

Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
«Есіл ауданының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
«Чириковка орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Чириковская средняя школа»
коммунального государственного учреждения «Отдел образования Есильского района» коммунального государственного учреждения
«Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»



КЕЛІСЕМІН
СОГЛАСОВАНО
оқу ісінің меңгерушісі
зам.директора по УР _____
«07» 08.2021 г.

ҚАРАЛДЫ
РАСМОТРЕНО НА МО
Қаулы 1
«07» 08.2021 г.



КЕЛІСЕМІН
СОГЛАСОВАНО
оқу ісінің меңгерушісі
зам.директора по УР _____
«06» 01.2022 г.

ҚАРАЛДЫ
РАСМОТРЕНО НА МО
Қаулы 1
«06» 01.2022 г.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары Календарно-тематическое планирование (вариативный компонент)

Класс: 0 «А»

Учитель: Закирина Разиля Кайратовна

Пояснительная записка

Логика

Календарно-тематическое планирование по вариативному компоненту «Логика» подготовлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292 (с внесенными изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года № 182);

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения, утвержденный приказом МОН РК от 22.06.2016 г. № 391 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2020 года № 195);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом МОН РК от 12.08.2016 г № 499 (с внесенными изменениями и дополнениями от 6 марта 2020 года № 90);

4. Инструктивно-методическое письмо 2021-2022 учебный год.

Цель: создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи:

1) обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;

2) учить детей ориентироваться в пространстве;

3) развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;

4) воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Объем недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом - 1 час и продолжительность ОУД – 25- 30 мин.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение

различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

Раздел: Логика

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год: 33 часа

Цель: создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
І полугодие					
І четверть					
1.	Завтра в школу.	Понятие и признак (предмет и его свойства). Дом. Моя семья	Формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные». Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.	1	02.09.21
2.		Свойство: цвет	Формирование умения сравнивать предметы по различным признакам (цвету).	1	09.09.21
3.		Свойство: форма	Формирование умения сравнивать предметы по форме, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные». Выявление и формирование представлений о геометрических фигурах. Научить различать предметы по форме.	1	16.09.21
4.		Свойство: размер	Формирование умения сравнивать предметы по размеру, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные». Научить различать предметы по размеру.	1	23.09.21
5.	Осень щедрая пора.	Сравнение предметов	Формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные».	1	30.09.21
6.		Сравнение предметов по	Формирование умения сравнивать предметы по двум	1	07.10.21

		двум признакам	признакам. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы.		
7.		Сравнение предметов по двум признакам	Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы. Воспитывать интерес к предмету, целеустремлённость, усидчивость.	1	14.10.21
8.		Сравнение предметов по трем признакам	Формирование умения сравнивать предметы по трем признакам. Способствовать развитию интереса учащихся, активизировать их познавательную деятельность.	1	21.10.21
9.		Сравнение предметов по трем признакам	Воспитывать интерес к математике, целеустремлённость, усидчивость.	1	28.10.21
II четверть					
10.	Моя семья.	Обобщение	Создать условия для повторения и систематизации материала, изученного на предыдущих уроках.	1	11.11.21
11.		Обобщение	Развивать логическое мышление, самостоятельность. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, взаимовыручку, усвоение «правил дружной работы» через работу в статичных парах (парах постоянного состава) и группах.	1	18.11.21
12.		Классификация	Создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение и классификация.	1	25.11.21
13.	Мой Казахстан.	Классификация	Сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки.	1	02.12.21
14.		Отрицание	Создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания.	1	09.12.21
15.		Утверждение и отрицание	Ознакомить учащихся с понятием «утверждение» и «отрицание». Научить оценивать простейшие высказывания с точки зрения утверждения и отрицания, совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам.	1	23.12.21
II полугодие					

III четверть					
16.	Зимы прекрасная пора.	Сочетание признаков	Совершенствовать умение сравнивать по признакам: цвет, размер, форма. Выделять лишний предмет, продолжать начатый ряд, вести порядковый счет.	1	20.01.22
17.		Сходство и различие	Формировать умение выявлять сходства и различия предметов, познакомить с понятием «порядок». Научить сравнивать предметы по размеру, располагать в порядке возрастания и убывания.	1	20.01.22
18.		Сопоставление и вывод	Выработать у учащихся умения анализировать, сопоставлять, делать выводы.	1	27.01.22
19.	Растем здоровыми.	Последовательность	Научить определять последовательность действий событий.	1	03.02.22
20.		Анализ	Способствовать развитию различных видов умственной деятельности уч-ся через творческо- поисковые задания.	1	17.02.22
21.		Анализ	Воспитывать интерес к предмету через развитие правильной речи и поддержку эмоции и чувства учащихся, поощрение первых успехов.	1	24.02.22
22.		Синтез	Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения.	1	03.03.22
23.	Мир вокруг нас.	Синтез	Развивать математическую память и речь, творческую активность, познавательную самостоятельность.	1	10.03.22
24.		Определение понятий	Познакомить с приёмом построения определений.	1	17.03.22
25.		Повторение	Закрепление полученных навыков и умений.	1	17.03.22
IV четверть					
26.	Мир природы.	Определение понятий	Продолжить знакомить с приёмом построения определений.	1	31.03.22
27.		Комбинаторика	Познакомить учащихся с понятием: "Комбинаторика", с его историей, основными понятиями и задачами, использованием в практических целях и в жизни человека.	1	07.04.22
28.		Комбинаторика	Закрепить знания учащихся о комбинаторике, основные понятия и задачи, использованием в практических целях и в жизни человека;	1	14.04.22

29.		Деление на группы	Сформировать навык деления на группы. Знать способ деления на равные группы по содержанию.	1	21.04.22
30.		Нахождение сходства	Формировать умения выявлять признаки сходства и различия двух предметов. Совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам.	1	28.04.22
31.	Пусть всегда будет солнце!	Нахождение различий	Формирование умения находить сходство и различие предметов. Воспитывать умение работать в коллективе.	1	05.05.22
32.		Повторение	Закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках.	1	12.05.22
33.		Повторение	Учить оценивать результаты своей работы и работы товарищей, анализировать, делать выводы, применять полученные знания в повседневной жизни.	1	19.05.22

Рекомендуемая литература для воспитателя:

1. *Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. Изд. 2-е, переработанное – СПб: Акцидент, 1996 г.*
2. *Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой. М. 1987 г.*
3. *Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон.*
4. *Раз – ступенька, два – ступенька... Часть 1 и 2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Баласс. – 1998 г.*
5. *Математика до школы. А.А.Смоленцова, О.В.Пустовайт. СПб: Акцидент – 1998 г.*
6. *Веселая арифметика. В.В.Волина. Екатеринбург: 1999 г.*
7. *И учеба, и игра: математика. Т.И.Тарабанина, Н.В.Елкина. Ярославль: 1997 г.*
8. *Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 1996г*

Рекомендуемая литература для воспитанников:

1. *Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. В.Г.Гоголева. СПб: Детство – Пресс – 1998 г.*
2. *Логика для занятий с детьми дошкольного возраста Н.Н.Амирова*
3. *Математика для малышей. Тетрадь №1, тетрадь №2, тетрадь №3. Е.П.Бененсон, Е.В.Вольнова. М: 1994 г.*
4. *Математика для малышей. А.Н.Харченко. Краснодар: 1995 г.*
5. *Праздник числа. В.В.Волина. М: 1993 г.*
6. *Детям о времени. Т.И.Тарабанина. Ярославль: 1996 г.*
7. *Обучение с увлечением. С.И.Агеева. М: 1991 г.*
8. *Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5 – 6 лет. Рабочая тетрадь 6 – 7 лет. И. Н. Чеплашкина, Л. Ю. Зуева. Акцидент: 1998 г.*
9. *Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г.*
10. *Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г.*
11. *Математическая тетрадь для дошкольников. Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. М: 1992 г.*
12. *Игры, задания и упражнения математического содержания. Л.И.Ермолаева. Иркутск: 2000 г*