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>

Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Буклет для родителей «Права детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Как развивать память у детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)
------------------	---	--	---	--	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 10.10-14.10.2022

	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Прием детей	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра «Школа». Задачи: закреплять знаний детей о работе медсестры и врача, повара, дворника и других работниках школы. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание. (художественная литература) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: развивать фонематический слух. (основы грамоты) Сюжетная игра: «Семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в школе».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	<p>Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы,</p>	<p>Чтение А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день,</p>	<p>Аппликация «Осенний ковер» Задачи: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из</p>	<p>Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина;</p>	<p>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (основы грамоты)</p>

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>службы скорой помощи. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: жедел жәрдем, өрт сөндіру қызметі) Игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты)</p>	<p>Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (художественная литература) Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей (лепка). Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: қарға, торғай, қарлығаш, бұлбұл)</p>	<p>бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Кіріпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. (художественная литература) Упражнение «Ручной труд» (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. (конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: таң, түскі ас, кеш, түн)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 1 комплекс (без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p>				

	<p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на пояс 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса» Задачи: формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика «Кролик» Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы. (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» Задачи: формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Чередование артикуляционной гимнастики «Рыбки разговаривают» - «Кролик» Задачи: формировать умение произносит глухой звук. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени» Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки) Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками) Птицы к югу полетели, (Ладочки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз) Значит, осень к нам спешит. (Хлопок, кулачок) (художественная литература)</p>	<p>Упражнение «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: вызвать положительные эмоции и способствовать</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: дать представление о том, что слова делятся на части.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Учить</p>	<p>1. Основы математики Задачи: познакомить с числом и цифрой 3. Познакомить с образованием</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость у детей. Закрепить умение</p>

	<p>укреплению коммуникативных отношений между детьми; формировать умения эмоционально и выразительно общаться; развивать диалогическую речь, побуждать к активному монологу, составлять рассказ по сюжетным картинкам; учить кратко своими словами передавать текст знакомых сказок; продолжать учить детей подбирать рифмы к словам.</p> <p>2. Основы математики Задачи: воспитывать дружеские отношения между собой. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закрепить знания о числе и цифре 2, показать, как писать цифру 2. Познакомить со знаками «+», «=», формировать умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Менгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>	<p>Упражнять в делении двусложных слов. Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память, воображение. Закреплять умение пересказывать, учить детей отвечать полным предложением. Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p>3. Лепка Задачи: воспитывать любовь к народному творчеству, развивать умение детей лепить посуду по мотивам казахских народных изделий, закрепить приемы, выравнивая и сглаживания, развивать творческие способности, сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки; продолжать формировать умение детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин</p>	<p>правильно использовать знаки «=» и «≠». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к ОД. Развивать внимание, мышление, память, речь. Продолжать формировать представление о предложении, как о единице речи. Способствовать умению выделять предложение из рассказа, составлению предложений.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение бросания мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола, перестроения из шеренги в колонну по одному. Закреплять умение прокатывания мяча между предметами, поставленными в ряд. Упражнять в ходьбе с заданиями и прыжках на двух ногах.</p>	<p>числа 3 путем прибавления единицы к числу 2. Упражнять в порядковом счете. Закреплять понятия высокий, низкий.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: воспитывать интонационную выразительность речи; совершенствовать умение детей составлять творческий связный рассказ про школу; согласовывать существительные с прилагательными в роде, активизировать словарь по теме «Школа».</p> <p>3. Художественная литература Задачи: формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память, воображение. Закреплять умение пересказывать, учить детей отвечать полным предложением. Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Воспринимать музыкальные звуки, развивать звуковысотный слух.</p>	<p>составлять предложения из 2-х и 3-х слов с использованием опорных слов, членить их с указанием последовательности. Продолжать формировать умение выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширить и уточнить представления детей о своей школе. (зачем нужна, кто в ней работает, как взрослые заботятся о детях в школе). Закрепить знания детей о помещениях школы. Прививать правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками в школе. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение перебрасывания мяча друг другу двумя руками от груди (расстояние 1,5-2метра). Закреплять умение бросания мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола. Упражнять ходьбе с чередованием с бегом, перестроения из шеренги в колонну по одному.</p> <p>4. Казахский язык</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: формировать умение ведения мяча ногами вокруг предметов, передачи мяча друг другу. Продолжать формировать умение метания вдаль. Закреплять умение бегать со средней скоростью 1,5-2минуты. Упражнять в построении в колонну по одному, по два, по три. (Улица)</p>	<p>разных цветов. (Приказ №101 от 01.09.2022)</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к музыке. Усвоить приобретённые навыки, развивать музыкальное восприятие.</p>			<p>Задачи: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Задачи: познакомить детей с кустом – рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд; загадать загадку, познакомить с пословицами и поговорками и с тем, что дает рябина людям.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает загадку детям.</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним прохожу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается</p>	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Задачи: расширять знания о труде взрослого осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает вопросы детям. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника?</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке.</p>	<p>Наблюдение за подорожником</p> <p>Задачи: расширить знания о лекарственном растении – подорожником; закреплять представления о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает вопросы детям. Почему траву называли подорожником? Где лучше его собирать? Подорожник – многолетнее травянистое растение, встречается</p>

<p>Прилетают в гости к ней. Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина) У рябины листопад. Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие – Снегирям подарки. Рябина стройное и высокое дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах; часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала она людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина; если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима – морозная; Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (физическая культура)</p>	<p>вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическая культура) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в</p>	<p>Почему дворник убирает листву с дорожек? Как мы можем помочь дворнику? Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). Стихотворение С.Егорова «Осень»: Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед, Колючий, словно ёжик, По осени бредет. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ног. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. Задачи: учить прыгать одновременно на обеих</p>	<p>Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. (физическая культура) Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги».</p>	<p>почти во всей территории нашей страны, растет около дорог, на олях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея – сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка песочного двора. Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. (физическая культура) Подвижная игра «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. (физическая культура) Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом».</p> <p>Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. (физическая культура)</p>	<p>природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (физическая культура)</p>	<p>ногах. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Артур, Таня, Сергей)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Актолкын, Дима, Каусар)</p>	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Дима, София, Ильяс)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Артур, Дима, Вика)</p>	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения рассказать о себе и своей семье. (София, Таня)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Подвижная игра (казахская народная) «Тартыс» Задачи: развивать у детей силу, умение быстро</p>	<p>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала «Сладкий колпачок»</p>	<p>Подвижная игра «Гуси – Лебеди» Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по</p>	<p>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха «Цветик-семицветик»</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки с лентами» Задачи: развивать у детей ловкость, сообразительность.</p>

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>реагировать на сигнал. (физическая культура, казахский язык) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты, развитие речи) Дидактическая игра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (основы математики)</p>	<p>Задача: развивать музыкальную память ребенка. (музыка) Труд в уголке природы. Задачи: воспитывать навыки ухода за комнатными растениями. (ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям (лепка)</p>	<p>сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическая культура) Упражнение «Ловушка» Задача: развивать умения слышать в слове определённый звук. (развитие речи) Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар! Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: развивать речевое внимание и речевой слух детей. (основы грамоты) Дидактическая игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. (основы математики и аппликация)</p>	<p>Задача: развивать музыкальную память ребенка. (музыка) Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! (художественная литература). Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Разные дома» Задачи: учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование)</p>	<p>Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (конструирование) Казахский язык*** Игра «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») Дидактическая игра «Кто внимательнее?» Задачи: развивать слуховое внимание. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук. (основы грамоты) Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу. (основы математики) Упражнение «Загадки «поющих» звуков» Задачи: закреплять знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (рисование)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Всё о детском питании». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 17.10-21.10.2022

	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Прием детей	<p>Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Аппликация по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознакомление с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (основы грамоты, основы математики) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p>Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки, стеки, ножницы, карандаши,</p>	<p>«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки» Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (развитие речи) Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Заучивание стихотворение А. Твардовский «Лес осенью» Меж редующих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий</p>	<p>Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы математики) Казахский язык*** Қане балалар тұрайық, Қолды белге қояйық Оң аяқ, сол аяқ</p>

	<p>кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе). (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: қайшы, тырнауыш, гүл суару ыдысы) Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты)</p>	<p>геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование) Казахский язык*** Орнымыздан тұрайық Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық.</p>	<p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p>Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (художественная литература) Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Шынығып алайық. Сюжетно-ролевая игра «Школа» Задачи: формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 2 комплекс I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч».</p>				

	<p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!»</p> <p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Птенчики» Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг «Назови ласково своё имя»</p> <p>Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра ««Третий лишний» (птицы)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов» Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи)</p>	<p>Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: побуждать детей к активному диалогу; продолжать учить детей</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать целенаправленное внимание в ходе ОД. Закрепить</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закрепить знания о числе и цифре 3. Закрепить умение устанавливать</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закрепить знания о числе и цифре 3. Закрепить умение</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: отрабатывать умение слышать искомый звук,</p>

	<p>образовывать прилагательные и использовать их в речи; обогащать словарный запас; учить детей подбирать глаголы, сочетая их с существительными; развивать зрительное внимание, память, мышление.</p> <p>2. Основы математики Задачи: воспитывать самостоятельность, интерес к математике. Развивать умение выявлять логические закономерности в процессе решения задач, закрепить знание геометрических фигур. Закрепить знания о числе и цифре 3, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Формировать понятие пространственных отношений: между, посередине.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: апта күндерінін қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу</p>	<p>понятие «слово», «предложение». Продолжать формировать умение составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав, умение составлять рассказ о предмете опираясь на графическое изображение.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: воспитывать культуру поведения, через литературное произведение. Развивать умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения; учить детей запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу. (Приказ № 101 от 01.09.2022)</p> <p>3. Конструирование Задачи: освоить способ – складывание квадрата пополам, добываясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Развивать творческое воображение (образно высказываться о музыке).</p>	<p>соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач. Закрепить знание геометрических фигур.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к ОД. Закрепить умение внятно и отчётливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Продолжать формировать умение анализировать предложения по его словесному составу, составлять предложения из 2-х, 3-х слов опираясь на схемы; познакомить детей с понятием «гласный» и «согласный» звук. Развивать умение чётко артикулировать гласные звуки. (Приказ №101 от 01.09.2023)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: познакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и в природе).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение перебрисывания</p>	<p>устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач. Закрепить знание геометрических фигур.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: развивать умение детей связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: воспитывать интерес к литературе. Формировать умение следить за содержанием рассказа. Давать оценку событиям. Делать выводы, доказывать свою точку зрения. Развивать память и воображение.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Формировать представления о танцевальном жанре, побуждать детей к танцевальному творчеству.</p>	<p>формировать способ произношения искомого звука так, чтобы он хорошо был слышен (способ интонирования – громкое, протяжное произношение), использовать способ интонирования при нахождении слов с заданным звуком.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать мыслительную активность; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение ведения мяча прямо и между предметами двумя руками расстояние 4 метра. Закреплять умение выполнять</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: формировать умение закатывания мяча в ворота. Закреплять умение ведения мяча ногами вокруг предметов. Упражнять в беге враспынную, с разной скоростью. (Улица)</p>		<p>мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2метра), выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Закреплять умение перебрасывания мяча друг другу двумя руками от груди (расстояние 1,5-2метра). Упражнять в пролезании в обруч.</p>		<p>равнение в колонне на вытянутые руки вперед, перебрасывания мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2метра).</p> <p>4. Казахский язык</p> <p>Задачи: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за небом</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; формировать умения у детей отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает загадки детям.</p> <p>Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор. Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут.</p>	<p>Наблюдение за приметами золотой осени</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит беседу с детьми.</p> <p>Осень на опушке краски разводила. По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый</p>	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Задачи: продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых, систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Здравствуй, божья коровка! Подари ты мне обновку. Сядь на пальчик, на мизинчик, Принеси ты мне гостинчик! Красненькие крылышки, черные горошки.</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Задачи: формировать у дошкольников элементарные экологические представления о неживой природе, мыслительные операции через поисково – познавательную деятельность.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков).</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: формировать умения у детей находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (ходит, прыгает).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы. Какая птица больше голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как</p>

	<p>Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Это что за потолок? То он низок, то высок, То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый, Кружевной и синий-синий! (небо) Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. Какая это погода? (переменная) Сегодня, какое небо? Погода? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. (физическая культура) Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: упражнять в беге в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа Упражнение с мячом.</p>	<p>Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударил заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособляются животные осенью к жизни? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Собирать и вынести в определенное место сухие листья, помести дорожки. Задачи: приучать к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры Эстафета «Кто быстрее?». Задачи: повышать двигательную активность детей. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость, развивать</p>	<p>Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, На спинке кружочки, Черненькие точки. (Божья коровка) Окраска божьей коровки предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Дети, божья коровка полезное или вредное насекомое? (ответы детей) Какую пользу приносит божья коровка? (ответы детей). Воспитатель делает обобщение, что божьи коровки поедают, огромное количество тли, любят угоститься червячками, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и, таким образом, приносит людям большую пользу. Дети с воодушевлением пытаются найти новых насекомых. И, вот, Диар замечает черную гусеницу. Вместе рассматриваем окраску гусеницы, ее лапки, следят за передвижением. Косматая, как мох, То съёжилась в комок. То выпрямила спинку... И проползла тропинку.</p>	<p>Воспитатель загадывает загадку детям, предлагает ответить на вопросы. Пушистая лошадка, А может бегемот, А может просто ватка Над нами вдаль плывет. (Облако) А где находятся облака? Посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое). Есть ли на небе облака? Есть ли темные облака на небе? Как называются такие облака? (тучами). На что облака похожи? Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) Какие они сегодня? Из чего состоят облака? Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. Посмотрим на облака внимательно и попробуем определить, какая будет погода? (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>передвигается голубь? Как кричит воробей, голубь? Голуби ходят по земле, летают, ходят по крыше (но почти никогда на деревьях). Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать как воробушки и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами как голуби. Покричать как воробей «Чик-чирик», как голубь «Гуль-гуль, гуль». Стихотворение: «Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек - пташка Серая рубашка. Откликайся воробей Вылетай-ка, не робей.» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Перебежки».</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Задачи: упражнять в ловле и броске мяча. (физическая культура)</p>	<p>ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>Дети идут дальше и вдруг замечают бабочку. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла, Сама похожа на цветок, Пьет коготком душистый сок. (Бабочка) Не птичка, а с крыльями: Над цветами летает, Нектар собирает. (Бабочки) Тащит он соломинку. К маленькому домику. Всех букашек он сильней. Наш трудяга... (муравей.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (физическая культура) Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке школы. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физическая культура) Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и поведении животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическая культура) Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты Развивать фонематический слух, быстроту мышления. (Ильяс, Вика, Дима)</p>	<p>Казахский язык Дидактическая игра: «Расскажи» на казахском языке Задачи: умеет рассказать о себе и своей семье. (София, Актолкын, Каусар)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра: «Рассуждалки» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Сергей, Таня)</p>	<p>Художественная литература Дидактическая игра: «Мы читаем» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Сергей, Каусар, Дима)</p>	<p>Основы математики Дидактическая игра: «Помоги Зайченку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Сергей, Вика, Артур)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (развитие речи) Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Казахский язык*** (словарный минимум: құм, жер, өсімдіктер) Дидактическое упражнение «Где я был?» Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. (основы грамоты, основы математики)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Творческий час. Апликация из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку» Задача: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских мелодий. (казахский язык) Труд в уголке игрушек уборка в шкафчике с игрушками. Задача: учить выполнять коллективные поручения.</p>	<p>Мухомор (оригами) Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: саңырауқұлақ) Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо» Задача: учить детей попадать в задачи, бросать мяч и ловить, развивать глазомер. (физическая культура) Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (основы грамоты и казахский язык)</p>

Уход детей домой	Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Веселая математика дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)
------------------	---	--	---	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 24.10-28.10.2022

	Понедельник 24.10 Уроки провели 22.10.2022	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Прием детей	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развивать коммуникативные навыки, снимать внутреннее напряжение, устанавливать контакт в группе. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>		<p>Приветствие «Пожелания» Задачи: создать доброжелательную, творческую, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Чудесный колокольчик» Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (основы грамоты) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о погоде.		Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребенка»	Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка потеплее».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>«Надо сказать по-другому» Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи) Дидактическое упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: ай, күз)</p>		<p>Заучивание Агния Барто «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами,</p>	<p>Развитие речи «Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать речевую активность. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда.</p>	<p>Предметное рисование «Праздник урожая» Задачи: учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. (рисование) Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не</p>

			<p>Я устала, не могу, Я вам завтра помогу. (художественная литература) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развивать чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках). (музыка)</p>	<p>Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.</p>	<p>догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Комплекс утренней гимнастики I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p>				

	<p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Утренний круг «Солнышко» Задачи: формировать умение играть в коллективе. Артикуляционная гимнастика «Индюк» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. (основы грамоты)</p>		<p>Утренний круг «Кто рано встает» Задачи: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Барабанчики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту). (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (основы математики)</p>
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; использовать в речи сложноподчиненные предложения; развивать воображение – умение видеть изображение по-своему. 2. Основы математики Задачи: воспитывать интерес к математике. Развивать внимание, память, логическое мышление. Познакомить с понятием – вес. Объяснить, как измерять предметы. 3. Казахский язык</p>		<p>1. Основы математики Задачи: учить различать и называть пространственные отношения: справа-слева. Упражнять детей в определении правой руки и правой сторон; левой руки и левой стороны. 2. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость у детей. Развивать память, мышления, речь детей. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; дать детям представление</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закрепить знания детей о числе и цифре 4. Познакомить с составом числа 4. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр. 2. Развитие речи Задачи: воспитывать у детей желание о здоровье, развивать речь детей, формировать представление детей о роли витаминов в жизни</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость у детей. Развивать память, мышления, речь детей. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог; формировать умение детей делить на слоги двухсложные слова. Называть слова с заданным количеством слогов. 2. Ознакомление с окружающим миром</p>

	<p>Задачи: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3метра), отбивание мяча о стену несколько раз подряд ногой. Закреплять умение закатывания мяча в ворота. Упражнять в беге в колонне по одному и змейкой. (Улица)</p>		<p>о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог; формировать умение детей делить на слоги двухсложные слова. Называть слова с заданным количеством слогов.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов, рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов, о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы, воспитывать интерес и любовь к природе, ее богатству.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение прыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой. Закреплять умение ведения мяча прямо и между предметами двумя руками расстояние 4 метра. Упражнять в равнении в колонне на вытянутые руки вперед.</p>	<p>человека, пополнять словарный запас дошкольников синонимами и антонимами, объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Накапливать опыт музыкального восприятия, формирование тезаруса (сокровищницы впечатлений).</p>	<p>Задачи: воспитывать уважение к сотрудникам школы. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников школы, показать взаимосвязь между разными видами труда. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей, побуждать любознательность, желание трудиться.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение подлезать под веревку высотой 40 см, не касаясь руками пола, боком. Закреплять умение спрыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой. Упражнять в построении в колонну по одному, по два, по три и перестроении из шеренги в колонну.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету.</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными				

	<p>принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (физическая культура) Подвижные игры</p>		<p>Наблюдение за травянистыми растениями Задачи: Ход наблюдения Воспитатель загадывает загадку детям. Она под осень умирает. И вновь весной оживает. Иглою зеленой выйдет к свету, Растет, цветет она все лето. Коровам без неё – беда: Она их главная беда. (Трава). Наблюдение за отлетом уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Загадки: Вёрст не считала, По дорогам не езжала, А за морем бывала. (Птица). Пёстрая крякушка. Ловит лягушек. (Утка) Правила поведения в природе: из</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Ход наблюдения Воспитатель задает вопросы детям. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет сорока? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «Га-га, га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, на него греет) Ход наблюдения Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает вопросы детям. Как называется прелазимье? (Серебряная осень) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p>

	<p>«Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. (физическая культура)</p>		<p>лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическая культура) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (физическая культура)</p>	<p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Кроме насекомых сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. Сорока длиннохвостая трещетка от нас не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Сорока. Всюду я летаю, все на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, может быть меня за это и зовут лесной газетой. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. (физическая культура) Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическая культура)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. (физическая культура) Подвижная игра «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. (физическая культура) Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическая культура)</p>
--	--	--	---	---	--

				Индивидуальная работа Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Рассказ по картине» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин. (Дима, Вика, Актолкын)		Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с воздухом» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов. (Актолкын, София, Ильяс)	Конструирование «Замок - школа» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. (Каусар, София, Артур)	Рисование «Убранство юрты» Задачи: использует элементы казахского орнамента. (Ильяс, Сергей, Таня, Артур)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Снежная королева» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическая культура и развитие речи) Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем» Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию. (основы грамоты и основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: кайын, терек, үйеңкі)		Дидактическая игра «Что это за насекомое?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: бас, кеуде, іш) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественная литература)	Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. (музыка) Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: кірпі)	Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическая культура) Дидактическая игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. (основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: күз, қыс, көктем, жаз)

Уход детей домой	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)		Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)
---------------------	--	--	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 07.11-11.11.2022

	Понедельник 07.11	Вторник 08.11	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Прием детей	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: развивать фонематический слух. (основы грамоты) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра «Школа» Задачи: закреплять знания детей о работе медсестры и врача, повара, дворника и других работников школы. Воспитывать интерес и уважение к их труду. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание. (художественная литература) Сюжетная игра «Семья». Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие и др.) (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Беседа «По дороге в школу» Задачи: формировать у	Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит	Лепка «Деревья осенью» Задачи: совершенствовать	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»	Дидактическая игра «Назови три предмета»

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. (основы грамоты) Игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: қыстайтын құстар, қоныс аударатын құстар)</p>	<p>За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмура движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: қыркүйек, қазан, қараша) Предложить сделать аппликацию по желанию детей. (лепка) Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнағып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p>	<p>Задачи: формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (художественная литература)</p>	<p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики) Упражнение «Архитектор» Задачи: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: сәулетші)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 1 комплекс I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p>				

	<p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» Задачи: формировать умение дружит.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задачи: выработать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса» Задачи: формировать умение настраиваться на новый день.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам)</p>	<p>Упражнение «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики)</p>

				(художественная литература)	
Од по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: формировать умение детей составлять описательный рассказ об осени по плану, предложенному воспитателем. Развивать умение употреблять в речи слова-признаки, слова-действия по теме «Осень». Воспитывать умение слушать товарища, давать краткую характеристику рассказа.</p> <p>2. Основы математики Задачи: воспитывать интерес к математике. Развивать логическое мышление, память, речь. Уточнить представления о частях суток, о днях недели. Формировать умение правильно употреблять эти слова в речи.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: тақырып бойынша сөздер</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость. Развивать внимание, слуховое восприятие. Формировать умение делить 2-х сложные и 3-х сложные слова с открытыми слогами.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: воспитывать ответственность за своих питомцев. Развивать мышление, речь, память. Формировать навыки слушания, пересказывания. Систематизировать знания детей о домашних животных и их пользе.</p> <p>3. Рисование Задачи: воспитывать любовь к изобразительному искусству. Развивать мелкую моторику рук. Обучать детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Формировать умение детей изображать разные по строению, форме деревья, кусты (старые деревья с толстым стволом, изогнутые, наклонные</p>	<p>1. Основы математики Задачи: познакомить с числом 5, цифрой 5. Познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Учить считать в пределах пяти. Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате. Упражнять в написании цифры 5.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Развивать умение составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Формировать умение делить слова на слоги с открытыми слогами, отчётливо произносить каждую часть слова.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему, уважительно относиться к чужим мечтам и стремлениям. Продолжать учить</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закрепить знания о числе и цифре 5, познакомить с составом числа 5, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах пяти. Развивать внимание, память.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: воспитывать чувство самоуважения и уважения к <i>другим людям</i>. Развивать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей. Уточнять знания детей о гражданских правах и обязанностях.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: продолжать учить понимать главную мысль рассказа; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа; учить слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; развивать связную речь; уметь правильно отвечать на поставленные вопросы (полный развернутый ответ); развивать любознательность и мышление. воспитывать бережное отношение к природе, к птицам.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Развивать умение составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Продолжать формировать умение делить 2-х и 3-х сложные слова на слоги, отчётливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трёхсложные слова.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться. Способствовать формированию у детей представлений о роли правильного питания в жизни человека. Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Закрепить знания полезных и вредных продуктов.</p>

	<p>үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение подлезать под веревку высотой 40 см, не касаясь руками пола, боком. Закреплять умение прыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой. Упражнять в построении в колонну по одному, по два, по три и перестроении из шеренги в колонну.</p>	<p>и т.д.), используя разные приемы рисования кистью (широким мазком, пятном, концом кисти), воспитывать безопасное поведение.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать бережное отношение к музыке.</p>	<p>детей размышлять над нравственной сутью своих действий; побуждать быть равнодушными к окружающему миру и видеть в нём красоту.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3метра); отбивать мяч о стену несколько раз подряд ногой. Закреплять умение закатывания мяча в ворота. Упражнять в беге в колонне по одному и змейкой.</p>	<p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Закреплять знания о музыкальной культуре казахского народа.</p>	<p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение прыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой. Закреплять умение ведения мяча прямо и между предметами двумя руками расстояние 4 метра. Упражнять в равнении в колонне на вытянутые руки вперед.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой в ноябре Задачи: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях, развивать наблюдательность, формировать умения у детей анализировать делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили. Встречая холода. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи. Хлеб убрали в закрома До прихода зимней стужи. Утепляются дома. Воспитатель рассказывает о месяце ноябре и предлагает ответить на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель предлагает ответить на вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?» С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закрепить знания детей о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, продолжить знакомить детей с рябиной.</p> <p>Ход наблюдения Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябины звери и птицы. Медведь, если найдет в лесу рябину, увешанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам – лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя</p>	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Задачи: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Задачи: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». Задачи: упражнять в беге через препятствия. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера (осень) Задачи: уточнить представления детей о труде шофера. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает загадку и предлагает детям ответить на вопросы. Встаем мы очень рано. Ведь наша забота – Всех отвозить По утрам на работу. (Шофер) Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Что есть у машины? (фары, колеса, кабина, кузов). Для чего нужны фары? (кабина, кузов и т.д.) Какими качествами должен обладать водитель? Где мы встречаем водителей? Кто из вас хочет стать водителем?</p>

	<p>Ноябрь - последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли. Небо в ноябре почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Вопросы: - Какой воздух? Какая земля? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p>	<p>коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Птичка. «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. Задачи: побуждать детей работать в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Задачи: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную задачи; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. (физическая культура)</p>	<p>очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода много птиц. Уже клич отзвенел журавлиный. Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины. Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Поручить собрать камушки с участка. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. (физическая культура)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: закреплять умения работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Самолеты». Задачи: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Задачи: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Подвижные игры «Стая», «Светофор». Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (физическая культура)</p>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения рассказать о себе и своей семье. (Артур, Вика, Сергей)</p>	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (София, Каусар, Сережа, Тамерлан)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Артур, Каусар, Вика, Дима)</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Вика, Актолкын, София)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Вика, Артур, Ильяс, Таня)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задача: развивать чувство ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках). (музыка) Труд в уголке природы</p>	<p>Дидактическая игра «Ловушка» Задача: развивать умения слышать в слове определённый звук. (развитие речи) Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын.</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закреплять полученные знания в процессе развития чувства ритма. (художественная литература) Упражнение «Вершки и корешки» Задача: упражнять в классификации овощей (что</p>	<p>Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению</p>

	<p>направление во время бега. (физическая культура) Труд в уголке природы Полив комнатных растений Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Дидактическое упражнение «Придумай сам» Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. (основы грамоты, развитие речи) Дидактическая игра «Назови скорей» Задачи: формировать знания о днях недели. (основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі,</p>	<p>Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. (ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Персонаж любимой сказки» Задачи: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)</p>	<p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец» Задачи: развивать речевое внимание и речевой слух детей. (основы грамоты) Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (основы математики и аппликация)</p>	<p>в них съедобно – корень или плоды на стебле). (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: тамыр, жеміс) Дидактическая игра «Сопоставь» Задачи: развивать логическое мышление дошкольников. (конструирование)</p>	<p>выносливости. (физическая культура) Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку» Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: жол, сурет салу) Упражнение «Картина для кота Леопольда» Задачи: развивать творческие способности детей через нетрадиционную технику рисования «пуантилизм». Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пуантилизм». (рисование)</p>
--	---	--	---	---	--

	бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)				
Уход детей домой	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Всё о детском питании». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Буклет для родителей «права детей», презентация «Права детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Как развивать память у детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 14.11-18.11.2022

	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Прием детей	<p>Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу. (основы грамоты) Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (основы грамоты, основы математики) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной</p>	<p>Заучивание стихотворение А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи: учить узнавать растения по листу. (развитие речи) Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика Бір дегенің - Білім,</p>	<p>Игра «Счастливый остров» Задачи: развивать воображение. Уметь работать в команде. Закреплять названия геометрических фигур.. (конструирование) Казахский язык***</p>	<p>Дидактическая игра «Линии и точки» Задачи: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)</p>

	<p>последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (развитие речи)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: тамақ, пайдалы, зиянды)</p> <p>Игра с мячом «Бывает – не бывает»</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (основы грамоты)</p>	<p>С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (художественная литература)</p> <p>Упражнение «Что это такое?».</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!</p>	<p>(словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақ)</p>	<p>Казахский язык*** Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене билейміз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Задачи: формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>2 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки».</p>				

	<p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Птенчики» Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Третий лишний» (деревья)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: воспитывать чувство самоуважения и уважения к <i>другим людям</i>. Развивать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей. Уточнять знания детей о</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Продолжать формировать умение делить 2-х, 3-х, 4-х сложные слова</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закрепить знания о числе и цифре 6, познакомить с составом числа 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10. Развивать внимание, память. 2. Основы грамоты</p>	<p>1. Основы математики Задачи: познакомить с числом 6 и цифрой 6, с составом числа 6. Совершенствовать навыки устного счета в пределах шести. 2. Развитие речи</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схемам и анализировать его. Формировать умение</p>

	<p>гражданских правах и обязанностях.</p> <p>2. Основы математики Задачи: познакомить с цифрой 6. Учить считать в пределах шести. Упражнять в порядковом счете до шести. Упражнять в написании цифры 6.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение подлезать под веревку высотой 40 см, не касаясь руками пола, боком. Закреплять умение прыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой. Упражнять в построении в колонну</p>	<p>с открытыми слогами на части, отчётливо произносить каждую часть слова, определять их последовательность в слове.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: воспитывать чувство уважения к взрослым. Формировать представление о творчестве писателя. Развивать умение оценивать поступки героев.</p> <p>3. Аппликация Задачи: воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение составлять несложный сюжет (вырезать и наклеивать машину из частей, дорисовывать карандашом фрукты, овощи), развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Формировать навыки исполнительской культуры.</p>	<p>Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схемам и анализировать его. Продолжать формировать навыки слогового анализа слова, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, подбирать слова к заданным схемам.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любознательность, развивать мышление, память, речь; расширять представление детей о свойствах воздуха. Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), отбивание мяча о стену несколько раз подряд ногой.</p>	<p>Задачи: развивать умение сравнивать домашних животных (корова, лошадь – по памяти), выделять существенные признаки. Закреплять знания детей о внешнем виде этих животных. Совершенствовать монологическую речь. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, дополнять высказывания товарищей. Пользоваться распространёнными предложениями для ответов на вопросы. Развивать художественно-речевые способности. Воспитывать навыки общения.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: познакомить детей с новым произведением. Учить отвечать на вопросы, понимать нравственный смысл произведения. Развивать умение различать литературные жанры. Воспитывать на примере произведения чувство любви и сопереживания к родным и близким.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке.</p>	<p>подбирать слова с определённым количеством слогов; находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любовь к природе, развивать мышление, память, речь; познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение запрыгивать на мягкое препятствие, на возвышение до 20 см. Закреплять умение подлезать под веревку высотой 40 см, не касаясь руками пола, боком. Упражнять в построении в колонну по одному, по два, по три и перестроении из шеренги в колонну.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>
--	---	---	--	--	---

	по одному, по два, по три и перестроении из шеренги в колонну.			Обогащать музыкальные впечатления через восприятие народной и авторской музыки Казахстана.	Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем Задачи: формировать знания о наиболее типичных особенностях осени (дождливой погоде). Побуждать исследовать и экспериментировать. Ход наблюдения Небо хмурится сердито, Гонит со двора ребят, У меня окно открыто, тучи в комнату глядят. Хоть со всем я не трусишка, Спрячусь быстро под плащом. Тучи смотрят – нет мальчишки, И заплакали дождем. (Т.Агибалова) Отметить настроение. Поинтересоваться, знают ли дети, откуда берется дождь? Из тучи. А как он попадает в тучку? Выслушать рассуждения детей. Дать сведения о том, какой бывает дождь</p>	<p>Наблюдение за осенним ноябрьским ветром Задачи: формировать у детей умение задавать вопросы о наблюдаемых фактах, учить отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к поставленной проблеме. Ход наблюдения Воспитатель загадывает загадку детям, предлагает ответить на вопросы. Неизвестно, где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на</p>	<p>Наблюдение за водой Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода</p>	<p>Наблюдение за кошкой Задачи: закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки. Ход наблюдения Воспитатель задает вопросы детям. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у кошки уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью</p>	<p>Наблюдение за сосной Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Сосна) - Как называется это дерево? - Как вы догадались? - Чем отличается ель от сосны? - У сосны есть листья? Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не</p>

	<p>(мелкий, проливной, морозящий, ливень). Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная). На земле лужи. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. (физическая культура) Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность. (физическая культура)</p>	<p>небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Самостоятельный сбор игрушек. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге.</p>	<p>замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическая культура) Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическая культура) Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическая культура)</p>	<p>острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо. Кошка Острые ушки, На лапках подушки. Усы как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Размести дорожки, собрать мусор. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи. (физическая культура)</p>	<p>опадает, как листья у лиственных деревьев. - Все дело в том, что хвоинки-иголки – это видоизмененные листочки, но очень маленькие по размеру. Из-за этого они испаряют влаги во много раз меньше, чем обычные листья. Питания хвойному дереву хватает даже зимой. Поэтому такие растения называются – вечнозелеными. Чтобы сменились все старые иголки должно пройти около 4-5 лет. Вот почему про ёлку говорят: зимой и летом одним цветом. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Развешивание кормушек на территории школы. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическая культура) Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическая культура) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическая культура)</p>
--	---	---	---	---	---

		Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическая культура)			
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие речи Дидактическая игра: «Рассказ о транспорте» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта. (Вика, Дима, Ильяс)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Тамерлан, София, Сергей)</p>	<p>Художественная литература Дидактическая игра: «Расскажи» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Таня, Вика, Артур)</p>	<p>Казахский язык Дидактическая игра: «Назови» на казахском языке Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Задачи: умеет рассказать о себе и своей семье. (Каусар, Дима, Ақтолқын)</p>	<p>Основы математики Дидактическая игра: «Лабиринт» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Каусар, Артур)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (основы грамоты и казахский язык) Дидактическая игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (развитие речи) Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: өнімдер, сатушы, сатып алушы)</p>	<p>Творческий час. Аппликация из бумаги «Вырежи и наклеи любимую игрушку» Задача: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Казахский язык*** Топ, топ басайық, Жалаудан күн жасайық!, Жаса, жаса алтын күн! Жаса, жаса жарқын күн! Труд в уголке игрушек уборка в шкафчике с игрушками.</p>	<p>Мухомор (оригами) Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. (конструирование) Казахский язык*** Қоян, қоян, тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбет көйлек киші, Енді сергіп жүрші. Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать</p>	<p>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо» Задача: учить детей попадать в задачи, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическая культура) Дидактическое упражнение «Где я был?» Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. (основы грамоты, основы математики)</p>

	водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.		Задача: учить выполнять коллективные поручения.	посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. (ознакомление с окружающим миром)	
Уход детей домой	Консультация для родителей «В период ОРВИ» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Грамота дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	«Изготовление кормушек». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Чтение перед сном» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 21.11-25.11.2022

	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Прием детей	<p>Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Чудесный колокольчик» Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Пожелания» Задачи: создавать доброжелательную, творческую, спокойную атмосферу в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развивать коммуникативные навыки, снимать внутреннее напряжение, устанавливать контакт в группе. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>«Стук да стук, найди слово, милый друг» Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическое упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (основы математики) Казахский язык***</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках). (музыка)</p>	<p>Развитие речи «Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать речевую активность. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p>	<p>«Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи) Казахский язык*** Балық болып жүземіз, Шынығамыз суда біз. Шынықсақ біз бәріміз, Шымыр болып өсеміз.</p>	<p>Предметное рисование «Праздник урожая» Задачи: учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. (рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: мереке, егін)</p>

	(словарный минимум: айлар, қыркүйек, қазан, караша)				
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Утренний круг «Кто рано встает» Задачи: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p>	<p>Утренний круг «Солнышко» Задачи: формировать умение играть в коллективе.</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанчики»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие» Задачи: найти дорогу по названиям знакомых</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, выработать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Индюк» Задачи: выработать подъем языка вверх, подвижность его передней части. (основы грамоты)</p>	<p>Задачи: укреплять мышцы кончика языка, выработать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (развитие речи)</p>	<p>Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту). (художественная литература)</p>	<p>растений и других природных объектов.</p>
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: развивать умение сравнивать домашних животных (корова, лошадь – по памяти), выделять существенные признаки. Закреплять знания детей о внешнем виде этих животных. Совершенствовать монологическую речь. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, дополнять высказывания товарищей. Пользоваться распространёнными предложениями для ответов на вопросы. Развивать художественно-речевые способности. Воспитывать навыки общения.</p> <p>2. Основы математики Задачи: закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Закрепить навыки анализа слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Развивать умение составлять короткие описательные рассказы в виде загадок.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: воспитывать культуру поведения, через литературное произведение. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки, выявлять причины такого подведения персонажей. Продолжать знакомить с литературным жанром сказки, с малым фольклорным жанром – загадками. Закреплять</p>	<p>1. Основы математики Задачи: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: познакомить с частью суток – утром, формировать понятие о времени. Развивать логическое мышление, память. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>2. Развитие речи Задачи: воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни развивать и активизировать в речи детей глаголы, формировать способность восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глаголов.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать зрительное внимание. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение перекладывать</p>

	<p>3. Казахский язык Задачи: шағын мәтін құруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение переползать на четвереньках с преодолением препятствий. Закреплять умение запрыгивать на мягкое препятствие, на возвышение до 20 см. Упражнять в перестроении из шеренги в колонну по два, по три, равнение в колонне на вытянутые руки, в шеренге, в кругу.</p>	<p>знания детей о пользе овощей для здоровья человека.</p> <p>3. Лепка Задачи: воспитывать у детей уважение к труду. Развивать умение детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки, закрепить прием приглаживания.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Обогащать духовный мир ребёнка средствами музыкального творчества казахского народа.</p>	<p>находить начало слова – первый слог и конец слова – последний слог; знания о том, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим. Закрепить навыки самостоятельно подбирать слова с определённой частью, а также находить слова, с начинающиеся с последнего слога услышанного слова.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать интерес и любовь к занятиям физической культурой. Расширить знания детей о факторах, способствующих укреплению здоровья. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение в ходьбе и беге в колонне по два. Закреплять умение запрыгивать на препятствие. Упражнять в беге с разной скоростью.</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: воспитывать уважительное отношение к труду врача. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Обратит внимание детей, что нужно внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать устойчивый интерес к музыке, различать средства музыкальной выразительности.</p>	<p>мяча из одной руки в другую, сохраняя равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение переползать на четвереньках с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках на левой и правой ноге – попеременно.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: отан туралы түсініктерін кеңейту. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем осенью Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.</p> <p>Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него</p>	<p>Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает загадку детям, предлагает ответить на вопросы. Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. - Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. - Какая это погода? - Сегодня, какое небо? Погода? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка.</p>	<p>Наблюдение за тополем Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает загадку детям, предлагает ответить на вопросы. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков.</p>	<p>Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Маленькая голова, Шея дуже коротка, Лапки словно ей подстать Любит очень ворковать! (Голубь) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку! Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В</p>

	<p>коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическая культура) Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическая культура) Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическая культура)</p>	<p>Уборка участка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическая культура)</p>	<p>Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке. Задачи: прививать труд детям. (физическая культура) Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи. (физическая культура)</p>	<p>природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке школы. Задачи: формировать умения работать сообща, воспитывать трудолюбие в работе. (физическая культура) Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическая культура) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				

Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты: «Произнеси правильно» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. (Тамерлан, Артур, Сергей)</p>	<p>Основы математики «Посчитаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. (Дима, Актолкын, Ильяс)</p>	<p>Художественная литература «Стихи, загадки» Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Тамерлан, Сергей, Ильяс)</p>	<p>Казахский язык «Опиши» Задачи: называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними. (Таня, Артур, Вика)</p>	<p>Музыка «Танцы» Задачи: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. (Каусар, Вика, София)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическая культура) Дидактическая игра «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: жәндіктер, қамқорлық)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем» Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию. (основы грамоты и основы математики) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественная литература)</p>	<p>Развитие речи «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей. Казахский язык*** Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақтар күлімдеп Көз тартады атырап. Аппликация «Салфетка под конфетчицу или вазу» Задачи: учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. (музыка) Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдвигать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: мата, жіп, ине)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строительство» Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: құрылыс, бөлшектер)</p>
Уход детей домой	<p>Буклет для родителей «Азбука дорожного движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Развивающие игрушки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!).</p>	<p>Беседа с родителями «Подготовка к школе». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Выходные с детьми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Дисциплина». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 28.11-02.12.2022

	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Прием детей	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!) Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. Сюжетная игра: «День рождения» «День рождения» Задачи: воспитывать чуткость, внимание. Закреплять культурные навыки. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом» Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи) Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Дидактическая игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова,</p>	<p>Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы)</p>	<p>Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать</p>	<p>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух,</p>	<p>Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет,</p>

<p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи) «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты) Казахский язык*** «Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Орған терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю</p>	<p>Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (художественная литература) Дидактическая игра «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: аптаның күндері)</p>	<p>духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Казахский язык*** Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз.</p>	<p>уметь слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: ыдыс-аяқ, табақ, кесе, қасық, шанышқы) Дидактическая игра «Магазин» Задачи: выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Казахский язык*** (словарный минимум: күлгін, қызғылт, көк) Дидактическая игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр).</p>				

	<p>Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p> <p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Дружные ребята» Задачи: формировать умение дружит со всеми сверстниками.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Птенчики» Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг «Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы</p>	<p>Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Птенчики», «Лягушка» Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот. (развитие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p>Утренний круг «Узнай, какое настроение?» Задачи: формировать умение настраиваться на новый день.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки,</p>

		соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)	речи и ознакомление с окружающим миром)	(по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук). (художественная литература)	тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали! (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни развивать и активизировать в речи детей глаголы, формировать способность восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глаголов.</p> <p>2. Основы математики Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умения составлять слова из слогов (устно); первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: воспитывать уважительное отношение к труду врача. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство ритма. Обратит внимание детей, что нужно внимательно слушать произведение,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: формировать понятие о времени, познакомить с частью суток – днем. Закрепить представление о геометрических фигурах. Развивать умение классифицировать предметы (по цвету, форме) Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>2. Развитие речи Задачи: воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни развивать и активизировать в речи детей глаголы, формировать способность восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глаголов.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом; умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знание о явлениях живой и не живой природы. Знакомить с понятием не живая природа (вода, воздух, сосульки, солнце, облако, снег, камни, ветер, дождь)</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки). Закреплять в ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени. Упражнять в ходьбе и беге в чередовании, в ползании</p>

	<p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение в ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени. Закреплять умение перекладывать мяча из одной руки в другую, сохраняя равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в бросании мяча одной рукой.</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>3. Конструирование Задачи: учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Формировать навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспринимать и различать вокальную и инструментальную музыку. Формировать навыки слушательской и исполнительской культуры.</p>	<p>Закреплять умения составлять слова из слогов (устно); первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Составлять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать внимание, речь. Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек-воздух, человек –вода), условия выживания человека.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать формировать умение прыгать на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному и по два, в преодолении препятствий. Игровые упражнения с мячом.</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: воспитывать чувство справедливости, решительности на примере молодого батыра. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Познакомить с новым жанром литературы «притча». Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Углубление представления детей о самобытности казахской народной песни.</p>	<p>на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях,</p> <p>Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина,</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p>Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца;</p>	<p>Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.)</p>

	<p>работать дружно. (физическая культура) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физическая культура)</p>	<p>Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическая культура) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. (физическая культура)</p>	<p>сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическая культура)</p>	<p>воспитывать умение действовать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическая культура)</p>	<p>Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическая культура) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическая культура)</p>
--	--	---	---	--	--

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. (Тамерлан, Дима, Сергей)</p>	<p>Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. (Каусар, Актолкын, София)</p>	<p>Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны. (Ильяс, Тамерлан)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала. (Таня, Вика)</p>	<p>Апликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (Ильяс, Артур, Таня)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. (физическая культура) Труд в уголке природы: Черенкование растений. Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в</p>	<p>Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (музыка) Труд в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). «Составь клоуна» Задачи: совершенствовать</p>	<p>Дидактическая игра «В путешествие» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке. (основы грамоты) Дидактическая игра «Выбери нужный орнамент» Задачи: выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Казахский язык*** Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Упражнение «Выставка собак» Задачи: учить узнавать собак разных пород</p>	<p>Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко) (художественная литература) Упражнение «Что изменилось?» Задачи: способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Похоже-непохоже» Задачи: учить детей сравнивать картины.</p>	<p>Рассматривание «На горке» Задачи: закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству. (художественная литература и развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: қар, шана, шаңғы) Подвижная игра «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала.</p>

	<p>песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (аппликация) Казахский язык*** (словарный минимум: қайшы, желім, қағаз)</p>	<p>(терьер, овчарка, болонка, пудель и др.) по форме туловища, головы, ушей. Формировать умение лепить собак разными способами лепки: из целого куска, по частям, из пласта. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (лепка)</p>	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (рисование) Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (основы математики и рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: алдымен, содан кейін, ертерек, кейінірек)</p>	<p>Развивать ловкость, быстроту движений. Движение парами по кругу. (физическая культура)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Режим будущего первоклассника». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Всё о детском питании» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 05.12-09.12.2023

	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Прием детей	<p>Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Букет» Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения. Дидактическая игра «Звуковые шапочки» Задачи: развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Совместное общение: Продолжать воспитывать самоуважение. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: формировать умение менять настроение. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (основы грамоты) Дидактическая игра: «Сплетем венок из предложений» Задачи: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Определять порядок и количество слов в предложении. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Профилактика детского травматизма».	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи новогодних праздников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение	Рассказывание сказки «Мороз Иванович» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки,	Лепка «Дед Мороз» Задачи: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда	Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» Работа по содержанию стихотворения.	Рисование Дидактическая игра «Подбери наряд» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму. Учить

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: демалыс) Дидактическая игра «Виды труда» Задачи: дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. (художественная литература) Аппликация по желанию детей (аппликация). Дидактическая игра «Большой – маленький» Задачи: развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства 9 величину). Учить сравнивать изображения. (рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: ұлкен, кішкентай)</p>	<p>Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Казахский язык*** Дидактическая игра «Ұшады, ұшады» («Летают, летают») (игра на внимание) Задачи: развивать внимание детей, учить слушать друг друга во время игры.</p>	<p>Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: кітап, кітап оқу)</p>	<p>различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. (рисование) Дидактическая игра «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 1 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p>				

	<p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес» Задачи: знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задачи: закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. Артикуляционная гимнастика «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Дорисуй животных» Задачи: отрабатывать технические навыки рисования животных. Чередование артикуляционной гимнастики «Сытый хомячок» - «Горка» Задачи: формировать умение выполнять гимнастику для языка. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Елка» Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Цветная дорожка» Задачи: закреплять знание формы предметов и их цвета. (аппликация) Артикуляционная гимнастика «Сытый хомячок». Задачи: надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: учить детей составлять рассказ,</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение</p>	<p>1. Основы математики Задачи: обучать умению сравнивать предметы по</p>	<p>1. Основы математики Задачи: формировать понятие о месяцах года,</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: знакомить с правилами правильного</p>

	<p>рассказывать связно, отмечая характерные признаки: внешний вид, образ жизни, используя в речи сложноподчиненные предложения, прилагательные, сравнения.</p> <p>2. Основы математики Задачи: совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по величине (до 6 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру.</p> <p>4. Физическая культура</p>	<p>принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов и нахождение ударного слога; уметь выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать слуховое внимание, мышление, память.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: познакомить детей со сказкой Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни автора; закреплять умение различать сказку, правильно оценивать поступки героев; учить детей высказывать личностное отношение к произведению; развивать творческие способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих.</p> <p>3. Рисование Задачи: воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Развивать навыки в рисования и обучать детей умению использовать разные</p>	<p>различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в сравнении предметов по величине (до 6 предметов). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов; уметь выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучать умению различать предметы неживой природы.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение скользить по ледяным дорожкам. Закреплять формировать умение прыгать на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге враспынную и в</p>	<p>знать их последовательность и название их определять время по циферблату.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить детей составлять загадки-описания по предметным картинкам. Обогащать словарь детей обобщающими словами, словами действиями, словами-признаками.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: формировать у детей ценностно-смысловое восприятие и понимание русской народной сказки «Сивка-Бурка»; формировать навык участия в беседе, по выявлению основной мысли произведения. Развивать умение внимательно слушать произведение; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; воспитывать интерес к чтению и слушанию произведений фольклора.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Расширять знания о танцевальном жанре через знакомство с казахским народным танцем.</p>	<p>положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов; умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: учить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение отбивания мяча одной рукой (правой и левой поочередно) на месте. Закреплять умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 м). Упражнять в построении и перестроении.</p> <p>4. Казахский язык</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Задачи: формировать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 м). Закреплять умение в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки). Упражнять в ходьбе с изменением направления.</p>	<p>материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Воспитывать аккуратность. Расширять представление о многообразии казахских орнаментов; развивать умение проводить прямые линии и на их сочетаниях рисовать орнаменты.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать любовь к музыке. Развивать музыкальные и творческие способности, навыки выразительности танцевальных движений.</p>	<p>колонне по одному, по два.</p>		<p>Задачи: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы,</p>	<p>Наблюдение за огородом Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Бапошка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью —</p>	<p>Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять.</p>

<p>узнавать их в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Прелесь утренняя зима. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам...</p> <p>Н. Асеев</p> <p>Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>За каким месяцем идет декабрь?</p> <p>Что изменилось на участке по сравнению в, ноябрем?</p> <p>Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?</p> <p>Какие защитные свойства у снега?</p> <p>Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)</p> <p>Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)</p> <p>Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.)</p> <p>Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет)</p> <p>Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)</p> <p>Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка фигур из снега на участке.</p> <p>Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Жмурки».</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <p>Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую.</p> <p>Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)</p> <p>Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</p> <p>Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)</p> <p>Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)</p> <p>Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.</p> <p>Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.</p> <p>Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.</p> <p>А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p> <p>Почему снег хрустит под ногами?</p>	<p>Платье в красных бусинках — их не сосчитать.</p> <p>Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить.</p> <p>Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары!</p> <p>Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие на вкус ягоды рябины зимой?</p> <p>Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: оказывать помощь дворнику. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Кто скорее добежит до флажка?» (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p>
---	--	---	---	--

	<p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>(физическая культура) Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. (физическая культура)</p>	<p>Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Ильяс, Артур, София)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с</p>	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из</p>	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу</p>

		(Артур, Таня, Каусар, Тамерлан)	учетом материала. (София, Актолкын)	личного опыта. (Дима, Каусар, Тамерлан)	педагога. (Вика, Таня, Сергей)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Труд в уголке природы</p> <p>Посадка лука на подоконнике.</p> <p>Задачи: учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: пияз, құралдар, су, жер, табиғат)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Игра в снежки.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в метании предметов.</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p>Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическая культура)</p>	<p>Труд в уголке природы</p> <p>Пересаживание комнатных растений.</p> <p>Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: табиғат, құралдар, су, жер)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Жмурки».</p>	<p>Труд в уголке природы</p> <p>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</p> <p>Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: табиғат, құралдар, су, жер)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Попади в задачи».</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и</p>	<p>Труд в уголке природы</p> <p>Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: табиғат, құралдар, су, жер)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Снежная карусель».</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. (физическая культура)</p>	<p>Труд в уголке природы</p> <p>Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: табиғат, құралдар, су, жер)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Кто скорее добежит до флажка?»</p> <p>Задачи: развивать быстроту. (физическая культура)</p>

		Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура)	выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура)		
Уход детей домой	Консультация «Играем с детьми в математиков» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Буклет для родителей «Семейные традиции» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Буклет «Развиваем логику» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Детский травматизм и как его избежать» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 12.12-15.12.2023

	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Прием детей	<p>Приветствие «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (основы грамоты) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра Кафе «Макдоналдс» Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание. (художественная литература) Сюжетная игра «Исследователи космоса» Задачи: научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в школе.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: денсаулық, пайдалы әдеттер) Дидактическая игра «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)</p>	<p>Чтение стихотворение Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобр с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. (художественная литература) Казахский язык*** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр, Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып аламыз. Дидактическая игра «Какой предмет лишний?» Задачи: побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Лепка «Декоративная пластина» Задачи: учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Казахский язык*** Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек.</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами Задачи: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь», «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона», «Ас – адамның арқауы»). (художественная литература, казахский язык)</p>	

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 1 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» Задачи: формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса» Задачи: формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы.</p>	<p>Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот. (развитие речи и</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птички» Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебушка немножко.</p>	

	<p>нижней челюсти вперед (на счет «три»):</p> <p>а) без нажима языком на нижнюю челюсть;</p> <p>б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)</p>	<p>Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны») (художественная литература)</p>	
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: учить детей пересказывать текст точно, последовательно, переводя текст, написанный автором, в косвенную речь. Знакомить детей с многозначностью слова. Развивать речевое дыхание, отрабатывать дикцию.</p> <p>2. Основы математики Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток (вчера, сегодня, завтра.)</p> <p>3. Казахский язык Задачи: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпак, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение ведения мяча одной рукой (правой и левой</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: познакомить с творчеством русского поэта И. З. Сурикова. Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков, эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, передавая интонацией</p>	<p>1. Основы математики Задачи: развивать умение определять события с началом – потом, было -есть – будет, раньше позже. Обучать умению рисовать красивые и ломаные линии в тетрадах в клетку.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, выполнять звуковой анализ слова выполнять порядок звуков в слове гласных и согласных. Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представление детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать</p>	<p>1. Основы математики Задачи: развивать умение определять события: сначала – потом, было-есть – будет, раньше позже. Прививать интерес к познанию математической сущности предметов, уверенность в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (с) и (ц).</p>	

	<p>поочередно) с продвижением вперед. Закреплять умение отбивания мяча одной рукой (правой и левой поочередно) на месте. Разводить руки в сторону из положения руки перед грудью.</p>	<p>любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима». Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>3. Аппликация Задачи: воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Формировать умение радоваться красивым работам.</p> <p>4. Музыка Задачи: знакомить с терминами своеобразия звучания казахских народных инструментов, домбра и кобыза, с жанром кюй, с творчеством и произведениями</p>	<p>умение ведения мяча одной рукой (правой и левой поочередно) с продвижением вперед. Закреплять умение отбивания мяча одной рукой (правой и левой поочередно) на месте. Разводить руки в сторону из положения руки перед грудью.</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: формировать у детей ценностно-смысловое восприятие и понимание русской народной сказки» формировать навык участия в беседе, по выявлению основной мысли произведения. Развивать умение внимательно слушать произведение; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; воспитывать интерес к чтению и слушанию произведений фольклора.</p> <p>4. Музыка Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий.</p>	
--	---	--	---	---	--

		композиторов кюйши: Курмангазы, Коркыта.			
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель загадывает загадку детям, предлагает ответить на вопросы. Он с утра пораньше встанет, Лопату в руки возьмет, Тротуар почистит. И весь двор уберет... (Дворник). Что делает дворник зимой на территории школы? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинаясь вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее,</p>	<p>Наблюдение за снегом Задачи: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы. «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра?</p>	

	<p>Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». Задачи: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. (физическая культура)</p>	<p>где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Найди предмет». Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке школы, находить предмет по описанию. (физическая культура)</p>	<p>Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. (физическая культура)</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Актолкын, Дима)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Каусар, Вика)</p>	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Сергей, Таня, Тамерлан)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (София, Ильяс, Артур)</p>	

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Подвижная игра «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая культура) Труд в уголке природы Полив комнатных растений Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Казахский язык*** Ал, балалар, келiндер! Сапқа тұрамыз бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяқтармен топ-топ басып, Шынығамыз бәріміз! Дидактическое упражнение «Сестрички» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданную букву, самостоятельно составлять рассказ; развивать мыслительные операции, память. (основы грамоты, развитие речи)</p>	<p>Игра со строительным материалом «Детский городок» Задачи: активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки. (конструирование) Труд в уголке природы Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. (ознакомление с окружающим миром) «Зимние узоры» Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. (лепка)</p>	<p>Дидактическая игра «Чей след?» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь (развитие речи). Казахский язык*** Кіші шармен жаттығу. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау). е тіссаламын, Көзіне әйнектағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігерболамын Упражнение «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики и аппликация)</p>	<p>С песнями веселыми В старый темный лес Зимушка приехала С сундучком чудес. Сундучок раскрыла, Всем наряды вынула, На березы, клены Кружева накинула. (художественная литература) Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: закреплять знания детей об обитателях различных стихий. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: жер, от, су) Дидактическая игра «Три линейки» Задачи: формировать умение у детей делить слова на слоги. (аппликация)</p>	
---	--	---	---	--	--

Уход детей домой	Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	
---------------------	---	---	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 19.12-23.12.2023

	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Прием детей	<p>Приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: формировать умение выполнять движения вместе с педагогом. (основы грамоты) Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Чудесный колокольчик» Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууйтеее). (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Пожелание» Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, волшебная комната» - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. (основы математики). Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными	Ситуативная беседа с родителями о правилах	Ситуативная беседа с родителями о	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать	Ситуативная беседа с родителями о том, как

представителями ребенка, консультации	поведения в общественных местах.	необходимости убирать за собой игрушки.		правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	должны лежать вещи в шкафу.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: адалдық, өтірік, шындық)</p> <p>Дидактическая игра «Найди братца» Задачи: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты)</p>	<p>Заучивание стихотворение Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов). (художественная литература)</p> <p>Упражнение «Кто такой цыпленок?» Задачи: познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспособливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. (музыка) Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайды). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, б.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан</p>	<p>«Разные дома» Задачи: учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) Дидактическая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (рисование) Казахский язык*** Қолды белге қоямыз, Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біздер тату баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз.</p>	<p>Дидактическая игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) Казахский язык*** Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш. Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия» Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. (ознакомление с окружающим миром)</p>

		(словарный минимум: балапан, тауық, әтеш)	Кім қумақ?		
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Утренний круг «Скажи, здравствуй» (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для щек: «Голодный хомячок». Втянуть щеки. Покусывание, похлопывание и растирание щек. (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым.</p>	<p>Дидактическая игра «Третий лишний» (деревья) Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в</p>	<p>Дидактическая игра «Поваренок» Задачи: выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются.</p>	<p>Упражнение «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности. (рисование) Дидактическая игра «Светофор» Задачи: продолжать развивать чувство цвета. Изображать социальные</p>

		<p>Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Брусничка».</p> <p>Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.</p>	<p>нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (развитие речи)</p>	<p>Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>события, случаи из детской жизни. (аппликация)</p>
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщение слова. Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (ш) и (ж).</p> <p>2. Основы математики Задачи: формировать умения двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу. Закреплять пространственные представления, располагать предметы в пространстве.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: ертегіні сахналау, диалогке</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков, эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Расширять и активизировать словарный запас.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные, и не на равные части, сравнивать целое и части, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Составлять слова на заданный слог. Учить составлять слова из слогов (Устно); формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения). Знать, что предложение состоит из слов. (Приказ №101 от 01.09.2022)</p>	<p>1. Основы математики Задачи: воспитывать интерес к математике. Развивать внимание, память. Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (ч) и (ц). Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения). Знать, что предложение состоит из слов.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить с понятием луг. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно- следственные связи двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить в колонне по одному с остановкой по сигналу взрослого, с изменением направления движения. Закреплять поднимание рук верх-назад одновременно.</p> <p>4. Казахский язык</p>

	<p>қатысуға үйрету. Сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умения подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. Закреплять умения перешагивать через предметы боком. Упражнять с поворотом в другую сторону.</p>	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление.</p> <p>3. Лепка Задачи: воспитывать аккуратность и самоконтроль. Развивать моторику рук, формировать умение лепить фигуру человека комбинированным способом, передавать пропорции и несложные движения.</p> <p>4. Музыка Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению.</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представление детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы; знакомить с понятие луг. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно- следственные связи двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу. (Приказ №101 от 01.09.2022)</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте. Закреплять умение ходить на внутренней и внешней стороне стоп. Упражнять умение поднимать руки вверх и разводите в сторону из положения «руки за голову»; формировать умение ходить в разном темпе, с изменением положения рук. Закреплять умения перестраивается из шеренги по три. Упражнять умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. (Приказ №101 от</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, сохранять последовательность сюжета, развивать логическую речь.</p> <p>4. Музыка Задачи: развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру (на основе знакомств с классической, народной и современной музыкой).</p>	<p>Задачи: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>
--	---	--	---	--	--

			01.09.2022)		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</p> <p>Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.)</p> <p>Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)</p>	<p>Наблюдение за снегирем</p> <p>Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо - На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится - Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)</p> <p>Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)</p> <p>Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)</p> <p>А у самочки? (Темно-серого.)</p> <p>Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)</p> <p>Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков.)</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу</p> <p>Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мы с вами пришли в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p>	<p>Наблюдение за березой</p> <p>Задачи: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории школы? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Строительство горки из снега для кукол. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза», «Горелки».</p>

	<p>Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. Задачи: побуждать к природоохранной деятельности. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птицы и кукушка». Задачи: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках в длину с места. (физическая культура)</p>	<p>Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегирь — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Задачи: развивать силу, выносливость. (физическая культура)</p>	<p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц» Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке школы, находить предмет по описанию. (физическая культура)</p>	<p>надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма» Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>
--	---	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения делить слова на слоги. (Ильяс, Дима)	Основы математики Задачи: формировать умения на состав числа. (Таня, Артур, Ильяс)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир. (Сережа, Вика, Тамерлан)	Развитие речи Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу. (София, Дима, Актолкын)	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам. (Каусар, Артур)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (основы грамоты и казахский язык) Дидактическая игра «Лишнее слово» Задачи: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов. (развитие речи) Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений. Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры,	Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди» Задачи: выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром)	Творческий час. «Персонаж любимой сказки» Задачи: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских мелодий. (лепка, казахский язык) Труд в уголке игрушек Собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения.	Упражнение «Посчитай и сконструируй» Задачи: развивать логическое мышление дошкольников. (конструирование) Труд в уголке природы Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать	Подвижная игра «Снежная королева» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическая культура) Дидактическое упражнение «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (основы грамоты, основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: кеше, бүгін, ертең)

	<p>правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>			<p>экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)</p>	
Уход детей домой	<p>Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Гигиена детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Буклет «Безопасность в праздники» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Книги для детей 5+» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 26.12-30.12

	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Прием детей	<p>Приветствие «Пожелания» Задачи: создать доброжелательную, творческую, спокойную атмосферы в коллективе. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!) Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развивать коммуникативные навыки, снять внутреннее напряжение, устанавливать контакт в группе. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. (апликация) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Чудесный колокольчик» Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Что делать, чтобы ребенок не заболел зимой»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о гололеде.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>«Рыбы морей и океанов» Задачи: выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни.</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развивать чувство ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках). (музыка)</p>	<p>«Портреты звуков» Задачи: упражнять детей в определении звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова (основы грамоты) Казахский язык*** Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ,</p>	<p>Дидактическая игра «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (развитие речи) Дидактическое упражнение «Поход в кинотеатр»</p>	<p>Дидактическая игра «Цветочный магазин» Задачи: закреплять умения делить слова на слоги, закреплять название цветов. (рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: гүлдер, буын)</p>

	<p>Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: балық, теңіз, мұхит)</p>		<p>Тұр орныңнан, бас бармақ, Балаң үйрек, сен де тұр, Орган терек, сен детұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтей бөбек, қанетұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстінде жүгіреміз).</p>	<p>Задачи: упражнять в порядковом счете в пределах 10. (основы математики) Казахский язык*** Қолды оңға созамыз, Қолды солға созамыз, Бір орында секіріп, Біз демалып аламыз.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Солнышко» Задачи: формировать умение играть в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Индюк» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» Задачи: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Барабанчики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (основы грамоты)</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанчики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (развитие речи)</p>	<p>Заготовила зима Краски все для всех сама. Полю — лучшие белила, Зорям — алые чернила. Всем деревьям — чистые блестки серебристые. А на улице — ребят разукрасила подряд. Как художник, красит разным: кто играет — красит красным. Кто боится шевелиться краска синяя годится. Ни за что не выпросить по-другому выкрасить! (В. Фетисов) (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Слоговое домино» Задачи: закрепить умение делить слова на слоги. (основы грамоты) «Ёлочная игрушка – мышка на прищепке» Задачи: учить простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: использовать в речи средства интонационной выразительности. Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (ж) и (з). Развивать фонематический слух. 2. Основы математики Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: формировать первоначальные представления о предложении. Понимать, что предложение состоит из слов. 2. Художественная литература Задачи: совершенствовать умению пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, развивать логическую речь. 3. Конструирование Задачи: уметь создавать выразительные образы из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. Ознакомить с видами природного и</p>	<p>1. Основы математики Задачи: обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. 2. Основы грамоты</p>	<p>1. Основы математики Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 2. Развитие речи Задачи: воспитывать любовь к сказкам, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать творческое воображение. Создать условие для составления творческого рассказа «Жили – были...», придумывать продолжение</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов:</p>

	<p>убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту; жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. (Приказ №101 от 01.09.2022)</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Закреплять ходьбу в рассыпную. Упражнять поднятие рук вверх-назад попеременно.</p>	<p>бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха).</p> <p>4. Музыка Задачи: знакомить и воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пение или произведение.</p>	<p>Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить между предметами, между кеглями с перешагиванием через шнуры. Закреплять передавать друг другу мяч над головой (назад в перед). Упражнять перекатывание вперед-назад из положения сидя в группировки (качалка) 5-6 раз.</p>	<p>и окончание рассказа с помощью взрослых. Формировать грамматический строй речи, умение правильно строить предложения, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его роли.</p> <p>4. Музыка Задачи: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец используя знакомые плясовые движения.</p>	<p>лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить приставными шагами в перед. Закреплять представление ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	<p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Воспитатель рассказывает про птицу. У этой маленькой птички оперение яркое и красивое - кажется, что птичка нарядилась в яркую желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной, черной шапочкой. Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Любит синица семечки, но больше всего - любит лакомиться салом. Обратит особое внимание детей, что сало для синичек должно быть не соленым. <i>Приметы</i> о синичке: если синичка с утра начинает пищать - ночью бывает мороз; утром синицы кричат - к морозу.</p>	<p>Наблюдение за транспортом Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины вы видите вокруг? Какие машины проезжают по нашим улицам? Воспитатель обращает внимание детей на легковую машину, которая стоит возле школы. Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка фигур из снега на участке.</p>	<p>Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Ход наблюдения Воспитатель загадывает загадку детям. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p>

	<p><i>Поговорки и пословицы:</i> мала синичка, да коготок остер; покорми птиц зимою - послужат тебе весною; всякая птица своим пером годится; всякая птица своим клювом сыта. Воспитатель читает стихотворение и загадывает загадки. "Синица" А. Барто Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится, Прыг- скок, прыг- скок, завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, почесала клювом грудку, И с дорожки на- плетень, тири- тири, тень- тень - тень. 1. Ты с модницей этой, конечно, знаком, Вертушке на месте никак не сидится- Все хвастает синим своим сюртуком, И шапочкой синей гордится. (синица) 2. Снится ночью червяку чудо- юдо не суку: Длинный клюв и два крыла. А кого червяк боится? Угадали? это. (птица) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное</p>	<p>Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. (физическая культура) Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в задачи» Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физическая культура) Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическая культура)</p>	<p>А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (физическая культура) Подвижные игры Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическая культура) Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. (физическая культура)</p>				<p>равновесия. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык Задачи: называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними. (Таня, Вика)</p>	<p>Основы грамоты Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. (Тамерлан, Вика)</p>	<p>Музыка Задачи: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. (Дима, Артур, Ильяс)</p>	<p>Художественная литература Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Актолкын, Сергей, Таня)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Каусар, София, Тамерлан)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Дидактическая игра «Моя комната»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задачи: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических</p>	<p>Развитие речи «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. Аппликация «Волшебные животные» Задачи: воспитывать интерес к аппликации. (аппликация) Казахский язык***</p>	<p>Упражнение «В мире фантастики» Задачи: предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки,</p>	<p>Игра «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части. (основы математики) Игра на определение характера музыки</p>

	<p>Задачи: выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бөлім, ойыншықтар)</p>	<p>условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. (художественная литература)</p>	<p>Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ Қарашы оңай-ақ.</p>	<p>совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (конструирование)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: қала, тұрғындар)</p>	<p>«Снеговики настроения» Задачи: эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. (музыка)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: аққала, көңіл-күй)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 09.01-13.01.2023

	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Прием детей	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p>Сюжетная игра: «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом» Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи) Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: приучать детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закреплять правила поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи	Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня.	Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать	Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух,	Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет,

<p>настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: қыс, қар, мүз) «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)</p>	<p>Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (художественная литература) Казахский язык*** Қолды оңға созамыз, Қолды солға созамыз. Бір орында секіріп, Біз демалып аламыз.</p>	<p>духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Казахский язык*** Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз.</p>	<p>умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Дидактическая игра «Магазин» Задачи: выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: қырыққабат, сәбіз, қызанак, картоп)</p>	<p>натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Казахский язык*** (словарный минимум: түсі, күлгін, қызғылт) Дидактическая игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.</p>				

	<p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p> <p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Дружные ребята»</p> <p>Задачи: формировать умение дружит со всеми сверстниками.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Птенчики»</p> <p>Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи)</p>	<p>Упражнение «Дом»</p> <p>На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)</p> <p>Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота»)</p> <p>Мы ворота открываем,</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Помнишь ли ты эти стихи?»</p> <p>Задачи: развивать речь детей.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Птенчики», «Лягушка» -</p> <p>Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке)</p> <p>Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки)</p> <p>На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке)</p> <p>Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые.</p>	<p>Утренний круг «Узнай, какое настроение?»</p> <p>Задачи: формировать умение настраиваться на новый день.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лягушка»</p> <p>Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и].</p> <p>Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (ознакомление с окружающим миром)</p>

		(ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)		(помахать пальцами обеих рук). (художественная литература)	
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: воспитывать чувство гордости за свою республику Казахстан, любовь к родине, развивать умение отвечать на вопросы, расширять представления детей о своей родине Казахстан, закреплять знания детей о символике и традициях РК. Вести себя культурно, тактично во время беседы.</p> <p>2. Основы математики Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Отбасы</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определённом слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Закрепить умение и навыки в составлении предложений. Развивать фонематический слух, слуховое восприятие, память.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его роли. Передавать в ролях</p>	<p>1. Основы математики Задачи: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: продолжать детей составлять описательный рассказ по картинкам «Магазин одежды». Закреплять умение составлять небольшие диалоги. Сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. Развивать умение объяснять смысл пословиц. Закреплять знания о синонимах и родственных словах.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки «Снегурочка». Учить</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: формировать умения произносить все звуки родного языка; определять место звуков в слове; четко произносить согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; составлять простые предложения с предложенными словами.</p> <p>2. Знакомление с окружающим миром Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>3. Физическая культура</p>

	<p>мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить с перешагиванием через предметы, по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая через кубики. Закреплять умение толкать головой мяч. Упражнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p>	<p>настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>3. Рисование Задачи: воспитывать любовь к изобразительному искусству, развивать у детей стремление доводить начатое дело до конца. Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении, закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p>4. Музыка Задачи: приобщать детей к музыкальной культуре Казахстана.</p>	<p>их в составе слова, в определённом слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Закрепить умение и навыки в составлении предложений. Развивать фонематический слух, слуховое восприятие, память.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе зимой; умению устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить в колонне боком, с поворотом в другую сторону по сигналу, выполняют</p>	<p>характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p>4. Музыка Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умения выражать свои суждения о музыкальном произведении.</p>	<p>Задачи: формировать умение по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняя направления. Закреплять умение бегать медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Упражнять ходит боком приставным шагом.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: Ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>
--	--	---	---	---	---

			движение в разных темпах в соответствии с музыкой. Закрепит умение проявлять инициативу в организации подвижных игр. Соблюдать правила игр.		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе.</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребята, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.</p>	<p>Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)</p>

	<p>Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физическая культура)</p>	<p>Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физическая культура)</p>	<p>карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка грядки к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Пингины с мячом», «Не наступи!».</p>	<p>Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическая культура)</p>	<p>А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес».</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическая культура)</p>		<p>Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическая культура) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. (Тамерлан, Таня)</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог. (София, Каусар, Ильяс)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения умение сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). (Дима, Артур, Вика)</p>	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. (София, Сергей)</p>	<p>Музыка Задачи: различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. (Таня, Актолкын)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. (физическая культура) Труд в уголке природы: Черенкование растений.</p>	<p>Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (музыка) Труд в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p>	<p>Дидактическая игра «В путешествии» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке. (основы грамоты) Дидактическая игра «Выбери нужный орнамент» Задачи: выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к</p>	<p>Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко) (художественная литература) Упражнение «Что изменилось?» Задачи: способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и</p>	<p>Рассматривание «На горке» Задачи: закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству. (художественная литература и развитие речи) Подвижная игра «Лягушка и цапля»</p>

	<p>Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: қорғау, күту)</p>	<p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром) «Составь клоуна»</p> <p>Задачи: совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (апликация)</p>	<p>изобразительному искусству</p> <p>Казахский язык*** Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Упражнение «Выставка собак»</p> <p>Задачи: учить узнавать собак разных пород (терьер, овчарка, болонка, пудель и др.) по форме туловища, головы, ушей. Формировать умение лепить собак разными способами лепки: из целого куска, по частям, из пласта. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (лепка)</p>	<p>сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: карт адамдар, ардагерлер)</p> <p>Дидактическая игра «Похоже-непохоже»</p> <p>Задачи: учить детей сравнивать картины. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (рисование)</p> <p>Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»</p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (основы математики и рисование)</p>	<p>Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. Движение парами по кругу. (физическая культура)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Режим будущего первоклассника».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Всё о детском питании»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 16.01-20.01.2023

	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей	<p>Приветствие «Способы приветствий» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи)</p> <p>Рисование по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Цветок» Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Каркуши» Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	<p>Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа</p>	<p>Заучивание стихотворение Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық,</p>	<p>Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать</p>	<p>«Разрежь и сложи» Задачи: развивать воображение и логическое мышление детей. (конструирование)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей. Развивать способности принимать на себя роль сказочного героя.</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова. (художественная литература и развитие речи)</p> <p>Игра малой подвижности «Как живешь?»</p> <p>Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физическая культура и развитие речи)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Қуыршағым, келе ғой, Менен кәмпит ала ғой. Өкпелемей, келсеңші, Өлең айтып берсеңші.</p>	<p>Басқан жері сықырлап, келіп қалды. (художественная литература и казахский язык)</p> <p>Упражнение «Ищу своих друзей»</p> <p>Задачи: закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Қомағай»</p> <p>Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай картину»</p> <p>Задачи: учить детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: ертегі, батыр)</p> <p>Игра малой подвижности «Скажи наоборот»</p> <p>Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. (физическая культура)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p>				

	<p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы». (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года» Задачи: закреплять представления о временах года и месяцах зимы. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка «Чи зубы чище?». Задачи: выработать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) Маляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка небо, делая языком движения вперед-назад. (основы грамоты)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: формировать умения составлять описательный рассказ о предметах быта казахского народа». Учить детей составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды; сравнивать</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость на занятии. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять предложения о ком-либо (о чём-либо). Формировать умения делить слова на</p>	<p>1. Основы математики Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к</p>	<p>1. Основы математики Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Формировать умение</p>

	<p>предметы по материалу, размерам, назначению, употреблять название качеств, активизировать употребление слов противоположного значения, воспитывать интерес к культуре казахского народа. Правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение.</p> <p>2. Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: Киімнің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп</p>	<p>слоги, определяет их количество и порядок. Познакомить со схемой звукового состава слова (фишками определяющие звуки – красные – гласные, зеленые мягкие согласные, синие – твердые согласные).</p> <p>2. Художественная литература Задачи: воспитывать интерес к поэтическому слову. Развивать и формировать умение детей определять тон, настроение произведения, особенности поэтического языка, продолжать знакомить детей с произведениями казахских поэтов Ж. Жабаетова «Казахстан». Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра.</p> <p>3. Аппликация Задачи: воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца, формировать умение передавать признаки необыкновенности с помощью разных форм и средств выразительности; формировать знания по созданию сюжетной композиции; закреплять умение вырезать и наклеивать изображение.</p> <p>4. Музыка Задачи: расширять знания о казахских народных инструментах.</p>	<p>меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: воспитывать усидчивость на занятии. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять предложения о ком-либо (о чём-либо). Познакомить со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любовь к Родине, чувство гордости. Формировать знания детей о Родине – Республике Казахстан, столице нашей республики; познакомить с достопримечательностями столицы; развивать связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить по</p>	<p>с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: воспитывать патриотические чувства к тому, что «Моя Родина – Казахстан», развитием речевого дыхания, создать условие слушать, выразительно рассказывать по памяти, формировать лексического строя речи: составлять предложения и словосочетания. работа над интонационной выразительностью речи; проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: формировать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ В. Павленко «Родина моя». Расширять представления о понятиях «Родина», «гражданин», «казахстанцы», о важности любви к Родине. Учить</p>	<p>проводить звуковой анализ слова. «Звуковой анализ слова «мак».</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления о жизни кочевых народов (культура, быт). Познакомить с древним жилищем кочевых народов (с устройством юрты, с особенностями интерьера), воспитывать доброжелательное отношения к другим народам; развивать память, внимание, наблюдательность, речевую активность; вызвать интерес к культуре и быту других народностей нашей страны.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Закрепить умение бегать с преодолением препятствий. Упражнять умение переползать препятствие на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: Қыстық киімінің қазақша атауларын таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. Білімділік міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение участвовать в национальных подвижных играх, соревнованиях, эстафетах. Закреплять умение ходить на пятки, на носочках по полу. Упражнять в ходьбе, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг перед собой мяч из руки в руку или за спиной.</p>		<p>скамейке перекладывая на каждый шаг перед собой мяч из руки в руку или за спиной. Закрепить умение ходить по ребристой поверхности. Упражнять бег между расставленными в одну линию предметы.</p>	<p>отличать стихотворные произведения от прозы, рассказывать по памяти. Развивать любовь к Родине и стремление стать хорошим человеком.</p> <p>4. Музыка Задачи: закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах, развитие чувства ритма.</p>	<p>дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за метелью Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег</p>	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)</p>	<p>Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится —</p>	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.</p>

	<p>перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физическая культура) Подвижные игры «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физическая культура)</p>	<p>Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физическая культура) Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем селе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. (физическая культура) Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги</p>	<p>Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физическая культура) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физическая культура)</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура)</p>	<p>сразу. (физическая культура) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физическая культура)</p>	<p>самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическая культура) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическая культура)</p>	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения устанавливать причинно-</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков.</p>	<p>Художественная литература Задачи: формировать умения оценивать литературные персонажи</p>	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения находить равные и неравные по весу</p>

	следственные связи. (Таня, Ильяс)	(Сергей, Тамерлан)	с точки зрения нравственных норм и представлений. (Ильяс, Вика, Каусар)	(Дима, Актолкын)	предметы, взвешивая их на ладонях. (Артур, София)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Посчитай слоги» Задачи: совершенствование навыков слогового анализа. (основы грамоты и казахский язык)</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» Задачи: закреплять в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (развитие речи)</p> <p>Труд в уголке природы Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: дәрігер, дәрі-дәрмектер, аурухана)</p> <p>Труд в уголке природы Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>Творческий час. Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. Труд в уголке игрушек Собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>Казахский язык*** Орнымыздан тұрамыз Қолымызды жаямыз, Құстарға ұқсап, Ұшып – ұшып аламыз.</p>	<p>Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы». Задачи: формировать умение конструировать по образцу (конструирование)</p> <p>Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о</p>	<p>Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: аңшылар, аңдар)</p> <p>Дидактическое упражнение «Имена» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)</p>

				ней. (ознакомление с окружающим миром)	
Уход детей домой	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Развитие художественных способностей детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Режим будущего школьника» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 23.01-27.01.2023

	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Прием детей	<p>Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	«Угадай, какой предмет загадан» Задачи: побуждать детей описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка	«Музыкальный зонтик» Задачи: учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре	Казахский язык*** «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)	Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на	Медальон «Моя буква» Задачи: познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стеклой. Упражнять в умении раскатывать жгутыки разной длины, составляя из них

	<p>автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: аялдама, балалар)</p>	<p>на музыкальных инструментах. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка)</p>	<p>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)</p>	<p>слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Развитие речи) Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы. (основы математики)</p>	<p>заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. (лепка) Казахский язык*** Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарын әйбат, Былай-былай ойнат!</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p>				

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Наша дружба» Задачи: формировать умение играть с детьми. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у на одном выдохе.</p>	<p>Утренний круг «Найдём дружочка» Задачи: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика Мимические упражнения Выразить мимикой свое огорчение — разбила чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. (основы грамоты)</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Упражнение на дыхание», «Мимические упражнения». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи)</p>	<p>Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется. Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет: Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала... (Е. Явецкая) (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Слово рассыпалось» Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов. (основы грамоты) «Три поросенка» Задачи: учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка». Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность. (лепка)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: формировать умения составлять описательный рассказ по фотографиям «Мой поселок». Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о своем посёлке (городе), его достопримечательностях, использовать слова-определения; употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова,</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова. «Звуковой анализ слова «дом»». 2. Художественная литература Задачи: познакомить детей с автором стихотворения «Мой край» К. Идрисовым, уточнение и закрепление у детей представлений о</p>	<p>1. Основы математики Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить знания о словоразличительной роли звука, умения называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова. «Звуковой анализ слова «лук»». 2. Ознакомление с окружающим миром</p>

	<p>синонимы и антонимы; воспитывать любовь к своему краю, городу, заботиться о его красоте.</p> <p>2. Основы математики Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: Ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через мячи, положенные на расстояние двух шагов ребенка. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. Упражняться кружиться парами, держась за руки.</p>	<p>Родине, о родном крае, помочь понять содержание стихотворения и запомнить его, отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, продолжать заучивание стихотворения по цветным картинкам. Развивать память, внимание, активизировать словарь. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>3. Лепка Задачи: создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Воспитывать любовь и прививать уважение к людям разных профессий.</p> <p>4. Музыка Задачи: формировать основы гражданственности и патриотизма.</p>	<p>2. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словообразовательной ролью звука. «Звуковой анализ слова «дым».</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение ползать по гимнастической скамейке опираясь на предплечье и колени, на живот и подтягиваясь руками. Закрепить умение бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. Упражняться самостоятельно</p>	<p>2. Развитие речи Задачи: воспитывать патриотические чувства, любознательность. Развивать умения внимательно слушать стихотворение К. Идрисова правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение. Формировать способность восприятию стихотворений в стихотворной форме. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: создать условие для детей внимательно слушать сказку «Сказка о солнечной птице». Пересказывать, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность и творческие способности; воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p> <p>4. Музыка Задачи: познавать красоты окружающего мира, проявленной средствами</p>	<p>Задачи: воспитывать любовь к Родине через красоту природы. Развивать и закреплять представления детей о природе РК. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе. Закрепить непрерывный бег 1,5-2 мин на дистанцию 100 – 120 м в чередовании с ходьбой. Упражнять перелезать через несколько предметов подряд.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: Дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,</p>
--	---	---	---	---	---

			выполнять гигиенические процедуры.	музыкального искусства.	сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории школы? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.</p>	<p>Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Ход наблюдения Воспитатель загадывает загадку детям. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные</p>	<p>Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)</p>

	<p>сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физическая культура) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физическая культура)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Слова-родственники»</i> - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают, играя? (<i>Снежок</i>) А звездочка из снега? (<i>Снежинка</i>) Кого лепят дети зимой из снега? (<i>Снеговика</i>) Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (<i>Снегурочка</i>) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (<i>Подснежники</i>) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическая культура) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>снежинки, их разных узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическая культура)</p>	<p>А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p>
--	--	---	---	---	--

			Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическая культура)		Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическая культура) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задачи: формировать умения отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (Ильяс, Каусар, Сергей)	Основы грамоты Задачи: формировать умения проводить звуковой анализ трехзвучных слов. (Вика, Таня, София)	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога. (Артур, Дима)	Художественная литература Задачи: формировать умения различать литературные жанры. (Тамерлан, Артур, Актolkын)	Основы математики Задачи: формировать умения собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику. (Вика, Каусар)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Рыбки» Задачи: учить детей двигаться по площадке в рассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическая культура)	Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города» Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. (художественная литература)	Развитие речи «Ласточки и люди» Задачи: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.	«Составь из палочек» Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (конструирование) Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в	«Конкурс певцов» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать осознанию выразительности музыкального образа, слуховой дифференциации

		<p>Казахский язык*** (словарный минимум: реттеуші, жол)</p>	<p>Аппликация «Три линейки» Задачи: формировать умение у детей делить слова на слоги. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (аппликация) Казахский язык*** Бала, бала баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз.</p>	<p>нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром и казахский язык)</p>	<p>музыкальной ткани произведения. Способствовать выражению ценностного отношения. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка)</p>
Уход детей домой	<p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Всё о развитии детской речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа с родителями «Воспитываем добротой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 30.01-03.02.2023

	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
Прием детей	<p>Приветствие «Мой друг» Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром). Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: способствовать объединению детей в группе. Совместное общение: продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: способствовать преодолению барьеров в общении. Дидактическая игра «Найди картинку» Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игра «Супермаркет» Задачи: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p>	<p>Игра «Строительство» Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать</p>	<p>Игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) Казахский язык*** «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні,</p>	<p>Игра «Мое облако» Задачи: развивать воображение, эмоциональную сферу образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Аппликация «Тридцать три богатыря» Задачи: учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные</p>

	<p>(развитие речи) Аппликация по желанию детей (лепка) Дидактическая игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (рисование) Казахский язык*** Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене билейміз.</p>	<p>в соответствии с планом игры. (художественная литература) Рисование по желанию детей. Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру.</p>	<p>Дидактическая игра «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: развивать внимание; логическое мышление. Уметь узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, шеңбер)</p>	<p>навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Казахский язык*** Орнымыздан тұрайық, Кәне, қанат жазайық. Торғайларға ұқсайық, Ұшып, ұшып алайық.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. . Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p>				

	<p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: уточнить представление о форме предметов. Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зеваёт медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож» Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их Артикуляционная гимнастика «Часики» Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование) Артикуляционная гимнастика «Качели» Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность,</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить знания о словоразличительной роли звука, умения называть</p>	<p>1. Основы математики Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7 с цифрами от 0 до 9. Обучать</p>	<p>1. Основы математики Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить знания о словоразличительной роли звука, умения</p>

	<p>формировать умение связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями.</p> <p>2. Основы математики Задачи: воспитывать интерес к математике; развивать внимание и логическое мышление; формировать умение соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета предметов; умение распознавать и правильно изображать цифру 7.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: Заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Такпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение пролезать в обруч разными способами. Закреплять умение лазить по гимнастической стене с изменением темпа и переходить от одной гимнастической стене к</p>	<p>слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова «луг».</p> <p>2. Художественная литература Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И.З. Сурикова «Детство» с опорой на мнемотаблицу, понимать и воспроизводить образный язык, формировать навыки чтения стихотворения выразительно, с интонацией. Развивать у детей поэтический слух. Закрепить знания о зиме, зимних явлениях, зимних забавах.</p> <p>3. Конструирование Задачи: воспитывать доброжелательное взаимоотношение при коллективной работе. формировать умение детей сооружать постройки, объединённые общим содержанием, коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовать их, способствовать развитию умения творчески использовать приобретённые навыки.</p> <p>4. Музыка Задачи: формировать представления о различных музыкальных жанрах, прививать приемы игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить знания о словоразличительной роли звука, умения называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова. «Звуковой анализ слова «лес».</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать зрительное внимание. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой расстояние 6 метров. Закрепить умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги. Упражнять выполнение упражнения под музыку. Согласовывать ритм.</p>	<p>возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа множественного числа; подобрать однокоренные слова; развивать внимание.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить воспринимать художественную литературу и расширять лексический запас за счёт знакомства со сказочными словами и выражениями. Познакомить с творчеством русского народа, учить характеризовать персонажей сказки «Снегурочка» по их поступкам, расширять представление о старинных русских обычаях. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к близким.</p>	<p>называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова «кот».</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навыки художественного творчества, и воображение детей. Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову; формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). Закреплять умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>другой. Упражнять кататься на санках с горки по одному и по два.</p>			<p>4. Музыка Задачи: развивать творческую активность, чувства ритма, формировать исполнительские навыки.</p>	<p>гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Упражнять метанию мешочков с песком. 4. Казахский язык Задачи: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц на кормушке Задачи: ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Ход наблюдения Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц зимой!» Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна –</p>	<p>Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Пльвут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно</p>	<p>Наблюдение за синицей Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения У этой маленькой птички оперение яркое и красивое - кажется, что птичка нарядилась в яркую желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной, черной шапочкой. Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает с ветки на</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные</p>	<p>Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь?</p>

	<p>И не страшна Будет им зима. Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическая культура) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физическая культура) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическая культура)</p>	<p>становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков школы. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по</p>	<p>ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Любит синица семечки, но больше всего - любит лакомиться салом. Обратит особое внимание детей, что сало для синичек должно быть не соленым. Приметы о синичке: если синичка с утра начинает пищать - ночью бывает мороз; утром синицы кричат - к морозу. Поговорки и пословицы: мала синичка, да коготок остер; покорми птиц зимою - послужат тебе весною; всякая птица своим пером годится; всякая птица своим клювом сыта. " Синица" А. Барто Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится, Прыг- скок, прыг- скок, завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, почесала клювом грудку, И с дорожки на- плетень, тири- тири, тень- тень - тень. Загадки 1. Ты с модницей этой, конечно, знаком, Вертушке на месте никак не сидится- Все хвастает синим своим сюртуком, И шапочкой синей гордится. (синица) 2. Снится ночью червяку чудо- юдо не суку: Длинный клюв и два крыла.</p>	<p>капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошади. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физическая культура) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в</p>	<p>(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. (физическая культура) Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>всей дорожке. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическая культура)</p>	<p>А кого червяк боится? Угадали? это. (птица) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Коршун и насадка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добываясь активного движения кисти руки при броске. (физическая культура)</p>	<p>ворота. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение(физическая культура)</p>	<p>игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Артур, Тамерлан, Таня)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. (Сергей, Артур)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала. (Дима, Каусар, София)</p>	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Актолкын, Дима, Тамерлан)</p>	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога. (Вика, Ильяс)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	<p>Труд в уголке природы «Зеленый десант на комнатные растения»</p>	<p>Труд в уголке природы «Рыхление почвы у комнатных растений».</p>	<p>Труд в уголке природы «Подкормка растений» Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки</p>	<p>Труд в уголке природы «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу</p>	<p>Труд в уголке игрушек Задачи: учить выполнять коллективные поручения.</p>

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Чьё звено скорее соберётся?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: табиғат, күтім, көмек)</p>	<p>Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: табиғат, күтім, көмек)</p>	<p>растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: табиғат, күтім, көмек)</p>	<p>самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (физическая культура) Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: табиғат, күтім, көмек)</p>	<p>Подвижная игра «Второй лишней» Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: табиғат, күтім, көмек)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Как измерить талант» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5–6 лет для успешного обучения в школе».</p>

					Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)
--	--	--	--	--	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 13.02 – 17.02.2023

	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей	<p>Приветствие «Выполни задание» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй!» Задачи: формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи)</p> <p>Лепка по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Ладошки» Задачи: создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Руки» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи).</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки</p>	<p>Заучивание стихотворение Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добрее. Наш февраль не так уж плох,</p>	<p>Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» (музыка) Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе?</p>	<p>«Разрежь и сложи» «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: салу)</p>	<p>Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова</p>

	<p>других людей. (художественная литература и развитие речи) Казахский язык**** (словарный минимум: әрекет, бейбітшілік, жанжал) Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическая культура и развитие речи)</p>	<p>Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (художественная литература) Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную задачи, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык**** (словарный минимум: балық, дене бөлігі, тұрғын)</p>	<p>Жоқ, жоқ, жоқ Кәмпіт тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш.</p>	<p>Дидактическая игра «Уточним цвет предметов» Задачи: Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (рисование)</p>	<p>объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык**** (словарный минимум: жедел жәрдем, аурухана) Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физическая культура)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p>				

	<p>5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно хлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх.</p>	<p>Утренний круг «Ладонка к ладонке» Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Что растет в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (основы грамоты)</p>

	Укреплять мышцы языка. (развитие речи)				
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: воспитывать умение договариваться пересказывать рассказ Н. Калининой: «Про снежный колобок» по очереди, закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек), обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов, формировать умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных).</p> <p>2. Основы математики Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Использовать в речи математические</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умения называть слова с заданным звуком. Формировать знания о гласных звуках.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>3. Рисование Задачи: воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца. Развивать эстетический вкус, продолжать формировать умение рисовать натюрморт; закрепить названия овощей; развивать наблюдательность, интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Формировать навыки рисования с натуры</p>	<p>1. Основы математики Задачи: воспитывать интерес к математике. Развивать внимание и логическое мышление; закрепить названия дней недели; продолжать работу по формированию представлений о времени; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета до семи.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить знания о гласных звуках, умение проводить звуковой анализ слова. Познакомить со словообразовательной ролью гласных звуков.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40</p>	<p>1. Основы математики Задачи: измерять длину, ширину, высоту предметов при помощи условной мерки и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта «Игры зимой», не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со зв. с и ш.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: воспитывать в детях чувство взаимопомощи и коллективизма. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать чувство ответственности за природу; формирование понятия о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение прыгать через длинную скакалку. Закрепить умение перепрыгивать через шнуры линии, попеременно на левой и правой ноге, вокруг себя. Упражнять наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p>

	<p>термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать прыжки в высоту с места 6-8 метров. Закрепить наклоны в перед, коснутся ладонями пола. Упражнять поднимать за спиной сцепленные руки в стороны.</p>	<p>и по представлению: овощи и фрукты. Закреплять ранее усвоенные формообразующие приёмы: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов.</p> <p>4. Музыка Задачи: прививать навыки совместного творчества, формировать исполнительские навыки.</p>	<p>сантиметров на одной и на двух ногах. Закрепить умение выполнять 2-3 полуприседаний подряд. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>	<p>«На горке»; формировать умение воспринимать образ-персонаж и оценивать его поступки, осознавать поступки героев художественных произведений, а также умение пересказывать произведение близко к тексту.</p> <p>4. Музыка Задачи: развивать музыкальное восприятие, воображение, образную речь.</p>	<p>4. Казахский язык Задачи: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьями Задачи: закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. Ход наблюдения Воробьи живут неплохо, Если с теплой крышей дом И кормушка есть под боком, - Где всегда им сыплют корм. - Что это за птица? - Какого цвета оперение? - Чем питаются воробьи? - Как люди могут помочь воробьям в холодное время года? Пословицы: Где просо, там и воробей; И воробей не живёт без людей. Приметы: Если вы увидите, как воробьи строят свои гнезда – наверняка будет хорошая погода; Если воробушек низко летит над землей и что-то кричит на своем птичьем – это к дождю. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическая культура) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическая культура)</p>	<p>Сравнительное наблюдение снегиря и синички Задачи: на примере сравнения снегиря с синичкой изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Желтенькие бока, белые щечки. Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, Это ... (Синичка) Как выглядит снегирь? Как выглядит синичка? Предложить детям сравнить снегиря и синичка. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от синички? Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьца по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей.</p>
-----------------	---	--	--	--	--

	<p>Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии.</p>		<p>определить, кто ими кормился? Знаете ли вы как ведут себя снегири и синичка? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь. (физическая культура) Подвижные игры «Коршун и насадка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добываясь активного движения кисти руки при броске. (физическая культура)</p>	<p>перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физическая культура) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физическая культура) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение (физическая культура)</p>	<p>Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. (физическая культура) Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения делить слова на слоги. (Дима, Ильяс)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения на состав числа (София, Каусар)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир. (Артур, Таня)</p>	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу. (Вика, Актолкын)</p>	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам. (Сергей, Тамерлан)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра «Жапырағына қарай ажырат» Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. (основы грамоты и казахский язык) Дидактическая игра «Кем Ты Будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...) (развитие речи) Труд в уголке природы «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Водители», «Гараж» Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. (ознакомление с окружающим миром) Труд в уголке природы «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить</p>	<p>Творческий час. Рисование «Из чего состоит натюрморт» Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, его назначении и классификации. Казахский язык*** Моншақтарды алайық, Мойнымызға тағайық. Дөңгелене би билеп, Көңілденіп алайық.</p>	<p>Упражнение «Схема по условию» Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование) Труд в уголке природы «Мытьё строительного материала» Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: күтім, көмек, тәртіп)</p>	<p>Подвижная игра «Стоп» Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. (физическая культура) Дидактическое упражнение «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных. (основы грамоты)</p>

		<p>ребятам рассказать о назначении каждой из них. Казахский язык*** (словарный минимум: күтім, көмек, тәртіп)</p>			
Уход детей домой	<p>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек) Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 20.02 – 24.02.2023

	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Прием детей	<p>Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: способствовать объединению детей в группе. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: способствовать преодолению барьеров в общении. Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Индивидуальные беседы с родителями	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность.	Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (музыка)	Казахский язык*** Қолтырауын Қолтырауын қонақ күтуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын	Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Развитие речи) Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью	«Детская площадка» Задачи: развивать творческое воображение детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого

	<p>Воспитывать доброе отношение к животным. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: жануарлар, табиғат)</p>		<p>ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпиып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр.</p>	<p>условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)</p>	<p>изменения положения рук и ног. (лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: ойын алаңы)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно хлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p>				

	Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Утренний круг «Улыбаться весело» Задачи: развивать умение улыбаться новому дню (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.</p>	<p>Утренний круг «Кружочек дружбы» Задачи: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты)</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка. (развитие речи)</p>	<p>Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос</p> <p>Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздьа. А. Прокофьев (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты) «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)</p>
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать речевую активность, связную речь, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику; формировать навык самостоятельности; уточнить знания детей о диких животных; совершенствовать грамматической строй речи (употреблять</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Формировать умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: учить составлять рассказ по картине «Река замёрзла», при описании указывать место и время события. Учить согласовывать в роде глагол</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениям.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: прививать интерес к познанию математической сущности предметов, уверенность в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Формировать знания о том, что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные – на твёрдые и мягкие.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром</p>

	<p>существительные в косвенных падежах и существительные с суффиксами «онок», «енок», образовывать притяжательные и сложные прилагательные, подбор антонимов к прилагательному красивый).</p> <p>2. Основы математики Задачи: закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед расстояние 4-5 метров.</p>	<p>прошедшего времени с сущ. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины.</p> <p>3. Аппликация Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, развивать чувство формы, цвета и ритма; формировать умение детей создавать образ; закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру.</p> <p>4. Музыка Задачи: развивать эстетические чувства детей, формировать исполнительские навыки.</p>	<p>Формировать знания о том, что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные – на твёрдые и мягкие.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любовь к природе, умение получать наслаждение от зимней природы. Развивать, воображение, память, логическое мышление, речь. Уточнить и расширить знания детей о признаках зимы, свойствах снега; развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение бросать асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы расстояние 1,5-2 метра. Упражнять в паре: один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его 5-6 раз.</p>	<p>по смыслу. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: воспитывать ответственность за своих питомцев. Развивать мышление, речь, память. Формирование навыков, слушания, предсказывания сказки «Спор животных». Систематизировать знания детей о домашних животных и их пользе.</p> <p>4. Музыка Задачи: обогащать музыкальные впечатления, уметь выражать свои суждения о музыке.</p>	<p>Задачи: воспитывать у детей любовь к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, бережное отношение к растениям и животным. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас. Формировать представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Закрепить умение поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках гимнастической стене 5-6 раз.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді</p>
--	--	---	---	---	---

	Упражнять поднимать и опускать туловище лежа на спине руки за голову.				түсінуді және қолдануды үйрету.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i></p> <p>Что вы знаете о ней?</p> <p>Какая она по характеру?</p> <p>За что не любят ворону?</p> <p>Что в ней положительного?</p> <p>Ворону называют серой разбойницей.</p> <p>Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки.</p> <p>И все же нет</p> <p>У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет.</p> <p>А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>Растет она вниз головою,</p>	<p>Наблюдение за огородом</p> <p>Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что изменилось в огороде с приходом зимы? <i>(Все замело снегом.)</i></p> <p>Чем является снег для растений? <i>(Одеялом, спасающим от холода и ветра.)</i></p> <p>Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? <i>(Хорошо, много влаги.)</i></p>	<p>Наблюдение за поведением птиц на кормушке</p> <p>Задачи: ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стихотворение А. Яшина</p> <p>«Покормите птиц»: Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p>Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца;</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин</p> <p>Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.</p> <p>Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на</p>

	<p>Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе.</p> <p>Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.</p> <p>А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и</p>	<p>Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.)</p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физическая культура)</p>	<p>Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У здания.) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физическая культура)</p>	<p>воспитывать трудовые навыки. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическая культура)</p>	<p>снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков школы. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>его результата. (физическая культура) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физическая культура) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физическая культура)</p>				<p>Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическая культура) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Таня, София)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Тамерлан, Ильяс)</p>	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Артур, Каусар)</p>	<p>Ознакомление сокружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Вика, Дима, Актолкын)</p>	<p>Музыка Задачи: различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. (Сергей, Тамерлан)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	<p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы</p>	<p>Развитие речи Дидактическая игра «Новоселье» Задачи: учить составлять предложения с предлогами на, над.</p>	<p>«Мастерская форм» Задачи: закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование)</p>	<p>«Цвет-настроение» Задачи: различать контрастный характер музыки выражать его через цвет. (музыка)</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическая культура)</p>	<p>в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: жедел жәрдем, аурухана, дәрігер)</p>	<p>Развивать зрительную память. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция) Задачи: упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы. (аппликация)</p>	<p>Дидактическая игра «Мастерская форм» Задачи: закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: шенбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш)</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседы с родителями «Болезни грязных рук» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 27.02 – 03.03.2023

	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
Прием детей	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развивать коммуникативные навыки, снять внутреннее напряжение, устанавливать контакт в группе. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Приветствие Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в школу, Всем, всем, всем доброго дня! Дидактическая игра «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развивать процесс мышления, обобщения, правильного произношения. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками. (развитие речи и рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Дидактическая игра «Ворота» Задачи: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»

ребенка, консультации		правильно вести себя на дороге»		«Готовим руку дошкольника к письму»	
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра «Телевидение» Задачи: развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (развитие речи) Рисование по желанию детей (рисование) Дидактическая игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Задачи: развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». (художественная литература) Рисование по желанию детей (лепка) Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра «Приметы весны» Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (развитие речи) Казахский язык*** «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру.</p>	<p>Игра «Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: көктем, қардың еруі, жылу) Дидактическая игра «Схема по условию» Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование)</p>	<p>Аппликация «Весна» Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию «Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников. Казахский язык*** (словарный минимум: көктем, қардың еруі, жылу)</p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Тик-так» Задачи: продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов Воспитывать интерес к играм. Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дидактическая игра «С кем или с чем дружит весна?» Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом «потому что». Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка:</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов - действий?» Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Артикуляционная гимнастика Упражнение для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка-Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять</p>

	<p>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»):</p> <p>а) без нажима языком на нижнюю челюсть;</p> <p>б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)</p>	<p>«Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.</p> <p>«Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p> <p>«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.</p> <p>«Вкусное варенье». (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>глухой звук). Надувание щек поочередно.</p> <p>«Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов.</p> <p>«Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ. (развитие речи)</p>	<p>Торопились: кто скорей.</p> <p>Цапля, лебедь, утка, стриж,</p> <p>Аист, ласточка и чиж-Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками.</p> <p>Все вернулись, прилетели,</p> <p>Песни звонкие запели!</p> <p>Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окружающим миром)</p>	<p>знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре.</p> <p>Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для губ и щек:</p> <p>«Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове, выделять ударный звук, определять количество слогов в слове, количество слов в предложении, навыки звукового анализа слов. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, формировать умение согласовывать речь с движениями.</p> <p>2. Основы математики</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком, знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. Познакомить детей со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: пополнить знания детей о профессиях; учить их правильно строить</p>	<p>1. Основы математики Задачи: обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>2. Основы грамоты</p>	<p>1. Основы математики Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти. Формировать умение составлять целое из частей.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: обучить умению использовать в</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком, знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. Формировать знания детей о слово различительной роли звука.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и</p>

	<p>Задачи: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение прыгать через короткую скакалку вращая ее в перед. Закрепить умение приседать, вынося руки в перед.</p>	<p>предложения при ответах на вопросы; познакомить с новым произведением В. Маяковского «Кем быть?»), помочь запомнить отрывок из него.</p> <p>3. Лепка Задачи: научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами.</p> <p>4. Музыка Задачи: формировать навыки слушательской и исполнительской культуры, воспринимать и различать вокальную и инструментальную музыку.</p>	<p>Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком, знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. Формировать знания детей о словоразличительной роли звука.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение, опираясь руками о колени, обхватывая колени руками и пригибая голову. Закрепить умение ползать на четвереньках. Упражнять ходьбе на руках.</p>	<p>речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, подбирать признаки к определенному предмету, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать грамматический строй речи, умения по построению сложноподчиненных предложений с союзом чтобы, составлять связные высказывания на основе личного опыта.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки».</p> <p>4. Музыка Задачи: приобщать детей к музыкальной культуре Казахстана.</p>	<p>назначении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение ходьбы с перешагиванием через кубики с мешочком на голове, руки в стороны. Закреплять умение пролезать в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышшей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и</p>	<p>Наблюдение за кленом Задачи: воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как называется это дерево? Расскажите о его строении. А чего зимой нет у клена? Почему? Что делают деревья зимой? Как можно спасти их от сильного мороза?<i>(Укрыть толстым слоем снега.)</i> (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическая культура) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и враспынную; - развивать ориентировку в</p>	<p>Наблюдение за воробьями Задачи: закреплять знания о птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. Ход наблюдения Воробьи живут неплохо, Если с теплой крышей дом И кормушка есть под боком, - Где всегда им сыплют корм. - Что это за птица? - Какого цвета оперение? - Чем питаются воробьи? - Как люди могут помочь воробьям в холодное время года? Пословицы: Где просо, там и воробей; И воробей не живёт без людей. Приметы: Если вы увидите, как воробьи строят свои гнезда – наверняка будет хорошая погода; Если воробушек низко летит над землей и что-то кричит на своем птичьем – это к дождю. Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься?</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотри из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение</p>

	<p>выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физическая культура)</p>	<p>пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физическая культура)</p>	<p>руке. Почему? Что образуется из снега? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическая культура) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе. (физическая культура)</p>	<p>Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физическая культура) Подвижные игры «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать</p>	<p>воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории школы. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физическая культура)</p>	<p>А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическая культура) Подвижные игры «Кто быстрее?».</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p>Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Конструирование</p> <p>Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал. (Таня, Каусар)</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Задачи: использует литературные образы в игре. (София, Дима)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала (Сергей, Тамерлан)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. (Дима, Вика, Актолкын)</p>	<p>Аппликация</p> <p>Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. (Ильяс, Артур)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Труд в уголке природы (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Дежурство по столовой».</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Труд в уголке природы «Мытье поддонов».</p> <p>Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: күтім, көмек, тәртіп)</p> <p>Подвижные игры «Перелёт птиц»</p>	<p>Труд в уголке природы «Подкормка растений».</p> <p>Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Труд в уголке природы «Рыхление почвы у комнатных растений».</p> <p>Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p>	<p>Труд в уголке природы «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).</p> <p>Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам</p>

	<p>(словарный минимум: күтім, көмек, тәртіп) Подвижные игры «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. (физическая культура)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: күтім, көмек, тәртіп) Подвижные игры «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическая культура)</p>	<p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: күтім, көмек, тәртіп) Подвижная игра «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (физическая культура)</p>	<p>рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: күтім, көмек, тәртіп) Подвижная игра «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическая культура)</p>
Уход детей домой	<p>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей: «Развитие познавательной исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 06.03 – 10.03.2023

	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
Прием детей	<p>«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки). (развитие речи) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>«Приветствие» Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>		<p>Приветствие Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи) Сюжетная игра «Строительство» Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык***</p>	<p>«Приветствие» Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>

	Исполнение Гимна. (казахский язык)			(словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)	
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.		Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: табиғат, адам) Речевая игра «Звуковые шапочки» Задачи: развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (основы грамоты)	Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. (музыка) Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.		Аппликация «Салфетка под конфетчицу или вазу» Задачи: учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. Казахский язык*** (словарный минимум: кесу, желімдеу) Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность. (основы математики)	Игра «Назови скорей» Задачи: формирование знания о днях недели. (основы математики) Дидактическая игра «Какое бывает?» . Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Март 1-2 неделя.				

	<p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Круг» Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)</p>		<p>Утренний круг «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются.</p>

	<p>Задачи: выработать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)</p>			<p>выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (Художественная литература)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: развивать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. Формировать умение по построению сложноподчиненных предложений. Развивать связную речь. 2. Основы математики Задачи: обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Развивать навыки ориентации на</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Выделять заданный звук в слове. Развивать фонематический слух. Работа в тетради – штриховка. 2. Художественная литература Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром «волшебная сказка». Читать сказки, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. 3. Конструирование Задачи: продолжать учить делать поделки из природного материала по замыслу. Закрепить знания о</p>		<p>1. Основы математики Задачи: развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (рисование по клеточкам) 2. Развитие речи Задачи: развивать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников школы. Воспитывать доброжелательное отношение, интерес к</p>

	<p>листе бумаги (вверх, середина, вправо, лево)</p> <p>3. Казахский язык Задачи: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение ходьбы по гимнастической с перешагиванием через предметы, положенные на расстоянии двух шагах ребенка. Закреплять умение пролезания в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края, в группировке. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед до обозначенного места.</p>	<p>диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Кто живет в лесу? – из природного материала.</p> <p>4. Музыка Задачи: знакомить с тембром своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбра и кобыз.</p>		<p>Формировать умение по построению сложноподчиненных предложений. Развивать связную речь.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: заучивать наизусть стихотворения. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Формировать интерес к произведениям малого фольклорного жанра.</p> <p>4. Музыка Задачи: знакомить с тембром своеобразием звучания казахских народных инструментов: «Кюй», с творчеством и произведениями композиторов – кюйши. Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткереев Шигаева, Ихласа Дукунова.</p>	<p>профессиям; приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу. (Приказ №4 от 06.01.2023)</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение передвигаться переменным шагом друг за другом. Закреплять умение выполнять спуск с пологого склона и подъем «лесенкой». Упражнять в передвижении скользящим шагом, с поворотами представляя, что на лыжах.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу</p>
--	--	---	--	--	--

					дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. Сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов)</p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все позимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце</p>	<p>Наблюдение за солнцем на небе.</p> <p>Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений.</p> <p>Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p> <p>Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь. (<i>тень</i>)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц»</p>		<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>)</p> <p>Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где</p>	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой задачей обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется</p>

	<p>всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы</p> <p>Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: формировать трудовые умения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p>	<p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: тренировать в пролезании под дугу или веревку. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическая культура)</p>		<p>восходит, где заходит солнце? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «По прямой». Задачи: учить ездить на велосипеде. (физическая культура)</p>	<p>— дворник? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: формировать трудовые умения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физическая культура)</p>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты</p> <p>Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Артур, Каусар, Вика)</p>	<p>Основы математики</p> <p>Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. (Ильяс, Актолкын, Сергей)</p>		<p>Развитие речи</p> <p>Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Таня, Ильяс, Каусар)</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога. (София, Дима, Тамерлан)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Подвижная игра «Стоп»</p> <p>Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха</p> <p>«Звуки разные бывают»</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>«Прислушайтесь, дети, сколько вокруг нас различных звуков, – говорит руководитель. (музыка)</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>«Ухаживаем за растениями»</p> <p>Задачи: уточнить полученные ранее знания о</p>		<p>Дикie животные водятся в лесу.</p> <p>(Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)</p> <p>Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)</p> <p>Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа,</p>	<p>Отшумели все метели, И морозы не трещат. С крыш закапали капли, И сосульки в ряд висят, Веселее и теплее Стали мартовские дни. В нашем садике в аллеях Уж проталины видны. Звонко тинькает синица Возле нашего окна...</p>

	<p>(физическая культура) Труд в уголке природы «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. Казахский язык*** (словарный минимум: күтім жасау, суару)</p>	<p>способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: күтім жасау, суару) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Задачи: продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. (рисование)</p>		<p>Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам). (художественная литература и развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: жабайы жануарлар) Подвижная игра «Кто самый меткий?» Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную задачи сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. (физическая культура)</p>	<p>Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! (художественная литература) «Рыбы морей и океанов» Задачи: выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: балық, теңіз, мұхит) Дидактическая игра «Пушистые картинки» Задачи: учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>изобразительному искусству. (апликация) Дидактическое упражнение «Линии и точки» Задачи: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)</p>
Уход детей домой	<p>Консультация «Все о развитии речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Папка-передвижка «Зачем рисовать?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>		<p>Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа «Правила хорошего тона» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 13.03 – 17.03.2024

	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Прием детей	<p>Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся). (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (развитие речи) Лепка по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Актолкын, от Актолкын к Сереже и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.

представителями ребенка, консультации			графиком работы в праздничные дни.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>«Наблюдение за каплей на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическая культура и развитие речи)</p>	<p>Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (художественная литература) «Декоративная пластина» Задачи: учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)</p>	<p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.</p>	<p>«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдце» Задачи: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)</p>	<p>Игра «Телевидение». Задачи: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физическая культура)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой.</p>				

	<p>1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>3. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.</p> <p>4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись» Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд»</p>

			Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи)		Задачи: совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: обучить умению слушать и понимать обращенную к ребенку речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>2. Основы математики Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>4. Физическая культура</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Закрепить умение составлять предложение на заданное слово; обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Звуковой анализ слова «жук». Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком. (Приказ №4 от 06.01.2023)</p> <p>2. Художественная литература Задачи: заучивать наизусть стихотворения. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Формировать интерес к произведениям малого фольклорного жанра.</p> <p>3. Рисование Задачи: воспитывать интерес и любовь к</p>	<p>1. Основы математики Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку; формировать умение соотносить цифру и число, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, учить правильно распознавать и изображать цифру 9. (Приказ №4 от 06.01.2023)</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: закрепить умение различать гласные и согласные твердые и мягкие звуки, формировать умение подбирать слова сходные по звучанию, количеству</p>	<p>1. Основы математики Задачи: продолжать формировать представления о времени, сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10. Развивать умения называть числа в обратном порядке. Уметь располагать предметы на листе бумаги: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. Развивать логическое мышление, память, воображение. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: продолжать знакомить детей с рассказами детских писателей. Воспитывать любовь к природе. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.</p> <p>4. Музыка</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: закрепить умение различать гласные и согласные твердые и мягкие звуки, формировать умение подбирать слова сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове, развивать фонематический слух.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>3. Физическая культура Задачи: формировать умение выполнять прыжки – перепрыгивание через бруски правым и левым боком. Закреплять умение</p>

	<p>Задачи: формировать умение выполнять прыжки - перепрыгивание через бруски прямо. Закреплять умение ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Упражнять в подлезании под палку, перешагивании через нее.</p>	<p>народному творчеству. Развивать фантазию. Формировать навыки выбирать материал для рисования по своему желанию, познакомить с народными игрушками, развивать умение выделять выразительные средства каждого вида народных игрушек.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и ее части.</p>	<p>звуков и слогов в слове, развивать фонематический слух.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение выполнять прыжки – перепрыгивание через бруски правым и левым боком. Закреплять умение выполнять прыжки – перепрыгивание через бруски прямо. Упражнять в забрасывании мячей в корзину.</p>	<p>Задачи: совершенствовать вокально –слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «Ре» первой октавы «до» второй октавы перед пением. Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким, и тихим голосом.</p>	<p>выполнять прыжки – перепрыгивание через бруски прямо. Упражнять в забрасывании мячей в корзину; формировать умения выполнять музыкально-ритмические упражнения: движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Закреплять умения выполнять прыжки – перепрыгивание через бруски правым и левым боком. Упражнять в беге по наклонной доске, спуск шагом. (Приказ №4 от 06.01.2023)</p> <p>4. Казахский язык Задачи: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задачи:</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «С кочки на кочку». Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «С кочки на кочку».</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях Задачи: повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы — круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подмести крыльцо. Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физическая культура) Подвижные игры «Попади в обруч». Указания. Забрасывать мешочки можно и</p>
-----------------	---	--	---	---	--

	<p>учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (физическая культура)</p>	<p>руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки» Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <i>Задачи:</i> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи. (Сергей, Вика)</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков. (Актолкын, Артур)</p>	<p>Художественная литература Задачи: формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. (Таня, Тамерлан)</p>	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. (Дима, Ильяс)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. (Каусар, София)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. (основы грамоты и казахский язык) Труд в уголке природы «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пираты» Задачи: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром) Труд в уголке природы «Пересадка комнатных растений».</p>	<p>Творческий час. Рисование Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Труд</p>	<p>Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания. (конструирование) Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: көмек, тапсырма)</p>	<p>Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическая культура) Дидактическое упражнение «Нужные знаки» Задачи: развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)</p>

		<p>Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: көмек, тапсырма)</p>	<p>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p> <p>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: көмек, тапсырма)</p>		
Уход детей домой	Памятка «Агрессивные дети» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	<p>Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>«Обучение запоминанию»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	Памятка: «Искусство прощать и наказывать» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>«Игры и упражнения для развития логического мышления»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 27.03 – 31.03.2023

	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Прием детей	<p>Приветствие Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Вика! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, София! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Разиля Кайратовна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие Игра «Здороваемся необычно» Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй» «Здравствуй, небо голубое, (Смотрим вверх). Здравствуй, солнышко родное, (Руки вверх). Здравствуй, матушка Земля, (Кланяемся). Здравствуй ты, (Пожимаем друг другу руки) и здравствуй я». (Руки к груди). По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: Мы рады, что пришли в школу. Всем, всем, всем доброго дня!</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие Игра на воображение с опорой на комментарий «Цветок» «Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем. (Сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны – цветок расцвёл; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены) Дидактическая игра «Ворота» Задачи: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).</p>

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Кому что нужно» Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Балық болып жүземіз, Шынығамыз суда біз. Шынықсақ біз бәріміз, Шымыр болып өсеміз.	«Лепка по замыслу» Задачи: развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (лепка)	Игра «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка» Задачи: научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: теңізшілер, балықшылар, қайық) Лепка по желанию детей (лепка) Дидактическая игра «Сравни и заполни» Задачи: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. (основы математики)	Игра «Кто где живёт?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». (развитие речи) Казахский язык*** Бармақ болып жұмысқа, Қырға шықты құмырсқа, Тоңып кетіп аяғы, Қырға қайтып шығады. Ой– ой– ой, Әне аю келеді. Құмырсқаны көреді. Енді қайтып құтылар, Илеуіне тығылар.	Игра «Строим забор» Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? (конструирование) Дидактическая игра «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод» Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. (аппликация) Казахский язык*** (словарный минимум: қоршау, қайың, дөңгелек би)

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга</p>	<p>Дидактическая игра «Найди братца» Задачи: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты) «Ковер» Задачи: осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого;</p>	<p>Дидактическая игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Артикуляционная гимнастика Упражнение для языка:</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись» Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Жуем твердую грушу,</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: Язык «лопаткой» положи И спокойно поддержи. Язык «колышком» потом Потянем тонким острием. (развитие речи)</p>

	<p>(произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.</p>	<p>Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. (рисование)</p>	<p>«Горка» - выгибать спинку языка, удерживая кончик языка за нижними зубами. «Лошадка»- щелкать языком. «Футбол», («Спрячь конфетку»). Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. «Качели». (развитие речи)</p>	<p>«Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание. (ознакомление с окружающим миром)</p>	
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: воспитывать интерес и бережное отношение к технике. Развивать речь, внимание, активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств и профессиями людей управляющими ими. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о транспорте с использованием наглядного моделирования. 2. Основы математики Задачи: продолжать формировать представления о времени, сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10. Развивать умения называть числа в обратном порядке. Уметь располагать предметы на листе бумаги: сверху, внизу, слева, справа, посередине. 3. Казахский язык Задачи: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: закрепить понятие термина «слог»; продолжать учить детей произносить слова по слогам. формировать умение делить слова на слоги, определять их количество в словах развивать фонематический слух. 2. Художественная литература Задачи: учить детей интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, театрально-игровая деятельность детей по содержанию русской народной сказки. 3. Рисование Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и</p>	<p>1. Основы математики Задачи: познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида; научить распознавать их, развивать пространственные представления, умение анализировать. 2. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Называть слова с заданным звуком. Различать гласные, твердые и мягкие согласные. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: совершенствовать устный счет в пределах пяти. Закрепить представления о пространственных отношениях (справа-слева). 2. Развитие речи Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь. 3. Художественная литература Задачи: познакомить детей с новым жанром литературы «притча». Пересказ казахской притчи «Будущий батыр». Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию, воспитывать чувство</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. 3. Физическая культура Задачи: формировать умения метания мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Закреплять умения забрасывания мяча в корзину двумя руками от</p>

	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Закреплять умения выполнять музыкально – ритмические упражнения: движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>4. Музыка Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p>	<p>сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Закреплять умение метания мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>справедливости, решимости.</p> <p>4. Музыка Задачи: тренировать исполнение с песни с музыкальным вокалом. Развивать навыки передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.</p>	<p>груди. Упражнять в прыжках в высоту с места.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях Задачи: повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p>Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего</p>	<p>Наблюдение «Весеннее небо» Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p> <p>Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир? (небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо?</p>	<p>Наблюдение «как одеты люди» Задачи: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p>Ход наблюдения Исследовательская</p>	<p>Наблюдение за прилётом первых птиц Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит.</p>

	<p>Сухие прутья, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Лови — бросай» Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». <i>Задачи:</i> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическая культура)</p>	<p>сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посева поливаю. (Весна) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подмести крыльцо. Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Попади в обруч» Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. <i>Задачи:</i> учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p>	<p>Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода</p> <p>Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Помочь воспитателям младшей группы завести детей в группу. Задачи: учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Подвижные игры «Сделай фигуру» (разнообразные движения). Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>Индивидуальная работа «Поймай мяч» Задачи: Учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». <i>Задачи:</i></p>	<p>деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Собрать выносной материал. <i>Задачи:</i> учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Прятки» <i>Задачи:</i> развить двигательные навыки, внимание детей. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто скорей к</p>	<p>Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка крыльца. Задачи: закреплять трудовые навыки. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Эстафета парами». Задачи: воспитывать выносливость, ловость, бвстроту. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическая культура)</p>	<p>учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.</p>	<p>своему флажку?» Задачи: развивать двигательные навыки, внимание детей. «Поспеси, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. Задачи: учить бегать, сохраняя равновесие. (физическая культура)</p>	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи. (София, Тамерлан)</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков. (Ильяс, Дима)</p>	<p>Художественная литература Задачи: формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. (Каусар, Артур, Актолкын)</p>	<p>Аппликация Декоративная аппликация Задачи: выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (Таня, Вика)</p>	<p>Музыка Задачи: закреплять навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать. (Дима, Сергей)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Чтение Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Задачи: закрепить у детей формирование культурно-гигиенических навыков. Обогащать словарь детей. Учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу. (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра: «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: құс, қарлығаш, Торғай, қарға)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи) Подвижные игры «Не оставайся на полу» Задачи: упражнять детей в равномерном беге с</p>	<p>Дидактическая игра «Умный словесник» Задачи: «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. (развитие речи) Дидактическая игра «Весна»</p>	<p>«Глобус» Задачи: учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность. (аппликация) Казахский язык***</p>

	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: су, сабын, жуу) Подвижная игра «Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическая культура)</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Птичий концерт» Задачи: развитие звуковысотного слуха. (музыка)</p>	<p>соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. (рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: көктем, көктемнің белгілері)</p>	<p>(словарный минимум: жер, желім, қайшы) Подвижная игра «Дорожка препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическая культура)</p>
Уход детей домой	<p>Консультация «В игре готовимся к школе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Совместное создание в группе огорода. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Воспитание самостоятельности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Правила передачи ответственности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка «Это нужно для школы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 03.04 – 07.04.2023

	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Прием детей	<p>Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Дидактическая игра «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: учить подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками. (развитие речи и лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз</p>	<p>Приветствие Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>

	Исполнение гимна (казахский язык)		бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)		
Беседа с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации	Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра «Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: көкөністер, жемістер) Рисование по желанию детей (рисование). Дидактическая игра «Звери в зоопарке» Задачи: закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для	Сюжетно-ролевая игра «Гости» Задачи: закреплять культурные навыки, сообщать ребятам некоторые знания по домоводству. (уборка комнаты, сервировка стола). (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: тазалау, бөлме, үстел) Лепка по желанию детей (лепка) Дидактическая игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (основы грамоты)	Дидактическая игра: «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи) Казахский язык*** «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру).	Игра «Назови сутки» Задачи: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: таң, күн, кеш, түн) Игра «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Казахский язык*** (словарный минимум: жемістер, бұтақ, гүлдер)

	рассматривания. (лепка)				
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Дидактическая игра «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (основы математики) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ:</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись» Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет.</p>	<p>«С чего начинается Родина?» Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан.</p>

	<p>«Застегивание и расстегивание молнии».</p> <p>Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию).</p> <p>Разомкнуть губы (расстегнули молнию)-</p> <p>«Большие пуговицы, и маленькие пуговицы».</p> <p>Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)</p>	<p>узнавать их. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для языка:</p> <p>«Чи зубы чище?».</p> <p>Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.</p> <p>Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.</p> <p>Внимание!</p> <p>Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.</p> <p>Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>время суток. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для губ и щек:</p> <p>«Щечки-яблочки».</p> <p>Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.</p> <p>«Спрячет сливу за щеку».</p> <p>Надувать попеременно то правую, то левую щеку.</p> <p>«Круглая виноградинка».</p> <p>Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.</p> <p>«Банан».</p> <p>Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. (развитие речи)</p>	<p>Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке! (ознакомление окружающим миром)</p>	<p>(рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для языка:</p> <p>«Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.</p> <p>«Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p> <p>«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.</p> <p>«Вкусное варенье».</p> <p>(развитие речи)</p>
ОД по расписанию	1. Развитие речи	1. Основы грамоты	1. Основы математики	1. Основы математики	1. Основы грамоты Задачи: вызвать интерес к познавательной

	<p>Задачи: отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи: закрепить умение называть последовательно месяцы по временам года.</p> <p>3. Казахский язык</p> <p>Задачи: Көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: продолжать формировать интерес к физической культуре и спорту, прививать желание заниматься физической культурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p>	<p>Задачи: закрепить умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки, знание о словоразличительной роли звука. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Задачи: учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения эпитеты. Придумывать продолжение и конец сказки.</p> <p>3. Аппликация</p> <p>Задачи: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их</p>	<p>Задачи: обучать определять время по циферблату.</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Задачи: вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение делить слова на слоги, различать твердые и мягкие согласные звуки, вычленять словесное ударение и определять его место в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными</p>	<p>Задачи: закрепить умения собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Задачи: произносить слова и фразы с разной силой голоса.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: продолжать воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: познакомить с игрой на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Воспитывать культуру речи.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> <p>4. Казахский язык</p> <p>Задачи: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. Көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>4. Музыка Задачи: учить выполнять подвижный характер музыки-легким ритмичным бегом, полуприседаниям и (пружинка). Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p>	<p>растениями, растениями в природной среде.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: упражнять в ходьбе на носках между кеглями.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	Наблюдение «Весеннее небо»	Наблюдение за деревьями Задачи:	Наблюдение «как одеты люди» Задачи: обратить	Наблюдение " Пришла весна"	Наблюдение за прилётом первых птиц.

	<p>Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p> <p>Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир? (небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода. Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Помочь воспитателям младшей группы</p>	<p>на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ход наблюдения Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории школы: берёза, ель, рябина, лиственница, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора.</p>	<p>внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p>Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Собрать выносной материал.</p>	<p>Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.</p> <p>Ход наблюдения Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь Отшумела злая выюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность "Подарок птицам" (кормление птиц) Задачи: воспитывать чувство сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Через ручей» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» Задачи: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подмести крыльцо Задачи: закреплять трудовые навыки. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Эстафета парами» (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Через ручеёк» Прыжки выполняются через две линии.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>завести детей в группу. Задачи: учить оказывать помощь младшим. (физическая культура) Подвижные игры «Сделай фигуру» (разнообразные движения). Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. «Быстрые и ловкие». Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическая культура) Индивидуальная работа «Поймай мяч» Задачи: учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. (физическая культура)</p>	<p>Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистить участок от мусора. Задачи: закреплять трудовые навыки работы. (физическая культура) Подвижные игры «Брось за флажок» Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p>	<p>Задачи: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физическая культура) Подвижные игры «Прятки» Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто скорей к своему флажку?» Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспешу, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. Задачи: учить бегать, сохраняя равновесие. (физическая культура)</p>		<p>Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	---

		(физическая культура) Индивидуальная работа «Тройки» Задачи: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. "Нитка и иглолка" Задачи: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. (физическая культура)			
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Тамерлан, Таня)	Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. (Таня, Актолкын)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала. (Ильяс, Дима)	Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Каусар, Артур)	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога. (Вика, Сергей, София)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность ,	Дидактическая игра «Найди братца» Задачи: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (развитие речи)	Казахский язык*** «Бес саусак» Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар,	Аппликация «Полет на Луну» Задачи: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи: учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. (конструирование)	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники». Задачи: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики)</p> <p>«Совушка- сова- большая голова» Задачи: знакомить детей с хищной птицей – совой. Учить детей приемам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: үкі, жыртқыш)</p>	<p>Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес» Задачи: знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром) Игра «Учитесь танцевать» Задачи: развивать чувства ритма. (музыка)</p>	<p>изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. (аппликация) Казахский язык*** (словарный минимум: ұшу, зымыран) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: жылыту, ериді, жаркырайды)</p>	<p>читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (художественная литература) Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физическая культура)</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	--

			анализировать рисунки. (рисование)		
Уход детей домой	Анкетирование «Семейный портрет группы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Наглядно- информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность) Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Безопасность наших детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлению группы к утренникам, созданию развивающей среды, выносного материала для прогулок. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 10.04 – 14.04.2023

	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Прием детей	<p>Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (развитие речи). Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Исполнение Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Ритуал приветствия «Ладочки» Ладочки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладочки «вниз» (ладочки поворачиваем «вниз») Ладочки «набок» (ладочки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Ритуал приветствия Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Диме, от Димы к Тамерлану и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания! (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. (развитие речи) Сюжетная игра «Агентство недвижимости» Задачи: формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку</p>

					возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Задачи: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: жыл мезгілі, күз, қыс, көктем, жаз) «Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (основы грамоты)	Чтение «Весна» Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватая, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме» Задачи: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (музыка) «Букет для мамы» Задачи: продолжать создать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым	Казахский язык*** «Добым, добым домалак» Добым, добым домалак, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Токтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп.

		Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (художественная литература)	карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: кыыршак)	изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: анашым, сүйікті, әдемі)	Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперед».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Дружные ребята» В нашей группе ярко Солнышко сияет! Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (основы грамоты)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка. Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)</p>	<p>Утренний круг «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!» (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: учить образовывать сложные слова из двух простых. 2. Основы математики Задачи: обучать рисовать различные линии. 3. Казахский язык Задачи: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Жыл құстарды танып дұрыс атау,</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова. 2. Художественная литература Задачи: продолжать учить детей вхождению в образы разных персонажей из сказок. 3. Лепка</p>	<p>1. Основы математики Задачи: повторить последовательности событий, дней недели, времени суток. 2. Основы грамоты Задачи: продолжать формировать понятие</p>	<p>1. Основы математики Задачи: повторить последовательность месяца года. 2. Развитие речи Задачи: активизировать в речи детей прилагательные.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. 2. Ознакомление с окружающим миром</p>

	<p>жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. «Ұ» дыбысын дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p>	<p>Задачи: продолжать учить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами.</p> <p>4. Музыка Задачи: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре.</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: продолжать учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и ее части.</p>	<p>Задачи: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются).</p> <p>3. Физическая культура Задачи: водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение " Пришла весна" Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ход наблюдения Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность "Подарок птицам" (кормление птиц) Задачи: воспитывать чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (физическая культура) Подвижная игра «Через ручей» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - вырчалочка» Задачи: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора.</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)</p>	<p>Наблюдение за сосульками Задачи: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон— Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам</p>	<p>Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром)</p>
-----------------	---	---	---	---	--

		<p>Задачи: формировать желание работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу».</p> <p>Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном Пространстве. «Птицы».</p> <p>Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Математическое упражнение.</p> <p>Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)</p>	<p>Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p>Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическая культура)</p>	<p>посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от мусора и снега.</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку».</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Черное и белое».</p> <p>Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки».</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физическая культура)</p>	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (София, Каусар)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Дима, Ильяс)</p>	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Таня, Сергей)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Тамерлан, Вика)</p>	<p>Музыка Задачи: различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. (Артур, Актолкын)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Упражнение «Громко-тихо запоем» Задачи: развивать диатонический слух. (музыка) Дидактическая игра «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи)</p>	<p>Казахский язык*** «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу</p>	<p>Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить</p>	<p>«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Таёт снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал.</p>	<p>Игра «Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (основы математики) Казахский язык*** (словарный минимум: тәртiп, сана)</p>

		<p>Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу.</p>	<p>рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: жұлдыздар, аспан)</p>	<p>По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года. (художественная литература) Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи: продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: жиһаз, үстел, орындық, төсек)</p>	<p>«Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая культура)</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как сделать весеннюю прогулку с детьми приятной и полезной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>
-----------------------------	---	--	---	---	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 17.04 – 21.04.23

	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Прием детей	<p>Приветствие Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!» (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!) Исполнение гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (развитие речи) Аппликация по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи). Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	«Наблюдение за каплейю на прогулке» Задачи: закреплять знания об изменениях свойств воды в зависимости от	«Декоративная пластина» Задачи: учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон;	Игра для развития детского творчества «Музыкальные пенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование)	Игра «Телевидение». Задачи: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: су, ериді) Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическая культура и развитие речи)</p>	<p>разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка) Казахский язык*** Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>(высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.</p>	<p>Казахский язык*** Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. «Голубое блюдце» Задачи: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)</p>	<p>коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физическая культура)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч».</p>				

	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом».</p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны»</p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, переключая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несёт в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)</p>	<p>Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живём! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье,</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование)</p>

			Да и каша манная Просто объединение - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи)		«Веселый поезд» Задачи: совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе.</p> <p>2. Основы математики Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: түстерді қазақша айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Звуковой анализ слов. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: продолжать учить детей умению передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.</p> <p>3. Конструирование Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Расширять представления о мостах (их назначение,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: считать, составлять примеры по картинкам, решать их.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине рассматривать внимательно, придумывать концовку.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: закреплять умение воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p> <p>4. Музыка Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучать умению группировать животных по месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле).</p> <p>3. Физическая культура Задачи: воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң</p>

		строение); упражнять в конструировании мостов. 4. Музыка Задачи: развивать детское творчество, играя на музыкальных инструментах.			және сөздерін анық айтуға үйрету.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, қойлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приручает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи) имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а</p>	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.)</p>	<p>Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p>Ход наблюдения Снег теперь уже не тот Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о трясогузке.</p> <p>Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремове-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым</p>

	<p>сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз —</p>	<p>Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим. (физическая культура) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физическая культура) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физическая культура)</p>	<p>Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Задачи: формировать трудовые умения, чувство коллективизма. (физическая культура) Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физическая культура)</p>	<p>трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Задачи: приучать к чистоте и порядку, воспитывать чувство прекрасного. (физическая культура) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физическая культура) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физическая культура)</p>	<p>деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения. (физическая культура) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке. Задачи: закреплять навыки работы на участке. (физическая культура) Подвижная игра «Кати в задачи», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физическая культура)</p>				<p>Задачи: упражнять в метании мяча. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				

Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения делить слова на слоги. (Сергей, Ильяс)	Основы математики Задачи: формировать умения на состав числа. (Артур, Актолкын)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир. (Каусар, София)	Развитие речи Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу. (Дима, Тамерлан, Вика)	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам. (Таня, София)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. (основы грамоты и казахский язык) Труд в уголке природы «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. Казахский язык*** (словарный минимум: күтім жасау, көмектесу)	Сюжетно-ролевая игра «Пираты» Задачи: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром) Труд в уголке природы «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку	Творческий час. Рисование Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Труд «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это	Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания. (конструирование) Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки». Задачи: формировать навыки коллективного труда (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: күтім жасау, көмектесу)	Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическая культура) Дидактическое упражнение «Нужные знаки» Задачи: развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)

		<p>комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: күтім жасау, көмектесу)</p>	<p>необходимо, убирать их после занятия на место.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: күтім жасау, көмектесу)</p>		
Уход детей домой	<p>Консультации для родителей «Как помочь старшему дошкольнику к школьной жизни?»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа «Права и обязанности в семье».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 24.04 – 28.04.23

	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Прием детей	<p>Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Дидактическая игра «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками. (развитие речи и рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дидактическая игра «Ворота» Задачи: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Гнездовья птиц» Задачи: познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд,</p>	<p>Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать</p>	<p>«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) Казахский язык*** «Мөлдір су»</p>	<p>Строительный материал «Мост» Задачи: учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр» Задачи: развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение</p>

	<p>процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: құстар, ұя) Лепка по желанию детей (лепка) Дидактическая игра «Сколько разных игрушек» Задачи: закреплять знания об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. (основы математики)</p>	<p>читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. (художественная литература) Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (рисование)</p>	<p>Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, мандайың Бет, мандайды ысқылау Тазалықтың досы-Алақанды жаю. Су дегенің осы.</p>	<p>к профессии конструктора. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: көпір) Апликация с натуры «Цветы в вазе» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (апликация)</p>	<p>выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложил мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.</p>				

	<p>1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. «Наклоны с мячом».</p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. «Пружинящие наклоны»</p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.</p> <p>1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. «Переложить мячик».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекадывая мяч над головой в другую руку.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</p> <p>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</p> <p>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</p> <p>Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.</p> <p>«Маляр»</p> <p>Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.</p> <p>Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо,</p>	<p>Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка».</p> <p>Задачи: развивать детское творчество, повторить пройденный материал.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Дует ветерок»</p> <p>Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка.</p> <p>Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто первый назовет»</p> <p>Задачи: развитие внимания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок».</p> <p>Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы.</p> <p>Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке.</p> <p>Втянуть щеки. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Мебель я начну считать:</p> <p>(Показывают ладошки обеих рук)</p> <p>Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет.</p> <p>(Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца)</p> <p>Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки)</p> <p>Десять пальчиков зажали.</p>	<p>Дидактическая игра «Перо Жар -птицы»</p> <p>Задачи: познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок».</p> <p>Обратить внимание детей на диковинную птицу.</p> <p>Формировать творческие способности. (художественная литература и лепка)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.</p> <p>«Лошадка»</p> <p>Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть</p>

	<p>делая языком движения вперед-назад. (развитие речи)</p>	<p>Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>(Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (ознакомление окружающим миром)</p>	<p>рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: развивать внимание, память.</p> <p>2. Основы математики Задачи: продолжать считать, составлять примеры по картинкам, решать их.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру. Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: закреплять умение учить детей вхождению в образы разных персонажей.</p> <p>3. Рисование Задачи: познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания».</p> <p>4. Музыка Задачи: тренировать исполнение с песни с музыкальным вокалом. Развивать навыки передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: повторить счет от 1 до 10.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: закреплять умения соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучать умению группировать животных по способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: формировать умение тренироваться индивидуально и в группе.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: знать порядковый и обратный счет.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: закреплять умение учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально.</p> <p>4. Музыка Задачи: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: закреплять умения писать линии слева направо.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучать умению группировать животных по природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).</p> <p>3. Физическая культура Задачи: продолжать формировать умение тренироваться индивидуально и в группе.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне</p>

					тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения?</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие?</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: уточнить представление о ветре.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)</p>	<p>Наблюдение за дятлом</p> <p>Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Дятел длинным языком Капли сока лижет, Бабочка, усевшись ниже, Пьет прозрачным хоботком. Муравьи и мошки По березе гладкой Ползут, как по дорожке, За капелькою сладкой. Всех березка напоила, Вешним соком оделила! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто присел на толстый сук</p>	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (<i>весна</i>). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются</i>.)</p>

	<p>Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>	<p>Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)</p>	<p>Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча другу снизу. Задачи: развивать координацию движений.</p>	<p>И стучит: тук-тук, тук-тук? (<i>Дятел.</i>) Где зимуют дятлы? Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (<i>Березовым соком.</i>) Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры Как дятел строит гнездо? Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
--	--	---	--	--	---

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Задачи: называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними. (Каусар, Актолкын, Артур)	Основы грамоты: Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. (Вика, Ильяс)	Музыка Задачи: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. (Таня, Тамерлан)	Художественная литература Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Дима, Сергей)	Основы математики Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. (Вика, София)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Труд в уголке природы Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык***	Труд в уголке природы Посадка лука на подоконнике. Задачи: учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: күтім жасау, жуу, суару) Подвижные игры «Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно,	Труд в уголке природы «Мытьё комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: күтім жасау, жуу, суару) Подвижные игры «Дорожка препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость,	Труд в уголке природы «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: күтім жасау, жуу, суару) Подвижная игра «Третий лишний»	Труд в уголке природы «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. Казахский язык*** (словарный минимум: күтім жасау, жуу, суару) Подвижная игра «Успей занять» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу.

	<p>(словарный минимум: күтім жасау, жуу, суару)</p> <p>Подвижные игры «День и ночь» Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (физическая культура)</p>	<p>качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическая культура)</p>	<p>быстроту, умение передавать эстафету. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. (физическая культура)</p>	<p>(физическая культура)</p>
Уход детей домой	<p>Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Игра - как средство подготовки к школе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Братья наши меньшие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 01.05 – 05.05.23

	Понедельник 01.05	Вторник 02.05	Среда 03.05	Четверг 04.05	Пятница 05.05
Прием детей		<p>Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p> <p>Дидактическая игра «Весенние слова» Задачи: упражнять детей в подборе определений к существительным. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг «Паровозик с именем» Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть Та-ня, Та-ня...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками. (развитие речи и лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). Дидактическая игра Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями		Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.

ребенка, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Игра «Дом, семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: үй, отбасы) Аппликация по желанию детей (лепка) Игра «Угадай слово» Задачи: развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты)</p>	<p>Игра «Как можно назвать весну?» Задачи: упражнять в подборе прилагательных. (развитие речи) Казахский язык*** «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)</p>	<p>Дидактическая игра «На зарядку становись» Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 20. (основы математики) Обводилки. Задачи: знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (конструирование)</p>	<p>Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Казахский язык*** (словарный минимум: көктем, жылы, жарқырайды)</p>

			<p>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>				
Подготовка к организованной		<p>Игра «Кто такой цыпленок?» Задачи: познакомить с этапами развития живого</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные кубики»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>	<p>Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна»</p>

<p>деятельности (далее - ОД)</p>		<p>существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская. (развитие речи)</p>	<p>Задачи: закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)</p>	<p>Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление окружающим миром)</p>	<p>Задачи: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Задачи: отработать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию</p>		<p>1. Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 2. Художественная литература Задачи: читать татарскую народную сказку «Три сестры». 3. Аппликация</p>	<p>1. Основы математики Задачи: продолжать считать, составлять примеры по картинкам, решать их. 2. Основы грамоты Задачи: закрепить умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах; решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: закрепить умения рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>

		<p>Задачи: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>4. Музыка Задачи: знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>волнистые, изогнутые линии.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать формировать умение тренироваться индивидуально и в группе.</p>	<p>(Приказ №4 от 06.01.2023) 2. Развитие речи Задачи: обогащать словарный запас прилагательными; закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. (приказ №4 от 06.01.2023) 3. Художественная литература Задачи: обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. 4. Музыка Задачи: познакомить с детскими музыкальными инструментами дауылпаз, асатаяк, сазсырнай.</p>	<p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. 3. Физическая культура Задачи: воспитывать привычку к занятиям спортом; воспитывать привычку к ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. (Приказ №4 от 06.01.2023) 4. Казахский язык Задачи: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной;</p>

		<p>Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижная игра</p>	<p>существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и</p>	<p>сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы)</p>	<p>закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>«Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическая культура) Индивидуальная работа Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическая культура)</p>	<p>обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу?</p>	<p>превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора.</p>	<p>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» Задачи: упражнять в беге. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не упади» Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет пчел» Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать</p>	<p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическая культура)</p>	
--	--	--	---	--	--

			ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическая культура)		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми		Физическая культура Задачи: формировать представление, основных мерах профилактики заболевания. (Вика, Каусар, София)	Казахский язык Задачи: правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. (Дима, Артур)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения. (Актолкын, Таня, Тамерлан)	Основы математики Задачи: уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. (Сергей, Ильяс)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Казахский язык*** «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)	Игра «Звёзды и кометы» Задачи: вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус. (апликация) Казахский язык***	Игра «Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно	Чтение Э. Успенский «Страшная история» Задачи: развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (художественная литература) Подвижная игра

		<p>Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)</p> <p>Дидактическая игра «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)</p>	<p>(словарный минимум: жұлдыз, басы, құйрығы) Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (рисование)</p>	<p>склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум: қолөнер) Дидактическое упражнение «Скажи наоборот о весне» Задачи: учить подбирать антонимы к словам. (развитие речи)</p>	<p>«Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическая культура)</p>
Уход детей домой		<p>Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 08.05 – 12.05.23

	Понедельник 08.05	Вторник 09.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Прием детей			<p>Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг Мы с вами превратились в цветочки. Дети имитируют движения под музыку. (развитие речи) Сюжетная игра «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации			Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила».	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)			<p>Рисование (предметное) «Моя первая буква» Задачи: закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из</p>	«Божья коровка на листочке» Задачи: расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного	Казахский язык*** «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспейі керек.

			<p>разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (рисование)</p>	<p>оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: қанқыз)</p>	<p>Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусындай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен,</p>				

Я зарядкой заряжен.					
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)			<p>Артикуляционная гимнастика «Фокус» Задачи: выработать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам). (Художественная литература)</p>	<p>Утренний круг Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются Артикуляционная гимнастика Этот маленький дружок - Твой веселый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! (ознакомление с окружающим миром)</p>
ОД по расписанию			<p>1. Основы математики Задачи: закрепить умение выполнять счет в пределах 10. 2. Основы грамоты Задачи: закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках. 3. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1. Основы математики Задачи: продолжать закреплять умения считать до 10. 2. Развитие речи Задачи: закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. 3. Художественная литература</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>

			<p>Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол.</p>	<p>Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p> <p>4. Музыка Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию: металофон, ксилофон, треугольник.</p>	<p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту; өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. (Приказ №4 от 06.01.2023)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка			<p>Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях;</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения,</p>	<p>Наблюдение за радугой Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.</p>

			<p>воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на</p>	<p>произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физическая культура) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическая культура) Индивидуальная работа</p>	<p>Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. Задачи: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. (физическая культура) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физическая культура)</p>	<p>«Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	--

			«Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическая культура)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми			Развитие речи Задачи: формировать умения владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. (София, Сергей, Ильяс)	Основы грамоты Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог. (Каусар, Актolkын, Таня, Артур)	Основы математики Задачи: формировать умения сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение) (Дима, Вика, Тамерлан)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)			«Сладости для любимой мамы» Задачи: вызвать интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из сдобного теста – скульптурным способом или с помощью формочек. Закрепить знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, освоить особенности рельефного декора. Воспитывать любовь к близким. (лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: тәттілер) Труд в уголке природы	Чтение «Великие путешественники» М. Зощенко. Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (художественная литература) Игра «Какое бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (ознакомление с окружающим миром) «Кто в лесу живёт»	Дидактическая игра «Мастерим геометрические фигуры» Задачи: развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. (основы математики). Казахский язык*** (словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) Подвижная игра «Полоса препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость,

			<p>Высаживание рассады, уход за ней. Задачи: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). Конструирование «Цветы» (из бумаги) Задачи: продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Введение правила чередования деталей. Обучать детей соотносить свои действия с правилом и</p>	<p>Задачи: учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. (аппликация) Дидактическое упражнение «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)</p>	<p>быстроту, умение передавать эстафету. (физическая культура)</p>
--	--	--	---	--	--

			образцом постройки. (конструирование)		
Уход детей домой			«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений). Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 15.05 – 19.05.23

	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Прием детей	<p>Игра – тренинг Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p>	<p>Игра – тренинг Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) Апликация по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Софии, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Каусар, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»
Самостоятельная деятельность	Игра «Садовник»	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи.	«Музыкальный магазин».	Найди постройку по описанию.	Игра «Что кому нравится?»

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: гүлдер, жемістер, көкөністер) Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физическая культура и развитие речи)</p>	<p>Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (художественная литература)</p> <p>Аквариумные рыбки. Задачи: продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. (Лепка)</p>	<p>Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Казахский язык*** Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады.</p>	<p>Задачи: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) Казахский язык*** Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық. Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. (рисование)</p>	<p>Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физическая культура)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперед, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперед, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p>				

	<p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем день.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Утренний круг Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул или бутерброд. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать</p>	<p>Дидактическая игра: «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит маргашкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Что за птица?» Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погода? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).</p>	<p>Весеннее дерево Задачи: учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование) «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (основы грамоты)</p>

		растяжке подязычной связке (уздечки, если она укорочена).			
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: учить образовывать сложные слова из двух простых.</p> <p>2. Основы математики Задачи: решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. (Приказ №4 от 06.01.2023)</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>3. Конструирование Задачи: развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>4. Музыка Задачи: познакомить с музыкальными инструментами барабан, маракас.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: развивать познавательный интерес, внимание.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: упражнять умение составлять предложения, и схему к ним, закреплять умение выполнять штриховку.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать формировать умение тренироваться индивидуально и в группе.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: развивать познавательный интерес, внимание; считать, составлять примеры по картинкам, решать их. (Приказ №4 от 06.01.2023)</p> <p>2. Развитие речи Задачи: продолжать закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе. (Приказ №4 от 06.01.2023)</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить умению выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>4. Музыка Задачи: продолжать знакомить с музыкальными инструментами, маракас, румба.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; закреплять умение писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. (Приказ №4 от 06.01.2023)</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе.</p> <p>3. Физическая культура Задачи: развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын</p>

					калыптастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми.</p>	<p>Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлениях природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилась. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробы-заянчики.</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Ход наблюдения Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого</p>	<p>Наблюдение за тенью Задачи: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Ход наблюдения В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Пословица: От высокого дерева и тень большая. Воспитатель загадывает загадку детям. Она туда, куда и ты, Ни пить, ни есть не просит. Но так боится темноты, Что тут тебя и бросит (тень). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых в огороде Задачи: помочь ребенку запомнить огородный инвентарь, понимать его назначение. Ход наблюдения Дидактическая игра «Для чего?» Вопросы: Какие орудия труда огородника ты знаешь? Для чего люди выдумали лопату, грабли, тяпку, лейку? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет пчел».</p>

	<p>Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физическая культура)</p>	<p>Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь</p>	<p>листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться?</p>	<p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижная игра «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическая культура) Индивидуальная работа Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическая культура)</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Индивидуальная работа «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физическая культура)</p>	<p>и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физическая культура) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на</p>	<p>Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда. (физическая культура) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физическая культура)</p>		
--	---	---	--	--	--

		одной ногое. (физическая культура)			
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог. (София, Тамерлан)	Основы математики Задачи: уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение) (Каусар, Артур)	Художественная литература Задачи: различать литературные жанры. (Ильяс, Таня, Сергей)	Развитие речи Задачи: владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. (Актолкын, Каусар, Вика)	Казахский язык Задачи: знать свой адрес проживания (город, село). (Актолкын, Дима)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Казахский язык*** Мысық Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек) Екі көзін қысып отыр. (Ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр. (основы грамоты и казахский язык) Труд «Мытьё строительного материала» Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать	Сюжетно-ролевая игра «Строительство» Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. (ознакомление с окружающим миром) Труд «Мытьё кукол» Задачи: учить детей помогать воспитателю в мытьё кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение	Цветение яблони Задачи: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «кляксография». Учить совмещать две техники в одном изображении (кляксография и пуантилизм). Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники, для создания изображения, развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение делать выводы. Развивать дыхательную систему, воображение и мышление. Труд «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать	Разные дома. Задачи: учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) «Наведение порядка в группе». Задачи: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: сүртiнiз, жуыңыз)	Подвижная игра «Тяни в круг» Задачи: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. (физическая культура) Дидактическое упражнение «Клад» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)

	<p>строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: сүртіңіз, жуыңыз)</p>	<p>видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: сүртіңіз, жуыңыз)</p>	<p>эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: сүртіңіз, жуыңыз)</p>		
Уход детей домой	<p>Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до школы».</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>	<p>Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 22.05 – 26.05.23

	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
Прием детей	<p>Игра – тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!) Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Игра – тренинг Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). Дидактическая игра «Красный – белый» Задачи: продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками. (развитие речи и рисование) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева Дидактическая игра «Ворота» Задачи: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Чтение «Верёвочка» А. Барто Задачи: продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов.	Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи)	«Моделирование по схеме» Задачи: обучать детей моделированию по схеме. (конструирование)	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость

<p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Игра «Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (основы математики)</p>	<p>Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (художественная литература)</p> <p>«Праздничный салют» Задачи: продолжать знакомит детей с техникой «гаттаж». Учит самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (рисование)</p>	<p>Казахский язык*** «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіндер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (казахский язык)</p>	<p>Казахский язык*** Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Апликация (пейзаж) «Весна идет» (весенние картины в рамках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (апликация)</p>	<p>библиотек; расширять представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: кітапхана, кітап)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперед, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперед, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p>				

	<p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Бубенчики» Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.</p>	<p>«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши). (ознакомление окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Деревья» Задачи: рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стекой по форме. Упражнять в умение делать налепы на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику. (художественная литература и лепка) Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочередное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи</p>	<p>1. Основы грамоты</p>	<p>1. Основы математики</p>	<p>1. Основы математики</p>	<p>1. Основы грамоты</p>

	<p>Задачи: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассматривать внимательно, придумывать концовку.</p> <p>2. Основы математики Задачи: развивать память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в баскетбол.</p>	<p>Задачи: рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: учить умению выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>3. Рисование Задачи: познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания».</p> <p>4. Музыка Задачи: познакомить с шумовыми инструментами (из нетрадиционного материала).</p>	<p>Задачи: развивать память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать упражнять в забрасывании мяча в кольцо.</p>	<p>Задачи: воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: продолжать учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: закрепить умения детей пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (Приказ №4 от 06.01.2023)</p> <p>4. Музыка Задачи: закрепить знания о музыкальных инструментах и приемах игры на них.</p>	<p>Задачи: закреплять умения соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p>3. Физическая культура Задачи: воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> <p>4. Казахский язык Задачи: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту; киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. Киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>
--	--	--	---	--	--

					Сөздерді байланыстырып сөйлем құрау. сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. (Приказ №4 от 06.01.2023)
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. Ход наблюдения Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Травка начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.</p>	<p>Наблюдение за землей и почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — черноземом. Ход наблюдения Почва растениям — деревьям, кустарникам, травам и цветам — необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу — влагу и питательные вещества. А что произойдет с почвой, если будет очень жарко и сухо? Как это повлияет на растения? Какой становится почва, когда идет дождь или мы поливаемое из лейки? Зачем нужно рыхлить почву? Кто, кроме человека, рыхлит ее? Стихотворение «Часть родной земли»: Весною буйно все растет, Деревья расцвели! Когда придешь на огород, Возьми комок земли. Смотри — он теплый, он — живой, Пропитан влагой дождевой. В нем корешки цветов живут,</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</p>	<p>Наблюдение за стрекозой Задачи: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилья Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья. Прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза).</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы.</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора Задачи: формировать навыки коллективного труда. (физическая культура) Подвижные игры «Салки», «Прятки» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. (физическая культура) Оздоровительная пробежка по территории школы Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Задачи: упражнять детей в прыжках. (физическая культура)</p>	<p>Он червякам дает приют, В нем влага, воздух, перегной... Он часть твоей земли родной. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки земли. Через лупу рассмотреть, из чего состоит почва (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность "Чистые дорожки" Задачи: формировать навыков коллективного труда. (физическая культура) Подвижные игры «Догони пару!», «Лиса и утки» Задачи: закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. (физическая культура) Индивидуальная работа «Повтори, не ошибись» Задачи: отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. Оздоровительный бег Задачи: развивать выносливость, быстроту бега. (физическая культура)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Построим мостик из камней Задачи: развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. (физическая культура) Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей" Задачи: развивать двигательную активность. (физическая культура) Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний» Задачи: развивать быстроту бега, выносливости. (физическая культура) Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)</p>	<p>* Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? * На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p>	<p>Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней. Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Оздоровительный бег Задачи: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. (физическая культура) Подвижные игры "Медведи и пчелы", "Совушка" Задачи: упражнять детей в сохранении равновесия. (физическая культура) Индивидуальная работа "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Задачи: упражнять детей в прыжках. (физическая культура)</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистим территорию от мусора Задачи: учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Пятнашки» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. (физическая культура) Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура)</p>	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделять ударный слог. (Ильяс, Сергей)</p>	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам, и по образцу педагога. (София, Дима)</p>	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (Тамерлан, Артур)</p>	<p>Художественная литература Задачи: формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. (Актолкын, Вика, Каусар)</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения знать прямой и обратный счет в пределах 10. (Таня, Сергей)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра «Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) Казахский язык*** (словарный минимум: үй жануарлары, мысық, ит) Игра «Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (основы математики и развитие речи) «Лепим зайчат для игры». Задачи: заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы</p>	<p>Чтение «Просто старушка» В. Осеева Задачи: учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (художественная литература) Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром) Солнышко и дождик Задачи: развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, слышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)</p>	<p>Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи) «Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности. (рисование) Казахский язык*** Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын.</p>	<p>«Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. (конструирование) Чтение «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари Задачи: расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (художественная литература)</p>	<p>Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (аппликация) Подвижная игра «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. (физическая культура) Казахский язык*** Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын.</p>

	и пропорций. Воспитывать интерес к работ(лепка)				
Уход детей домой	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Приобщение детей к народным традициям» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Правила поведения в школе и дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Чириковская средняя школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - от 5-ти лет

На какой период составлен план – 29.05 - 31.05.23

	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Игра – тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся), Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди). Дидактическая игра «Что бывает круглым?» Задачи: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи). Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг Мы с вами вошли в школу, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!». Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками. (развитие речи и лепка) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>	<p>Игра – тренинг Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных. Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қайырлы күн!)</p>		
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Общение со сверстниками»	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	Консультация «Будем добры»		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» Задачи: расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация,</p>	<p>Казахский язык*** «Бұл қашан болады?» Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер көрсетіледі. Сол суреттер ішінен керек</p>	<p>«Составь из палочек» Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (конструирование)</p>		

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Лепка по желанию детей (лепка). Игра «В путешествии» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)</p>	<p>суретті көрсетіп әңгімелеп береді. Кесте, құрал - жабдықтармен жұмыс 1. Айлардың аттарын ата; 2. Жыл мезгілдерін түстерге сәйкес ата; 3. Әр мезгілде неше ай бар? 4. Бір айда неше апта бар? 5. Қазір қандай жыл мезгілі және қандай ай? Игра «Примеров много — ответ один» Задачи: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. (основы математики)</p>	<p>Чтение «Откуда пришла книга» А. Барков, Р. Сурьянинов Задачи: Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. (художественная литература)</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, отыр, жүр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперед, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперед, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</p>				

	<p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Где какие фигуры лежат» Задачи: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. (основы математики)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Самовар» Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. Задачи: укреплять мускулатуру губ и щек. Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».(развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Что кому нравится?» Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Шлёпаем губами по языку» А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па». Задачи: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком». Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: өсімдіктер) Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края Вот и «чашечка» моя. Задачи: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. (развитие речи)</p>		
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: развивать коммуникативные умения и навыки. 2. Основы математики</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: закрепить умения штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: закрепить умения решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. 2. Основы грамоты</p>		

	<p>Задачи: воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p>3. Казахский язык Задачи: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Зейін қойып тындауға, қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: воспитывать привычку к занятиям спортом.</p>	<p>2. Художественная литература Задачи: дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>3. Аппликация Задачи: закрепить умения детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем.</p> <p>4. Музыка Задачи: прививать любовь к музыке, активность, самостоятельность.</p>	<p>Задачи: закреплять умения писать линии слева направо.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растениях.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: воспитывать привычку к ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за велосипедом Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда.</p> <p>Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед?</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин</p>	<p>Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.)</p>		

	<p>Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физическая культура)</p>	<p>Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно</p>	<p>Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром)</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическая культура)</p>	<p>Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле?</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическая культура)</p>		
--	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделять ударный слог. (Вика, Каусар, Дима)	Основы математики Задачи: формировать умения знать прямой и обратный счет в пределах 10. (София, Актolkын, Ильяс, Артур)	Развитие речи Задачи: формировать умения отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (Дима, Таня, Тамерлан)		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (развитие речи) Игра «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части. (основы математики) «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. (лепка)	Казахский язык*** «Не үлкен?» Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды. Орындықтан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды айтады. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға болмайды және балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса, ойыннан шығады. Жеңімпаз бала жүргізуші болады. (каз.язык) Дидактическая игра «Фрукты и овощи» Задачи: систематизировать представления детей о фруктах и овощах. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: жемістер, көкөністер) Музыкальные загадки Задачи: развивать тембровый слух, музыкальную память, внимания. (музыка)	Апликация сюжетная Лягушонок и водяная лилия. Задачи: Составление сюжетных композиций. (апликация) «Пейзаж» Задачи: закрепить знания детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажа — монотипией, показать ее изобразительные особенности, закрепить понятие о симметрии. Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. (рисование)		

Уход детей домой	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)		
------------------	--	---	--	--	--