

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год

ФИО ребенка: Григорьева Анастасия **Дата рождения ребенка:** 07.11.2015г. **Класс** дошкольной подготовки

Дата: сентябрь; январь; май

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|--|---|---------------------------|
| «Здоровье» | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры; | Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления. | Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений. Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. | Соответствует III уровню. |
| «Коммуникация» | Учить сочинять небольшие рассказы; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; Учить определять место звука в слове; | Формировать навык социального поведения через активное вовлечение в сюжетно ролевые игры. Учить понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Соответствует III уровню. |
| «Познание» | Повторить различия и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств; | Формировать навык выделять составные части множества; Учить числа и цифры в пределах 10 считать в прямом и обратном порядке; решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Развивать умение работать в команде, находить простейшие конструктивные решения. | Соответствует III уровню. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| <p>«Творчество»</p> | <p>Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;</p> | <p>Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем;</p> | <p>Учить выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения; Использовать приёмы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей(рельеф, налпы, прорезание или процарапывание стеклой);</p> | <p>Соответствует III уровню.</p> |
| <p>«Социум»</p> | <p>Учить называть и различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев.</p> | <p>Развивать умение выражать свои эмоции и чувства, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.</p> | <p>Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве.</p> | <p>Соответствует III уровню.</p> |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год

ФИО ребенка: Бесолова Адели **Дата рождения ребенка:** 12.05.2016г. Класс дошкольной подготовки

Дата: сентябрь; январь; май

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|---|---|--|---------------------------|
| «Здоровье» | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Формировать здоровьесберегающие навыки. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений. Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Соответствует III уровню. |
| «Коммуникация» | Учить правильно произносить все звуки русского языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; Учить высказываться простыми распространенными предложениями; Учить употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; Учить называть литературные жанры; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком; | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Соответствует III уровню. |
| «Познание» | Формировать умение выделять составные части множества; Повторить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Учить ориентироваться в | Формировать умение выделять составные части множества; Повторять числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Учить ориентироваться в | Повторять числа и цифры в пределах 10 ; считать в прямом и обратном порядке; Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Соответствует III уровню. |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---------------------------|
| | пространстве и на листе бумаги; | пространстве и на листе бумаги; | Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования. | |
| «Творчество» | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны. | Учить правильно, ориентироваться на листе бумаги. Формирование знаний об основах рисунка и первоначальных навыков работы с художественными материалами и инструментами Закреплять умение вырезать | Учить самостоятельно применять различную технику в рисовании; Учить изображать сюжетные рисунки; -передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; | Соответствует III уровню. |
| «Социум» | Формировать навык установки простейших причинно-следственных связей. | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учить давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности. | Соответствует III уровню. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год
ФИО ребенка: Хамит Ерасыл **Дата рождения ребенка:** 20.03.2016г. **Класс** предшкольной подготовки
Дата: сентябрь; январь; май

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|---|---|--------------------------|
| «Здоровье» | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Соответствует II уровню. |
| «Коммуникация» | Учить различать и правильно называть звуки; | Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить различать и правильно называть звуки; продолжать развивать мелкую моторику рук. Делит слова на слоги. | Соответствует II уровню. |
| «Познание» | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Соответствует II уровню. |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--------------------------|
| «Творчество» | Развивать мелкую моторику. Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; применять различную технику лепки; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Соответствует II уровню. |
| «Социум» | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой | Соответствует II уровню. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год

ФИО ребенка: Балашова Алиса **Дата рождения ребенка:** 02.04.2016г. **Класс** дошкольной подготовки

Дата: сентябрь; январь; май

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|--|---|--|---------------|
| «Здоровье» | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Выбыла | Выбыла | |
| «Коммуникация» | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Выбыла | Выбыла | |
| «Познание» | Учить выделять составные части множества. Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Выбыла | Выбыла | |
| «Творчество» | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Выбыла | Выбыла | |
| «Социум» | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Выбыла | Выбыла | |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год

ФИО ребенка: Ризак Амир **Дата рождения ребенка:** 08.05.2015г. **Класс** дошкольной подготовки

Дата: сентябрь; январь; май

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|---|--|--|--------------------------|
| «Здоровье» | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строение тела человека, его важные органы; | Соответствует II уровню. |
| «Коммуникация» | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Соответствует II уровню. |
| «Познание» | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Формировать умение выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Развивать умение сравнивать предметы по размеру использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по | Соответствует II уровню. |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|--------------------------|
| | | иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | |
| «Творчество» | Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Повторить технику безопасности при работе с острыми, режущими инструментами. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Соответствует II уровню. |
| «Социум» | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему. Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учиться объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу. | Соответствует II уровню. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год

ФИО ребенка: Мықтыбай Мариям **Дата рождения ребенка:** 07.02.2016г. **Класс** дошкольной подготовки

Дата: сентябрь; январь; май

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|--|---|---------------------------|
| «Здоровье» | Закрепить знания важности и необходимости закалывающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх. | Соответствует III уровню. |
| «Коммуникация» | Учить соединять звуки в слоги, высказываться простыми распространенными предложениями; Учить, правильно произносить звуки речи. Учить различным средствам импровизации; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. | Учить, правильно произносить звуки речи. Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Учить, правильно произносить согласные звуки. Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Отвечать на вопросы полным предложением. Продолжать учить делить слова на слоги. | Соответствует III уровню. |
| «Познание» | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. | Продолжать учить ориентироваться во времени. (день, неделя, месяц, год). Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». | Соответствует III уровню. |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|---------------------------|
| | | | Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | |
| «Творчество» | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами. | Продолжать закреплять умение вырезать Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Соответствует III уровню. |
| «Социум» | Формировать умение выразить свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. | Соответствует III уровню. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год

ФИО ребенка: Сеитова Радмила **Дата рождения ребенка:** 14.10.2015г. **Класс** дошкольной подготовки

Дата: сентябрь; январь; май

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|--------------------------------|---|--|---|---------------------------|
| «Здоровье» | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Соответствует III уровню. |
| «Коммуникация» | Учить правильно произносить все звуки родного языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказки; | Учить потреблять разные части речи эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам; | Соответствует III уровню. |
| «Познание» | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения. | Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учить выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Повторить называние частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; Закрепить названия растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | Соответствует III уровню. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| <p>«Творчество»</p> | <p>Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</p> | <p>Продолжать закреплять умение вырезать Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы; Учить использовать в создании рисунка элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.</p> | <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; называть характерные признаки музыкальных жанров;</p> | <p>Соответствует III уровню.</p> |
| <p>«Социум»</p> | <p>Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий.</p> | <p>Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей. Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;</p> | <p>Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии;</p> | <p>Соответствует III уровню.</p> |